

Procesos cognitivos y metacognitivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje Cognitive and metacognitive processes in the teaching-learning process

Adriana Contreras Basurto^a

Abstract:

Learning strategies is a relevant issue within education, those who are in front of the teaching task know that being able to work and identify learning strategies with students will allow achievement and academic success in them, not only to develop cognitive skills, but skills that allow them to solve problems of daily life and face the current world of work, which is why metacognitive skills.

Keywords:

Learning, student, teaching, teacher, skills, cognitive, metacognitive

Resumen:

Las estrategias de aprendizaje es un tema relevante dentro de la educación, quienes se encuentran frente al quehacer docente saben que poder trabajar e identificar estrategias de aprendizaje con los estudiantes permitirán el logro y éxito académico en ellos, no solo para desarrollar habilidades cognitivas, sino habilidades que les permitan resolver problemas de la vida cotidiana y hacer frente al mundo laboral actual, a través del desarrollo de habilidades metacognitivas.

Palabras Clave:

Aprendizaje, estudiante, enseñanza, docente, habilidades, cognitiva, metacognitiva.

Introducción

En el proceso de enseñanza para el docente es imperante identificar estrategias que les permitan a los alumnos aprender con mayor facilidad y que al mismo tiempo los motive a continuar con el proceso de aprendizaje, por ello se presenta este esquema en donde se identifica los conceptos, características, ventajas y desventajas de los procesos de cognición y metacognición en el proceso educativo.

Descripción

En la Figura 1 se muestra los conceptos de los procesos cognitivos y metacognitivos, así como sus características, ventajas y desventajas. Los procesos cognitivos son la expresión de la dinámica que se realiza en la mente, que permite construir y procesar la información para poder generar un conocimiento, en el proceso cognitivo se desarrolla la *capacidad lingüística*, la cual permite construir oraciones lógicas y correctas que le permitan comunicarse de forma correcta con otras personas, la *capacidad de atención* permite mantener el interés hacia una actividad específica,

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Escuela Superior de Ciudad Sahagún, <https://orcid.org/0009-0005-7508-2228> Email: driana_contreras@uaeh.edu.mx

Fecha de recepción: 20/03/2023, Fecha de aceptación: 05/05/2023, Fecha de publicación: 05/07/2023

DOI: <https://doi.org/10.29057/escs.v10i20.10765>



seleccionando lo más relevante y la *capacidad deductiva* parte del razonamiento, a partir de premisas que llegan a una conclusión, no necesariamente aportan información nueva, sino que confirman la premisa.

En relación a los procesos metacognitivos, estos permiten realizar operaciones mentales en el cerebro para procesar la información que reciben, permiten generar capacidad de autorregulación el proceso de aprendizaje en los alumnos, dentro de sus ventajas se consideran el camino que garantizan el éxito académico de los alumnos, refleja mejoras en los procesos de evaluación, los alumnos desarrollan autonomía, independencia y capacidad de resolución de problemas, desarrollan el pensamiento crítico, en consecuencia generan competencias, es decir lo que aprenden en aula, lo aplican a la vida cotidiana para solucionar un problema real.

Las características de las estrategias metacognitivas es que no solamente generan conocimientos sino también acumulan experiencia y permite la autorregulación en los procesos de aprendizaje por parte de los alumnos, las desventajas que se tienen, son la resistencia al cambio por parte del área docente y de las instituciones, ya que en algún momento no consideran el aspecto emocional, la cual debe ser considerada como parte de la educación integral que se debe desarrollar en los alumnos, no toman en cuenta las actitudes, así como se carece de conocimiento de estos procesos metacognitivos y su aplicación

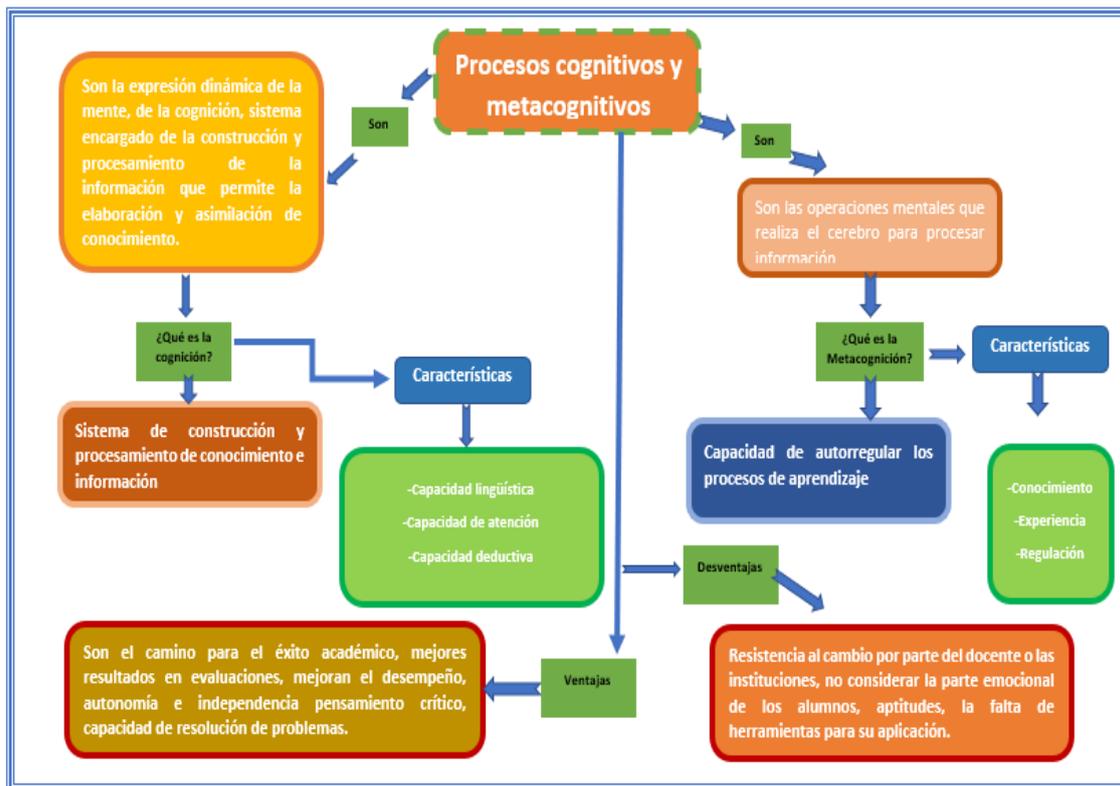


Figura 1. Procesos cognitivos y metacognitivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Fuente: Flores (2015); Tesouro (2015); Gaona (2019); Sánchez (2020)

Referencias

Flores, C. M. (2005). Hacia una didáctica de la metacognición. *Horizonte de la Ciencia*, 5(8)

Tesouro, M. (2015). La metacognición en la escuela: la importancia. (U. A. Barcelona, Ed.) *EDUCAR*, 135-144.

Gaona, M. . (2019). La Metacognición y el Aprendizaje Autónomo, en los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unviersidad Educativa.

Sánchez, P. A. S. (2020). Habilidades metacognitivas en estudiantes de bachillerato. *Presencia Universitaria*, 8(15), 30-37