

Habilidades del pensamiento para el aprendizaje

Thinking skills for learning

Vanessa A. Madrid-Tapia ^a

Abstract:

Learning throughout history has allowed us to question the methodologies that are used with respect to each of the students. Fortunately, and thanks to these questions, the teacher begins to learning based on thought, how to make each useful. One of the knowledge that the student or the person themselves acquires, knowing what to leave in our brain and what to begin to discard, develops critical thoughts in each individual that benefit not only the school, but also society.

Keywords:

Thinking, learning, skills, development, knowledge

Resumen:

El aprendizaje a lo largo de la historia ha permitido cuestionarse sobre las metodologías que se van utilizando con respecto a cada uno de los estudiantes, por fortuna y gracias a estas interrogantes el docente comienza a favorecer el aprendizaje basado en el pensamiento, como hacer útil cada uno de los conocimientos que el estudiante o la propia persona va adquiriendo, el saber que dejar en nuestro cerebro y que comenzar a descartar, desarrolla en cada uno de los individuos pensamientos críticos que favorecen no solo de la escuela, sino también para la sociedad.

Palabras Clave:

Pensamiento, aprendizaje, habilidades, desarrollo, conocimiento

Introducción

Este ensayo surge a partir de la necesidad de establecer ciertos parámetros enfocados al aprendizaje que cada uno de nuestros estudiantes debe tener, desde 1816 en el escrito del "Periquillo Sarniento" de José Joaquín Fernández de Lizardi, menciona como la educación era bastante precaria, pues en sus palabras menciona "Yo entre a escuela y salí igual de burro", esta pequeña frase me permite determinar que en la actualidad los avances que se han dado en la parte pedagógica han sido grandes, sin embargo los docentes y los alumnos no comprenden la importancia del aprendizaje, pues aún la frase mueve algunos paradigmas que tenemos en nuestras aulas.

Como docentes nos adentraremos a conocer un poco de las habilidades del pensamiento que tenemos y que principalmente tienen nuestros alumnos y que favorecen

en gran medida a cada uno de los estilos de pensamiento y por tanto al mismo aprendizaje.

Con la pandemia tuvimos un choque bastante grande de pensamientos de ideas que surgieron a partir del confinamiento y de la necesidad de establecer una buena relación entre el docente, el alumno y como se generaba su conocimiento, durante este tiempo podemos ver que algunos docentes se han quedado rezagados en los métodos específicos y estrictos que se manejaban hace mucho tiempo, y esto ha puesto un límite en la sociedad misma.

El poder comprender que cada individuo se desarrolla de una manera diferente en cada uno de los sentidos que lo integran, nos deja como enseñanza que el aprender mediante el pensamiento nos da una visión más clara de lo que se puede fomentar en las aulas, será un gran reto, pero finalmente la intención de cada uno de los docentes

^a Autor de Correspondencia, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, <https://orcid.org/0009-0009-6702-7578>, Email: vanessa_madrid@uaeh.edu.mx

es fomentar el aprendizaje más allá de las aulas, de una manera más práctica y sostenible.

Podremos analizar el punto de vista de Robert Swartz, de Melina Furman y de cada uno de los autores que tras diferentes estudios nos dan nuevas herramientas para comprender la problemática en el aprendizaje y así enfatizar en los alumnos la mejora para su mayor comprensión y desarrollo del pensamiento para generar un aprendizaje más significativo.

Desarrollo

Según (BBVA Aprendamos juntos 2030, s.f.) menciona que aprender mediante el pensamiento es más importante que memorizar, que cada uno de los individuos en el aula deben aprender a pensar de manera hábil, no solo en lo positivo, sino también en las consecuencias que esto conlleva, él menciona que es más importante razonar lo que cada uno aprende, cabe mencionar que en realidad nuestro cerebro ya piensa por sí mismo, sin embargo lo que este autor propone es que a partir de cada una de las funciones de nuestro cerebro podamos darle un giro a lo ya establecido y comenzar a educar a nuestro cerebro para poder no solo aprender sino también a cuestionarnos para a partir de ello tomar decisiones, solucionar problemas, seleccionar información, analizarlo y así poder actuar no solo en la escuela, sino en la misma sociedad.

Por lo general cuando intentamos aprender mediante el pensamiento cometemos ciertos errores con la necesidad de razonar de manera rápida y correcta, entre los errores más comunes que cometemos, es tomar decisiones muy pronto sin pensar las consecuencias negativas que esto nos podría traer, por lo mismo se precipitan las tomas de decisiones tomando como referencia medios de comunicación que no nos proporcionan información correcta, solo datos que nos favorecen momentáneamente. Es por ello por lo que recapitulamos lo que sabiamente Robert Swartz menciona "No se trata de memorizar, sino que razonen lo que aprenden".

Furman, (2009) menciona que las escuelas son las primeras en ayudar al alumno a no pensar, se generan muchas preguntas fácticas y no preguntas para pensar, el poder hacer las preguntas adecuadas permite que el alumno no solo se quede con información, sino que tenga la capacidad de razonamiento, que aprenda a debatir, a analizar datos, a resolver problemas y a discernir, para cada uno de los docentes que tiene en sus manos la gran responsabilidad de proporcionar esas herramientas

necesarias para que el alumno pueda desarrollar esas capacidades es importante conocer las nociones superiores al pensar, desde el conocer que es algo que desde muy pequeños vamos experimentando, el poder comprender todo aquel pensamiento que llega, el ampliar la información que vamos teniendo en nuestras manos, analizar los datos, sintetizarlo y evaluar los resultados de dicha información, es pertinente tener una gran capacidad al cambio que está en la necesidad de aprender cosas nuevas o más bien de reaprender y abrirnos a nuevas formas de abordar el conocimiento, dejando a un lado la parte tradicional, que finalmente y en apariencia fue funcional, pero que en este contexto actual debe de modificarse para la mejora intelectual, social y de valores en cada uno de los individuos.

El pensamiento como capacidad de anticipar las consecuencias de la conducta sin realizarla, implica una actitud global del sistema cognitivo, cada intervención de dichos mecanismos como la memoria, la atención, los procesos de comprensión, el aprendizaje en sí deben estar en constante movimiento, permitiendo a cada individuo una mejora en cuanto a cada una de sus experiencias, el elegir que si dejar entrar en su cerebro y que no.

En las aulas podemos descubrir que el principal reto es enseñarles a aprender a pensar, de una manera funcional, a lo largo de la historia podemos darnos cuenta como los modelos de aprendizaje han evolucionado, buscando cada día personas que sean pensantes, más allá de solo ser funcionales, pues en algunos trabajos se ha demostrado que personas con grandes calificaciones solo fueron funcionales para pasar la materia, no para crear un pensamiento a largo plazo que nos permita seguir cuestionándonos de todo aquello que vamos viendo a lo largo de la vida.

Los estilos de aprendizaje son variados según (Huizar, 2009) dando así una vía prometedora de estudio, cada uno de los países se ha dado a la tarea de estudiar la forma correcta para abordar este tema muestran gran interés del impacto de los estilos de aprendizaje de cada uno de los alumnos en el aula.

En el tema del desempeño de la tarea es importante identificar el concepto de estilo y habilidades, pues ambos afectan dicho desempeño, de acuerdo con lo que menciona Alonso y Gallego, "La habilidad, se refiere a nivel de desempeño, mientras que el estilo se refiere a la manera de desempeño", es un tanto complejo de entender sin embargo para comprenderlo mejor Sternberg (1997) lo define como una manera de pensar, una forma de emplear las aptitudes que cada individuo

posee, él lo asemeja como una forma de gobierno, en este caso de autogobernarnos.

Es claro que los estilos de aprendizaje incluyen aspectos cognitivos, de personalidad y de forma de cómo llega el aprendizaje, prácticamente estudia la forma en que las personas dirigen sus esfuerzos y sus preferencias intelectuales, los estilos no son capacidades, los estilos no son siempre los mismos, estos se ven determinados por las vivencias, experiencias y situaciones a las que se enfrenta cada individuo, estos deben responder a cada una de las exigencias que se nos van presentando en cada una de las situaciones, algo muy importante en este proceso es que así como pensaste en la educación básica, media y superior es diferente pues puede ir variando durante toda la vida.

Conclusión

En conclusión, podemos determinar que cada individuo es un ser con gran capacidad de aprendizaje, sin embargo, debemos entender que esa capacidad depende de diferentes aspectos, desde pequeño se va formando un pensamiento que le permitirá tomar decisiones, que podrá generar habilidades que no siempre serán iguales en cada individuo, es importante que en casa y en las aulas se fomente el aprendizaje basado en el pensamiento con la intención principal de crear para su vida diaria aprendizaje que sea realmente con un propósito, y no justamente que sea de memorizar, pues en ese momento estamos creando seres no pensantes, realmente es una lucha de romper con creencias que “de alguna manera funcionaron” pues cabe mencionar que como reto en la educación debemos empezar desde la educación básica a permitir a los alumnos pensar, cuestionarse, equivocarse y tomar decisiones no solo a partir de lo maravilloso que pueda dejarnos, sino también de las consecuencias no favorables.

Referencias

- BBVA Aprendamos juntos 2030. (s.f.). *Robert Swartz: Enseñando a pensar mejor*.
<https://aprendemosjuntos.bbva.com/especial/ensenar-a-pensar-mejor-robert-swartz/>
- TEDx Talks. (4 de mayo de 2015). *Preguntas para pensar* [Archivo de Vídeo]. Youtube.
<https://www.youtube.com/watch?v=LFB9WJeBCdA>
- Valadez Huizar, M. (2009). Estilos de aprendizaje y estilos de pensamiento: precisiones conceptuales. *Revista de Educación y Desarrollo*, 19-30.
https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/11/011_Huizar.pdf