

Estrategias de la lectura para mejorar la comprensión lectora

Reading strategies to improve reading comprehension

Adriana Contreras-Basurto ^a, Sandra G. Valenzuela-Ramírez ^b, Emilio A. Rivera-Landero ^c

Abstract:

Reading is a mental process where, through the sense of sight and contact with a text, it is translated into symbols and ideas. It is considered a habit of communication, which allows developing cognitive thoughts and at the same time building new knowledge.

Reading plays a determining role in the learning process, regardless of the discipline of knowledge, reading stimulates imagination and creativity, which is why it is important to identify strategies that allow the student to have efficient reading comprehension. Through the reading process, critical thinking is promoted and the student develops cognitive abilities, which allow them to be successful in the areas in which they operate, such as personal, academic and, in the future, work.

Keywords:

Reading, text, communication, learning, knowledge, imagination, creativity, critical thinking, cognitive

Resumen:

La lectura es un proceso mental en donde a través del sentido de la vista y el contacto con un texto, se traduce en símbolos e ideas, se considera un hábito de comunicación, que permite desarrollar pensamientos cognitivos y al mismo tiempo construir nuevos conocimientos.

La lectura juega un papel determinante en el proceso de aprendizaje, independientemente de la disciplina del conocimiento, la lectura estimula la imaginación y creatividad, por ello es importante identificar estrategias que le permitan al alumno tener una comprensión lectora eficiente. A través del proceso de lectura se promueve el pensamiento crítico y el alumno desarrolla capacidades cognitivas, que le permiten tener éxito en los ámbitos en que se desenvuelve, como el personal, académico y en un futuro, el laboral.

Palabras Clave:

Lectura, texto, comunicación, aprendizaje, conocimiento, imaginación, creatividad, pensamiento crítico, cognitivo.

Introducción

La lectura ha sido uno de los procesos de aprendizaje desde la infancia, siendo un reto la habilidad de decodificar, es decir entender el mensaje que envía el autor, si no se tiene estrategias para la lectura, se podrá leer el texto varias veces sin lograr la comprensión del mismo, los alumnos no comprenden las instrucciones ya sea de forma escrita o verbal, debido a que no realizan un análisis, interpretación y relación de los diferentes textos.

Para Smith (1997) "la base de todo aprendizaje incluyendo el de la lectura, es la comprensión" (p. 96). Esto revela la responsabilidad del docente, en su condición de mediador entre la enseñanza y el aprendizaje de la lectura, incorpore en su planificación curricular, estrategias que contribuyan a la comprensión de textos y, por ende, con su aprendizaje.

El reto actual en la educación, es promover la lectura, así como ofrecer estrategias que faciliten el proceso de asimilación, decodificación y recuperación de información en los diferentes textos escolares, recreativos, periodísticos, sociales, laborales, etc. La problemática

^a Autor de Correspondencia, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, <https://orcid.org/0009-0005-7508-2228>, Email: adriana_contreras@uaeh.edu.mx

^b Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, <https://orcid.org/0000-0003-4590-9050>, Email: sandra_valenzuela@uaeh.edu.mx

^c Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, <https://orcid.org/0000-0002-8685-3746>, Email: rlandero@uaeh.edu.mx

que se tiene en relación al tema de la lectura en los diferentes niveles educativos, es la falta de estrategias para realizar una lectura eficiente, siendo estas las habilidades que el lector utiliza para tener contacto con el texto.

La lectura tiene diferentes beneficios como: estimula la creatividad, mejora la memoria activa, mejora la ortografía, amplía el vocabulario y genera cultura. Es por ello que la estrategia de la Super Fórmula de Lectura (GEVLPRR), aportación de la escritora Elia Acacia Paredes Chavarría, docente con más de 40 años de servicio, publica el libro "Prontuario de Lectura, Lingüística y Redacción", y propone esta estrategia para mejorar su comprensión lectora.

Descripción

En la Figura 1 se muestra la estrategia de lectura, "La Super Fórmula de Lectura" (GEVLPRR), se explica de forma las actividades en cada una de sus etapas.

En la etapa de **globaliza** como parte de la estrategia, se realiza una lectura rápida, en donde permite conocer la geografía del texto, se puede iniciar con la lectura del índice, realizar la lectura tradicional en zigzag, también se puede leer el primer y el último párrafo, estas acciones permiten tener una idea general del texto.

Identificar la **estructura**, la estructura básica de cualquier texto es que tiene un inicio, un desarrollo y al final se generan conclusiones.

Vaticinar, es a través de una lectura rápida superficial, en donde se predice o se deduce el contenido del texto.

Lee, en esta etapa se requiere de una lectura cuidadosa y profunda, se pueden hacer algunas anotaciones personales que ayudan a determinar cuál es la idea central y cuáles son las ideas secundarias.

Pregúntate, el alumno debe de cuestionar toda la información que recibe: ¿qué?, ¿quién?, ¿cómo?, ¿cuándo?, ¿qué?, ¿cómo?, ¿dónde?, ¿por qué?

Otra de las estrategias para tener una comprensión lectora es **recitar**, los alumnos pueden realizar la lectura en voz alta o en voz baja para mayor comprensión o tratar de explicar la lectura a otro compañero.

Por último, para **reafirmar** la lectura, los alumnos deben de generar un producto como parte de las técnicas de estudio, a través de resúmenes, mapas mentales, mapas

conceptuales, cuadros sinópticos, líneas de tiempo, cuadros comparativos, cuestionarios, etcétera.

Conclusión

En conclusión, a través de las estrategias de lectura, el alumno podrá desarrollar habilidades lingüísticas, aumentar su concentración, desarrollar la imaginación y creatividad, ampliar su vocabulario, mejorar su ortografía, fortalecer su concentración, pensamiento crítico, desarrollar habilidades cognitivas, mejorar la memoria, ampliar la cultura, en consecuencia, se promueve un aprendizaje significativo.

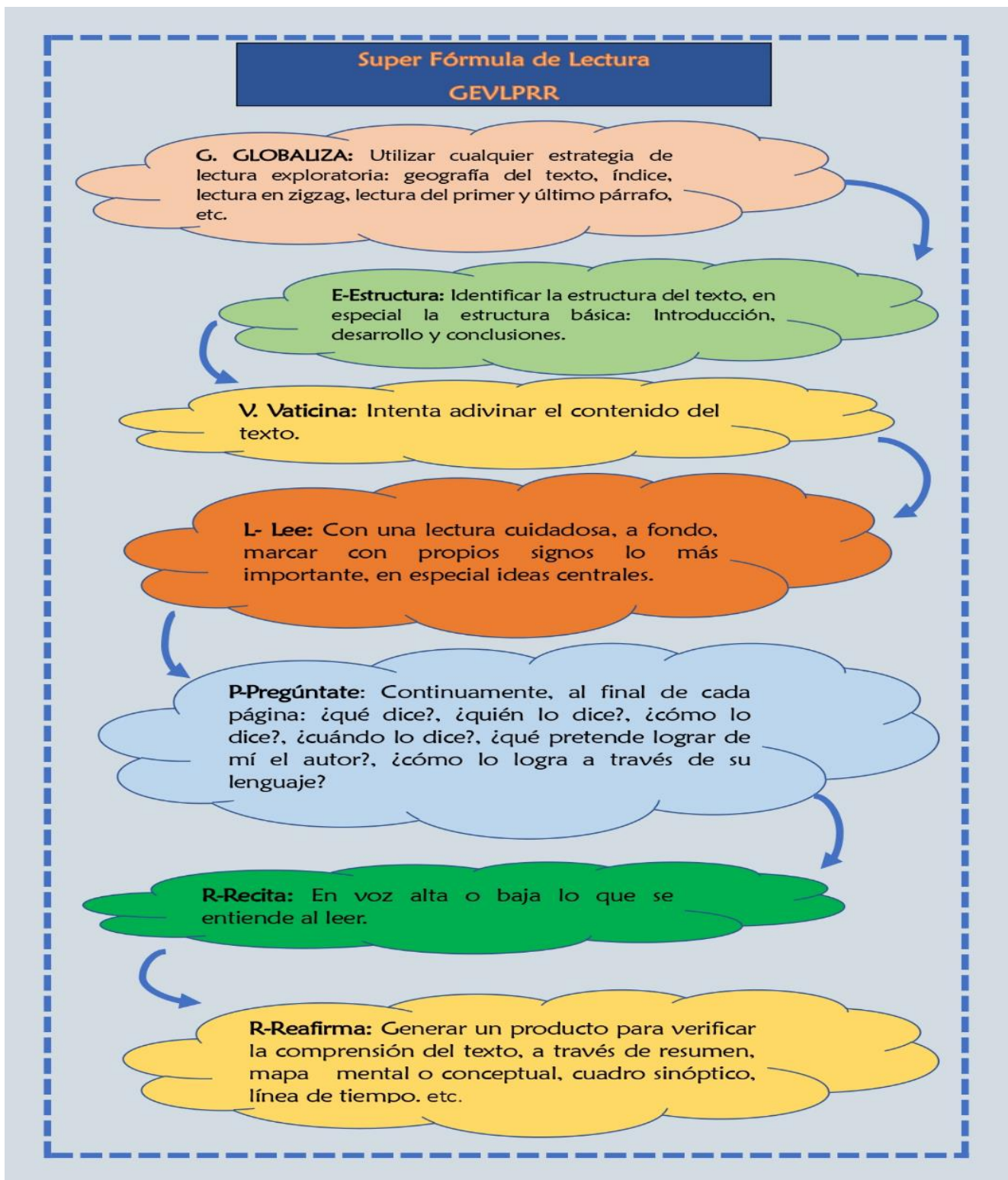


Figure 1. Super fórmula de lectura como estrategia de comprensión lectora. Fuente: Elaboración propia.

Referencias

- ARCOS, A. "Comprensión lectora: un desafío para alumnos y docentes". 2021. Magisterio. Recuperado el 14 de septiembre de 2023. Disponible en: <https://www.magisnet.com/2021/03/compreesion-lectora-un-desafio-para-alumnos-y-docentes/>
- Chavarria, E. A. (2016). *Prontuario de Lectura, Lingüística y Redacción*. México: Limusa Noriega.
- RIDE. Rev. Iberoam. Investig. Desarro. Educ vol.11 no.21 Guadalajara jul./dic. 2020 Epub 09-Mar-2021. Recuperado el 16 de septiembre de 2023. Disponible en https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672020000200104
- Smith, Frank (1997). *Para darle Sentido a la Lectura*. Madrid: Aprende Recuperado el 20 de septiembre de 2023. Disponible en <https://www.redalyc.org/journal/356/35656002009/html/>
- Sole, Isabel. *Estrategias De Lectura*. Barcelona, España: Graó, 1992. Print. MIE, *Materiales Para La Innovación Educativa*. Serie Didáctica De La Lengua Y De La Literatura 5