

## Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas The Common European Framework of Reference for Languages

*Lidie S. Cortes-Fernández<sup>a</sup>*

---

### Abstract:

When learning a language, there is a chart where learners can know what they will be capable of when they are using it. This chart is known as the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR). It contains three main levels: A, B and C and in each of them, you can find what a learner is expected to do with the language.

### Keywords:

*Levels, Chart, learners, language*

---

### Resumen:

Cuando aprendes un idioma, existe una tabla donde los alumnos pueden saber qué son capaces de hacer con el idioma. Esta tabla es conocida como el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER). Este contiene 3 niveles principales: A, B y C y en cada uno de ellos, se encuentra lo que se espera que el aprendiz haga con el idioma

### Palabras Clave:

*Tabla, niveles, alumnos, idioma*

---

## Introducción

El Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER) es una escala europea diseñada para describir las competencias en cualquier idioma europeo. Sin embargo, se utiliza en todo el mundo para describir lo que un aprendiz es capaz de hacer con el idioma.

El MCER describe en cada uno de los niveles las competencias que el alumno debe desarrollar. Iniciando con el básico (nivel A) en el cual, el alumno es capaz de sostener un diálogo con información muy sencilla con la que él esté muy familiarizado.

Posteriormente, el nivel intermedio (B) donde el alumno ya es capaz de entender información con temas más complejos. Finalmente, el nivel avanzado (c) en el cual el aprendiz entiende prácticamente todo lo que escucha y lee.

---

<sup>a</sup>Lidie Susana Cortés Fernández, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Escuela Preparatoria Número 4, ORCID: 0000-0002-2437-4256, Email: lidie\_cortes7698@uaeh.edu.mx

Nivel	Subnivel	Descripción
A (Usuario básico)	A1 (Acceso)	Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.
	A2 (Plataforma)	Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.) Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.
B (Usuario independiente)	B1 (Umbral)	Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio. Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua. Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal. Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.
	B2 (Avanzado)	Es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico siempre que estén dentro de su campo de especialización. Puede relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de ninguno de los interlocutores. Puede producir textos claros y detallados sobre temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas generales indicando los pros y los contras de las distintas opciones.
C (Usuario competente)	C1 (Dominio operativo eficaz)	Es capaz de comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como reconocer en ellos sentidos implícitos. Sabe expresarse de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada. Puede hacer un uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales. Puede producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto.
	C2 (Maestría)	Es capaz de comprender con facilidad prácticamente todo lo que oye o lee. Sabe reconstruir la información y los argumentos procedentes de diversas fuentes, ya sean en lengua hablada o escrita, y presentados de manera coherente y resumida. Puede expresarse espontáneamente, con gran fluidez y con un grado de precisión que le permite diferenciar pequeños matices de significado incluso en situaciones de mayor complejidad.

Figure 1. Competencias Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas

## Referencias

- [1] Cambridge English. (s.f.) Marco Común Europeo de Referencia. <https://www.cambridgeenglish.org/es/exams-and-tests/cefr/>
- [2] EFSET. (s.f.) El MCER y EF Set. <https://www.efset.org/es/cefr/>