

## El b-Learning

## The b-Learning

Carolina A. Ortiz-Hernández<sup>a</sup>

---

### Abstract:

Current education is supported by technological tools, being alternatives as didactic material in teaching - learning inside and outside the classroom.

### Keywords:

Learning, technology, student, teacher

---

### Resumen:

La educación actual esta respaldada por las herramientas tecnológicas, siendo alternativas como material didáctico en la enseñanza – aprendizaje dentro y fuera del aula.

### Palabras Clave:

Aprendizaje, tecnología, estudiante, profesor

---

### Introducción

Ante la nueva tendencia de aprendizaje de las nuevas generaciones por el fácil acceso a las fuentes de información mediante internet y el empleo de herramientas tecnológicas, éstas se pueden utilizar como una alternativa para apoyar la educación en las aulas en la asignatura de Física. El docente enfrenta ahora la responsabilidad de facilitar el acceso a la información en cualquier escenario (presencial, virtual o híbrido), de manera que el proceso de aprendizaje trascienda el punto de ser meramente informativo, para generar verdadero conocimiento, por lo que las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se lleven a cabo en el proceso deben facilitarles la tarea.

El aprendizaje en las nuevas generaciones exige la elección de diversas alternativas de medios, recursos y actividades que conduzcan a la obtención de resultados satisfactorios, particularmente el empleo de *la tecnología* ha cobrado gran importancia por su gran avance e incursión en alguna área disciplinar, debe favorecer los pilares educativos que son: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser, para contribuir al *desarrollo global del*

*individuo*. Respondiendo a sus principios básicos: filosófico, teórico y político, que reúne a todos los actores del proceso educativo (Ramírez, S. F.).

Por lo que el b-Learning es un diseño docente que busca enriquecer el trabajo presencial con el apoyo virtual para obtener mejores resultados de aprendizaje, la aplicación de las TIC en el proceso Enseñanza-Aprendizaje en el área de las ciencias experimentales, cumple con el objetivo de mejorar la calidad del proceso, considerando que el trabajo de un curso en línea requiere nuevas responsabilidades y conduce a vencer nuevos retos. El aprendizaje en línea exige un cambio en el estilo de aprendizaje, pues guía al estudiante hacia el aprendizaje autónomo y el *aprender a aprender* (Castillo de Flores, 2010).

*El estudiante* debe tener en claro que deberá responsabilizarse de su trabajo, que su participación es muy activa y central, según Cueto (2009), las características que debe tener el estudiante para el aprendizaje en línea deben ser:

Responsable de su aprendizaje y del uso de las tecnologías de información y comunicación  
Muestra habilidades en el trabajo grupal y en la búsqueda, síntesis, análisis e interpretación de la información

---

<sup>a</sup> Carolina Angela Ortiz Hernández, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Escuela Preparatoria Número 4, <https://orcid.org/0000-0001-7775-9443>, Email: [carolina\\_ortiz6463@uaeh.edu.mx](mailto:carolina_ortiz6463@uaeh.edu.mx)

*El profesor* debe abandonar su papel de poseedor único de conocimiento para convertirse en guía del proceso de aprendizaje de sus estudiantes.

El facilitador:

Muestra disposición para resolver dudas

Tiene facilidad de comunicación y poder de motivación con los estudiantes.

Modera los avances que muestran los estudiantes

Evalúa y otorga retroalimentación a fin que los estudiantes puedan mejorar

Participa en el diseño del curso y ejerce su función de tutor

Con lo anterior se puede decir que el aprendizaje de forma virtual no se dará más rápido ni será más efectivo, esto depende de: los contenidos, la forma de aprovechar las herramientas y la motivación que mantenga el estudiante durante el curso (Gallego, 2003). La interacción constante de estudiantes-asesor-estudiantes es muy significativa dentro del proceso.

Finalmente se dice que el b-Learning es la combinación de la enseñanza presencial, con la tecnología no presencial (Bartolomé, 2004), rescata las bondades del trabajo presencial, sobre todo en el sentido social, con las ventajas del empleo de TIC para el manejo y presentación de la información.

No se trata solamente de incorporar la tecnología a la clase, sino de apoyar el desarrollo de algunas actividades de aprendizaje con herramientas tecnológicas, mejorando la interacción del estudiante con su propio aprendizaje y el desarrollo de sus capacidades. El docente acompaña el progreso del estudiante en su aprendizaje, para el desarrollo de habilidades y conocimientos.

## Referencias

- Bartolomé, A. (2004). Blended Learning. Conceptos básicos. Obtenido de Pixel-Bit. Revista de medios y Educación.
- Castillo de Flores, B. (2010). Aplicando el diseño industrial en el desarrollo e implementación de cursos en línea en bases de datos. Obtenido de [http://repositorial.cuaed.unam.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/2031/1/2\\_23.pdf](http://repositorial.cuaed.unam.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/2031/1/2_23.pdf)
- Cueto, H. (2009). Rol del tutor y del estudiante en la formación AVA.
- Gallego, A. (2003). Estilos de aprendizaje y e-learning. Hacia un mayor rendimiento académico. Obtenido de <http://www.um.es/ead/red/7/estilos.pdf>
- Ramírez, M. (S. F. ). Hacia una visión del modelo educativo. Conceptualizaciones teórico prácticas de enseñanza. Delimitación conceptual de teorías y modelos. Fundamentos teóricos de los modelos de enseñanza. Paradigma. Modelo, Método, Técnica y estrategia.