

Aprendizaje basado en proyectos, como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Project based learning, as a teaching strategy in the teaching-learning process

Adriana Contreras-Basurto^a, Sandra G. Valenzuela-Ramírez^b, Emilio A. Rivera-Landero^c

Abstract:

The teaching-learning process involves the interaction between the student and the teacher. Given the current challenges of globalization, this process must meet the current needs of the actors involved, which is why the teacher committed to the process must seek and apply different strategies that facilitate their teaching work and consequently the student's learning, this being the main actor, which is why the Project Based Learning (PBL) didactic strategy is a tool that the teacher must implement in their practice, by promote transversal projects, teamwork, interest and commitment, significant learning, assignment of roles in the student, through innovative activities, the teacher works as a guide, students develop skills to carry out research, promotes critical thinking, ability to decision making, learning autonomously and generating a final product.

Keywords:

Teaching, learning, student, teacher, strategy, didactics, guide, role, capacity, autonomy

Resumen:

El proceso de enseñanza-aprendizaje implica la interacción entre el alumno y el docente, ante los actuales retos de la globalización, este proceso debe atender las necesidades actuales de los actores que intervienen, es por ello que el docente comprometido con el proceso debe buscar y aplicar diferentes estrategias que facilite su trabajo de enseñanza y en consecuencia el aprendizaje del alumno, siendo este el actor principal, es por ello que la estrategia didáctica Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), es una herramienta que el docente debe implementar en su práctica, al promover el proyectos transversales, trabajo en equipo, interés y compromiso, aprendizajes significativos, asignación de roles en el alumno, a través de actividades novedosas, el docente trabaja como guía, los alumnos desarrollan habilidades para realizar investigaciones, promueve el pensamiento crítico, capacidad de toma de decisiones, aprender de manera autónoma y se generan un producto final.

Palabras Clave:

Enseñanza, aprendizaje, alumno, docente, estrategia, didáctica, guía, rol, capacidad, autonomía

Introducción

La sociedad está en un proceso constantemente de cambios y la educación no puede estar ajena de este cambio, hoy se requiere cambiar el proceso de enseñanza aprendizaje tradicional en donde el docente es el protagonista, entra al aula, imparte la clase y el alumno se convierten en sujeto pasivo, receptivos de la información, utiliza la memorización y repetición de la información, las

evaluaciones se consideran como únicas, dejando a un lado las actividades lúdicas y proyectos, esto genera que los alumnos no desarrollen la creatividad, en consecuencia la desmotivación en el proceso de aprendizaje.

Descripción

En la Figura 1 se muestra la estrategia didáctica Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), aplicable al

^a Autor de Correspondencia, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, <https://orcid.org/0009-0005-7508-2228>, Email: adriana_contreras@uaeh.edu.mx

^b Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, <https://orcid.org/0000-0003-4590-9050>, Email: sandra_valenzuela@uaeh.edu.mx

^c Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, <https://orcid.org/0000-0002-8685-3746>, Email: rlandero@uaeh.edu.mx

proceso de aprendizaje, el docente diseña proyectos interesantes y desafiantes acordes a los objetivos de aprendizaje y las propias necesidades de los estudiantes.

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es un enfoque pedagógico que se centra en la resolución de problemas y la aplicación práctica del conocimiento. Los alumnos se involucran en proyectos que les permiten aplicar lo aprendido en un contexto real y no sólo quedarse con la parte teórica.

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) también fomenta el trabajo en equipo y la colaboración, ya que los estudiantes a menudo trabajan juntos para resolver problemas complejos. Además, el ABP puede ayudar a desarrollar habilidades importantes como la resolución de problemas, la comunicación efectiva y el pensamiento crítico.

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), se basa en la Teoría del Constructivismo, con la aportación de los psicólogos L.S. Vigosky y Jerome Brunner, Jean Piaget, Jhon Dewey, surge a finales del siglo XIX, a través de los trabajos de Kilpatrick (1918), a través de su publicación de Project Method, quién estableció las bases para la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos, en donde el protagonista es el alumno como un personaje activo.

Etapas para la aplicación de la estrategia didáctica Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):

1. **Definir los objetivos de aprendizaje:** Estos deben estar claramente definidos y se comuniquen a los estudiantes al inicio del proyecto.
2. **Fomentar la colaboración:** El trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes.
3. **Proporcionar retroalimentación:** Es esencial para el éxito en el aprendizaje, ya que permite a los estudiantes ajustar su enfoque y mejorar su trabajo.
4. **Integrar tecnología:** La tecnología es una herramienta poderosa, ayuda a los estudiantes a investigar, colaborar y presentar su trabajo.
5. **Fomentar la creatividad:** Esta estrategia promueven que los estudiantes sean creativos y exploren nuevas ideas y soluciones.
6. **Evaluar el aprendizaje:** Es importante evaluar el aprendizaje de los estudiantes al final del proyecto para asegurarse de que hayan alcanzado los objetivos de aprendizaje y para identificar áreas de oportunidad en las que puedan mejorar.

En esta estrategia de aprendizaje existen actores para su ejecución:

Docente: Se sitúa como guía, debe de estar preparado para resolver las diferentes dudas que se pueden presentar a lo largo del proceso, debe proporcionar indicaciones claras y flexibles para que el alumno construya su propio conocimiento.

Alumno: Es el protagonista del proceso, generador de su propio aprendizaje, responsable, capacidad de toma de decisiones, participativo, desarrolla habilidades de comunicación, sociales y tecnológicas.

Conclusión

En conclusión, la estrategia de aprendizaje es una experiencia innovadora para aplicar el proceso de aprendizaje, considerada como una de las metodologías activas centrado en el estudiante, que le permitirá responder a través de preguntas, solucionar problemas o crear un producto, siendo el alumno el protagonista del proceso y desarrolla competencias, el docente es un facilitador y guía, motivador de los alumnos.

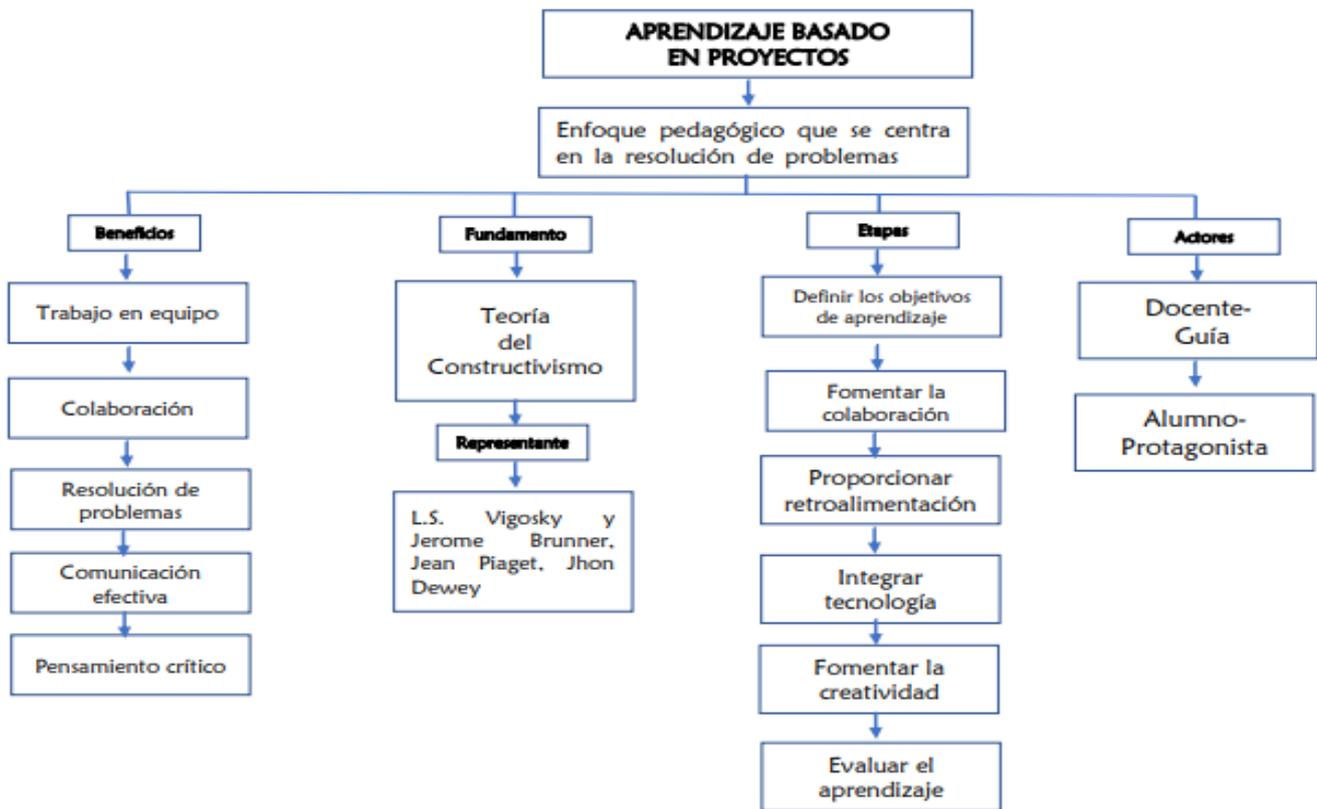


Figure 1. *Aprendizaje Basado en Proyectos*, como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Fuente: *Elaboración propia*.

Referencias

- Coria, M. (s.f.). El Aprendizaje por Proyectos: Una metodología diferente. *Revista e-FORMADORES*, pp. 1-8. Recuperado el 14 de septiembre de 2023. Disponible en: http://red.ilce.edu.mx/sitios/revista/e_formadores_pri_11/articulos/monica_mar11.pdf
- Vallina-de-los-Ríos, I., & Pérez-Navío, E. (2020). El aprendizaje basado en proyectos y las tecnologías de la información y la comunicación dentro de un centro escolar. Un estudio de caso. Recuperado 27 julio de 2023. Disponible <https://helvia.uco.es/handle/10396/20439>
- Zambrano Briones, M. A., Hernández Díaz, A., & Mendoza Bravo, K. L. (2022). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. *Conrado*, 18(84), 172-182. Recuperado el 15 de septiembre de 2023. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442022000100172&script=sci_arttext