

Estudio sobre desafíos curriculares después del golpe de estado de 2009 en Honduras, desde la visión de los profesores de la carrera de sociología de la UNAH

Study on curricular challenges after the 2009 coup d'état in Honduras, from the point of view of professors from the sociology program at UNAH

Gerardo Hernández Ochoa ^a, Jorge Hernández Vidal ^b

Abstract:

In 2009, an event of great international importance took place, the first coup d'état of the 21st century, the coup d'état in Honduras; this political event had varied repercussions at the local, regional and even global level. The condemnation of the 2009 coup d'état was unprecedented, marking an international milestone. The 2009 coup d'état triggered a deep crisis in Honduras, completely polarized Honduran society, which underwent an interesting and accelerated process of politicization, turning this phenomenon into a challenging issue. An event of such magnitude has an impact on all spheres of the country, this research project focused on an undergraduate course at the main higher education institution in Honduras, the National Autonomous University of Honduras (UNAH), the institution constitutionally mandated to organize and coordinate higher education in the country. This research aims to unravel the curricular challenges faced and still faced by university teachers of Sociology as a result of the 2009 coup d'état. The Sociology career was selected because of the objectives of its professional training, reflected in its Study Plan (1990), among which stand out the methodological and technical training to face the social and institutional problems that the country demands.

Keywords:

Coup d'état, Curriculum, Curricular Challenges, Sociology.

Resumen:

En el año 2009, se suscitó un evento de gran trascendencia internacional, el primer Golpe de Estado del siglo XXI, el Golpe de Estado en Honduras; dicho suceso político tuvo variadas repercusiones tanto en el ámbito local, regional e inclusive global. La condena que sufrió el Golpe de Estado de 2009 fue una condena sin precedentes, marcando un hito internacional. El Golpe de Estado de 2009, desencadenó una profunda crisis en el Honduras, polarizó por completo la sociedad hondureña, la cual se sometió a un interesante y acelerado proceso de politización, convirtiendo dicho fenómeno en una temática desafiante. Un evento de tal magnitud tiene impacto en todas las esferas del país, este proyecto investigativo se centró en una carrera de pregrado de la principal institución educativa del nivel superior en Honduras, la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH) institución que constitucionalmente tiene el mandato de organizar y coordinar la educación superior del país. Esta investigación se propone desentrañar los desafíos curriculares, que enfrentaron y siguen enfrentado los docentes universitarios de la Carrera de Sociología a consecuencia del Golpe de Estado de 2009. Se seleccionó la carrera de Sociología, por los objetivos que plantea su formación profesional, plasmados en su Plan de Estudios (1990) dentro de los cuales, destacan la formación metodológica y técnica para enfrentar los problemas sociales e institucionales que demanda el país.

Palabras Clave:

Golpe de Estado, Currículum, Desafíos Curriculares, Sociología.

Introducción

^a Autor de Correspondencia, Universidad Nacional Autónoma de Honduras | Posgrado de la Facultad de Ciencias Económicas, POSFACE | Tegucigalpa, Francisco-Morazán | Honduras, <https://orcid.org/0000-0002-3143-4253>, Email: gaho01988@gmail.com

^b Universidad de Chile | Escuela de Posgrado | Santiago | Chile, <https://orcid.org/0009-0002-0875-0351>, Email: jarmahv@gmail.com

El papel de la educación y del conocimiento en la formación del ciudadano implica incorporar en los procesos educativos una mayor orientación hacia la personalización de los procesos de aprendizaje, hacia la construcción de la capacidad de construir aprendizajes, de construir valores, de construir la propia identidad, según López (2010).

Los desafíos curriculares son parte del quehacer educativo, están determinados por el contexto, sin lugar dudas, un Golpe de Estado, se convierte en una coyuntura que trae consigo consecuencias, las cuales deben ser abordadas por la comunidad educativa, las acciones que se desarrollen e inclusive las que se dejen de desarrollar, tienen repercusiones directas en el currículum. La educación no puede estar ajena a estos fenómenos de cambio y desconocer el involucramiento ciudadano en lo político (Dürr, 2004).

El Golpe de Estado de 2009 en Honduras, representó un significativo cambio en las dinámicas de convivencias dentro de la sociedad hondureña, el sector educativo no pudo estar exento de esto, teniendo que enfrentar desafíos, que para muchos eran inéditos.

El pretender desentrañar los desafíos curriculares que enfrentó y enfrenta la Carrera de Sociología de la UNAH, luego de la crisis política de 2009, esto desde la perspectiva de sus docentes, podrá significar un aporte a los estudios curriculares en Honduras, y por ende contribuir al desarrollo de respuestas más efectivas y pertinentes a los desafíos educativos contemporáneos; lamentablemente en Honduras se carece de investigaciones relacionadas con la teoría curricular, en el entendido, que dichos estudios se centran en la investigación, análisis y desarrollo de los aspectos teóricos relacionados con el currículum educativo.

Como lo mencionan Espinoza y Ramírez (2023), dentro de la esfera educativa, el currículum es una herramienta necesaria para ordenar contenido y formar parte en los procesos de enseñanza. En ese sentido es fundamental reconocer la educación como base del desarrollo y calidad de vida de los individuos, situándose como parte fundamental de la existencia, siendo de prioridad en la agenda global, tal como indica la Declaración de los Objetivos del Milenio de la ONU, (Casella – Urbano, 2021).

“El concepto de currículum, es probablemente uno de los términos más controvertidos que se encuentran en cualquier análisis disciplinar de la educación” (Angulo, 1994, p.1) para los propósitos de este proyecto investigativo, no interesa proponer una definición del término, pero se reitera la pretensión de abordarlo desde

una perspectiva amplia. Según Sacristán (2010) el currículum se ha transformado en una de las principales fuentes para comprender el contexto social, cultural, y político de una sociedad, lo cual definitivamente posee características complejas, que luego se institucionalizan de diferentes formas.

El concepto currículum, históricamente ha sido relacionado con los denominados planes de estudio, está limitada concepción, es consecuencia de uno de los tantos problemas que enfrenta el currículum, su definición. En este sentido, es propósito de esta investigación contribuir desde la teoría curricular en la comprensión del campo curricular, desde una perspectiva más amplia.

Hoy en día, como puntualiza Alvarado (2019), el currículum ha dejado de ser un instrumento cerrado para dar paso a una herramienta de metamorfosis dentro de las estructuras organizativas pedagógicas en todos los niveles educativos. redefiniéndose como un producto histórico social cambiante y adaptable a las necesidades contextuales, de conformidad con Espinoza y Ramírez (2023).

Previo al desarrollo de las entrevistas, se enlistaron una serie de temas que respondían al planteamiento del problema, las temáticas que se consideraron desde un inicio se enriquecieron como parte de las bondades que trae consigo las entrevistas a profundidad. Los tres grandes temas que se abordaron en las entrevistas fueron: Golpe de Estado, Cambios Curriculares, y Tensiones en la Comunidad Educativa.

De los temas abordados, aparecieron subtemas de los cuales se establecieron categorías de análisis, de las cuales partió el análisis de los resultados, los cuales se pretendieron relacionar con el criterio del investigador, y con los antecedentes teóricos y empíricos; para posteriormente establecer las conclusiones del proyecto de investigación.

Materiales y métodos

El presente estudio, se sitúa en el paradigma cualitativo, es decir se plantea desentrañar los significados construidos y asignados por ciertos actores sociales, a fenómenos humanos complejos; en este caso los actores sociales son los docentes universitarios de la Carrera de Sociología de la UNAH, y el fenómeno humano complejo, es el Golpe de Estado de 2009 y sus implicaciones en el desarrollo curricular, de dicha carrera universitaria.

Comprendiendo que es sumamente complejo atribuir significados a las actividades que realizan los seres

humanos, según Mucchielli (2001) los fenómenos humanos captados por los métodos cualitativos son producciones únicas y complejas, que requieren una profunda implicación del investigador. El enfoque cualitativo, se ubica en el nivel de los significados atribuidos a la realidad, con un énfasis en las perspectivas de los actores.

El enfoque cualitativo tiene entre sus características, la flexibilidad, puesto que no existe una configuración rígida para su abordaje. Vasilachi (2006) asevera que, en la investigación cualitativa, el investigador interactúa con los sujetos de estudio en su propio ambiente, lo que permitiría construir una imagen válida de la realidad.

Con el propósito de responder la pregunta de investigación y los objetivos planteados, se desarrolla un estudio de caso, ya que se espera abordar la complejidad de un caso en particular, según Stake (1998) el propósito de un Estudio de Casos es estudiar la particularidad de una situación compleja, en circunstancias especiales o destacables. El Estudio de Caso, aborda de forma intensiva una realidad, donde se procura desentrañar una realidad compleja, afrontando una situación concreta, desde la perspectiva de los actores; para los propósitos del presente estudio, los desafíos curriculares de la Carrera de Sociología de la UNAH, desde la visión de sus docentes.

Los estudios de casos concentran sus esfuerzos en un caso particular, y se clasifican según su propósito de estudio en: a) estudio intrínseco, b) estudio instrumental y c) estudio colectivo. Para esta investigación se utilizará, el estudio de casos intrínseco, ya que su objetivo, será la comprensión de este caso en particular, y no la comprensión o correlación con otros casos. "En un estudio intrínseco, el caso está preseleccionado" (Stake, 1998).

Este proyecto investigativo busca la comprensión, descripción e interpretación de una situación particular, basándose en la relación entre la fenomenología y el interaccionismo simbólico (Bisquerra, 2004). Entendiendo que la fenomenología, atribuye a los seres humanos la capacidad de producir conocimiento a partir de la percepción subjetiva, de su experiencia; y que el interaccionismo simbólico, procura la comprensión de la realidad a partir de los de significado atribuidos a la interacción social de las personas. Por lo anterior se pretende develar los significados que los docentes de la Carrera de Sociología atribuyen los desafíos curriculares, como consecuencia del Golpe de Estado de 2009, desde su experiencia, y desde las interacciones que establecen.

Los datos que proporciona este diseño surgen de los sujetos, desde sus marcos de referencia, de la significación que le dan al mundo que les rodea; esto expresado en palabras, ya sean escritas o habladas; en la observación de las conductas; en la reflexión de las acciones; y en el análisis de la información. Para lograr conseguir interactuar con estos datos, se dispondrá de diversas estrategias de investigación cualitativa.

Con el fin de recolectar información relevante, y de proporcionar mayor credibilidad a la información recabada, se implementa un grupo focal con docentes de la Carrera de Sociología. Según Bisquerra (2004) el grupo focal se define como: "una discusión cuidadosamente diseñada para obtener las percepciones sobre una particular área de interés" (p. 343). Se trata de una discusión colectiva a fondo, sobre una temática en particular, donde los participantes comparten una serie de características similares, que guardan estrecha relación con los objetivos del estudio.

Teniendo en consideración las necesidades del proyecto investigación, la muestra se realizó de manera intencionada, procurando representatividad y saturación del espacio simbólico. Según Delgado y Gutiérrez (1995) "la muestra que aquí nos ocupa, no responde a criterios estadísticos, sino estructurales" (p. 298).

La muestra seleccionada para esta investigación son los docentes de la Carrera de Sociología de la UNAH, el principal fundamento, es su participación decisiva en el diseño, implementación y desarrollo curricular de dicha carrera. Según Hernández (2014) la elección de la muestra acontece "desde el planteamiento mismo y cuando seleccionamos el contexto, en el cual esperamos encontrar los casos que nos interesan. En las investigaciones cualitativas nos preguntamos qué casos nos interesan inicialmente y dónde podemos encontrarlos" (p. 384).

La muestra utilizada para los propósitos de esta investigación es una muestra estructural; esto debido a que los criterios de selección de la muestra están determinados por los intereses del investigador, quien determina y considera cuales son pertinentes, como principal elemento de interés, aparecen las relaciones existentes entre las y los participantes, con el tema de investigación. Los y las participantes compartirán un perfil similar, esto debido a que, existe un marcado propósito por centrarse en el tema a investigar (Hernández, 2014). A continuación, se numeran algunos criterios, para seleccionar la muestra:

1. Docente de la Carrera de Sociología, que este en funciones docentes desde el año 2009.

2. Docentes que hayan fungido como autoridades de la Carrera de Sociología, durante el periodo 2009-2020.
3. Docentes de la Carrera de Sociología, que durante el año 2009 hayan cursado la carrera de Sociología como estudiantes.
4. Docentes de asignaturas relacionadas con la temática que se investiga.

La credibilidad del proyecto investigativo tiene entre sus principales sustentos; la triangulación, la cual tiene como propósito, develar de manera profunda variados aspectos del fenómeno a investigar. La triangulación que “se utiliza para denominar la combinación de métodos, grupos de estudio, entornos locales y temporales y perspectivas teóricas diferentes” (Flick, 2004, p. 243). Para esta investigación se recurrió a la triangulación teórica, y a la triangulación de técnicas de recolección de información. Las teorías que se triangularon, para la investigación, fueron: La Teoría Curricular, la Fenomenología, y el Interaccionismo Simbólico; mientras que las técnicas de recolección de información que se triangularon fueron: La entrevista profunda, el grupo focal y la revisión documental.

Resultados y discusión

Para analizar los datos se utilizó la propuesta metodológica diseñada por Mucchielli (2001), el análisis de contenidos por teorización anclada. En este modelo, se desarrollarán las etapas de codificación, categorización y relación entre categorías, tipificación y construcción de modelos.

La codificación es una etapa crucial del análisis cualitativo donde se identifican y etiquetan los temas, conceptos o patrones importantes dentro de los datos.

Esto implica leer y revisar repetidamente los datos para encontrar ideas emergentes.

Categorización, para la obtención de los datos se utilizó la técnica de la entrevista a profundidad. Previo al desarrollo de las entrevistas, se enlistaron una serie de posibles temas a abordar, luego de la realización de las entrevistas se construyó la selección de los temas emergentes, entendidos como las ideas centrales obtenidas de la entrevista. Para ayudar a organizar y analizar los datos de manera sistemática, se pueden identificar patrones o temas y luego agruparlos en categorías. Según Mucchielli (2001) “una categoría es una palabra o expresión que designa, en un nivel relativamente alto de abstracción, un fenómeno cultural, social o psicológico tal como es percibido en un corpus de datos” (p.72).

La categoría es una importante herramienta de análisis de la investigación cualitativa, luego de una identificación preliminar de categorías, se procuró identificar categorías vinculadas, esto con el propósito de presentar un análisis de elementos más sustanciosos, que realmente respondan a los propósitos de la investigación, comprendiendo que una categoría representa un fenómeno, se deben identificar patrones en las categorías seleccionadas, para una construcción mejorada de categorías.

Para los propósitos de esta investigación, en las entrevistas a profundidad se desarrollaron una serie de preguntas, que giraron en torno a tres grandes temas:

1. Golpe de Estado
2. Cambios Curriculares
3. Tensiones en la Comunidad Educativa

Tema	Subtema	Categoría
Golpe de Estado	Percepción de Docentes	1. Sorpresa (S) 2. Retroceso (RT) 3. Ruptura (RU) 4. Polarización (PZ) 5. Convergencia de Factores (CF) 6. Reconfiguración Política (RP) 7. Represión (R) 8. Conciencia (CA) 9. Rechazo Internacional (RI)
	Universidad	1. Extensión de la Sociedad (SE) 2. Postura (PO) 3. Generador de conocimiento (GC) 4. Reforma Universitaria (RU) 5. Autoritarismo (A)
	Carrera de Sociología	1. Oposición al Golpe (OG) 2. Participación (P)
Cambios Curriculares	No formales	1. Crecimiento de la Carrera (CC) 2. Salón de clases (SC) 3. Contenidos (CN) 4. Participación estudiantil (PE)
	Formales	1. Rediseño Curricular (RC) 2. Reforma Universitaria (RU)
	Producción Académica	1. Producción Académica (PA)
Tensiones Comunidad Educativa	Entre Docentes	1. Postura (PO) 2. No hubo conflicto (NC)
	Con estudiantes	1. Demandas (D) 2. Conflictividad (FC)
	Con las autoridades	1. Polarización (P) 2. Afinidad al golpe (AG)

Figura 1. Categoría de análisis. Fuente: elaboración propia.

Para cada uno de los grandes temas abordados, se buscó que los docentes entrevistados, vertieran sus opiniones, pretendiendo encontrar diversos puntos de vista, es decir, se desarrollaron cada uno de los temas de manera profunda. El análisis de las entrevistas permitió la construcción de categorías de análisis, lo que facilita una mejor comprensión de cada una de las dimensiones y propiedades abordadas, las que se constituyen como componentes significativos del discurso que lo sustentan.

Conclusiones

El principal propósito de la presente investigación fue establecer como un fenómeno social, como el Golpe de Estado de 2009 en Honduras, podía tener incidencia en el desarrollo curricular de una carrera universitaria, en este caso la Carrera de Sociología de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, esto desde la perspectiva de los docentes de dicha carrera universitaria.

Develar una posible relación, Golpe de Estado / Currículo, tuvo cierto nivel de complejidad, esto debido a que los docentes entrevistados evidenciaron poseer una limitada comprensión sobre teoría curricular, reduciendo el currículum, a los denominados planes de estudio.

Las entrevistas a profundidad poseen muchas utilidades, entre las que se destacan la flexibilidad para conducir la conversación, la contextualización sobre la temática abordada y la profundidad en la búsqueda de la información; lo anterior facilitó posibilidad de indagar en los desafíos curriculares que enfrentó la Carrera de Sociología, a consecuencia del Golpe de Estado.

Los docentes entrevistados, son sociólogos de profesional, por lo tanto, sean especializado en el estudio científico de la sociedad, sus estructuras, dinámicas, y patrones de comportamiento. En el caso particular, del Golpe de Estado, los entrevistados manejan la temática con cierto nivel de profundidad, esto debido a que muchos de los entrevistados han desarrollado actividades de investigación relacionadas con la temática; aunque el propósito de la investigación no fue investigar las razones, ni las consecuencias del Golpe de Estado, fue importante conocer las diferentes impresiones de los entrevistados.

Las opiniones sobre el Golpe de Estado, que guardan relación y son de interés para la investigación, se pueden agrupar y resumir de la siguiente manera:

- Causas del Golpe de Estado: problemas políticos y sociales irresueltos, muchos factores intervinieron para que se produjese el Golpe de Estado.
- Consecuencias del Golpe de Estado: La sociedad hondureña se polarizó, además se produjo un interesante proceso de politización.

Los desafíos curriculares que identificaron los docentes entrevistados, se relacionaron con las principales consecuencias del Golpe de Estado, puesto que, tanto la polarización y politización de la sociedad hondureña, obligó a los docentes universitarios, a revisar los contenidos que se estaban impartiendo en las diferentes asignaturas; de igual forma las y los estudiantes demandaron metodologías de enseñanza más participativas; las dinámicas bajo las cuales se desarrollaban las clases, y bajo las cuales funcionaba tanto la Carrera de Sociología, como la UNAH, se modificaron significativamente (manifestaciones, pérdidas de clases, toma de instalaciones, debates, congresos, peñas artísticas, etc.).

Los cambios curriculares que se suscitaron en la Carrera de Sociología, se les denominó No Formales, esto debido a que no llegaron a oficializarse, no llegaron a plasmarse en el Plan de Estudios de la Carrera de Sociología (currículum escrito). Los planes de clase que desarrollaron los docentes de la Carrera de Sociología, en aquella época, son la mejor evidencia de cambios curriculares, puesto que, ahí se plasmaron los nuevos contenidos y metodologías implementadas.

Respecto a las tensiones que enfrentó el cuerpo docente entre sí, con el estudiantado y con las autoridades universitarias, a consecuencia del Golpe de Estado, se puede concluir que no existieron tensiones significativas entre las y los docentes de la Carrera Sociología, a pesar de que se discutieron los temas, no se crearon fricciones a lo interno; respecto a las tensiones con los estudiantes éstas se podrían catalogar como normales, en el sentido de que existe una exigencia natural por parte de los estudiantes, quienes en primer lugar esperan docentes acordes a sus necesidades de aprendizaje, y en segundo lugar, esperan contar con el apoyo y la comprensión por parte de las y los profesores, cuando deciden desarrollan sus procesos de protesta; Con las autoridades universitarias de aquel momento, existieron evidentes tensiones, tanto en la relación docentes-autoridades, como en estudiantes-autoridades, las tensiones que continúan vigentes.

El Golpe de Estado, es identificado como un momento de quiebre, que puso en evidencia, dos modelos antagónicos, que continúan en disputa.

Referencias

- Abraham, M. (2004). Reflexiones sobre el currículum escolar. Santiago de Chile. Documento del Magíster en Educación, Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
- Angulo, J. (1994). ¿A qué llamamos Currículum? Teoría y Desarrollo del Currículum. <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Angulo-Rasco-A-que-llamamos-curriculum.pdf>
- Alvarado, N. (2019). Gestión curricular desde la visión del docente como constructor de currículo. REDINE, 11(1), 9–22. <https://revistas.uclave.org/index.php/redine/article/download/1989/1069>
- Barahona, M. (2010). Estado Oligárquico, Crisis Política en Honduras y Corrupción Pública. Obtenido de Corte Interamericana de Derechos Humanos: <https://www.corteidh.or.cr/tablas/r28109.pdf>
- Bisquerra, R. (2004). Metodología de la Investigación Educativa. Madrid: La Muralla.
- Briceño, R. (2010). Honduras: La dictadura de la oligarquía y el movimiento de resistencia popular. Centro de Estudios Latinoamericanos Justo Arosemena. <https://www.redalyc.org/pdf/5350/535055534004.pdf>
- Briceño, R. (2017). La UNAH en el límite entre la reforma neoconservadora excluyente y la reforma democrática e inclusiva. América Latina en Movimiento. <https://www.alainet.org/es/articulo/186319>
- Casella – Urbano, Z. (2021). El diseño curricular como fundamento para promover la calidad – equidad en contextos afrodescendientes. Cultura, Educación y Sociedad, 12(1), 275–296. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.12.1.2021.18>
- Cal, J. (2009). Estado y Élités en la Historia de Honduras: reflexiones sobre la situación actual (1980- 2009). En IUDPAS, Memorias del III Congreso de Investigación Científica. Tegucigalpa.
- Clemente, M. (2010). Diseñar el currículum. Prever y representar la acción. En J. Sacristán, Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Capítulo XIII. Morata.
- Constitución de la República de Honduras [Const.]. (1982). Artículo 151 [Título III]. Diario Oficial La Gaceta.
- Constitución de la República de Honduras [Const.]. (1982). Artículo 160 [Título III]. Diario Oficial La Gaceta.
- Delgado, J., & Gutiérrez, J. (1995). Métodos y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales. Madrid: Síntesis.
- Díaz Barriga, A. (2003). Currículum: Tensiones conceptuales y prácticas. Revista Scielo. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412003000200005&lng=es&tlng=es.
- Dürr, K. H. (2004). The school: A democratic learning community. Estrasburgo, Francia: Council of Europe.
- Espinoza M. & Ramírez (2023) el currículo y su importancia en la formación profesional de estudiantes de educación superior, DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.8408786>, Editorial Novo Mundo.
- Euraque, D. (2019). La configuración histórica de las élites La Configuración Histórica de las Élites . Obtenido de Anuario de Estudios

- Centroamericanos, Universidad de Costa Rica, 45: 19-48, 2019: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aec/v45/2215-4175-aec-45-019.pdf>
- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Glatthorn, A., Boschee, F. Whitehead, B., & Boschee (2019). Capítulo 1: The nature of curriculum. En *Curriculum leadership: Development and implementation*. thousand oaks, CA: SAGE.
- Grundy, S. (1987). *Producto o Praxis del Currículum*. Madrid: Morara.
- Guzmán, G. & León, A. (2019). A DIEZ AÑOS DEL GOLPE DE ESTADO EN HONDURAS. *Anuario de Estudios Centroamericanos*, Universidad de Costa Rica, 45: 151-182: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/anuario/article/view/39670>
- Hamilton, D. (1993). Orígenes de los términos educativos "clase" y "currículum". *Revista Iberoamericana de Educación*, Número 1 - Estado y Educación: <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie01a06.htm>
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Irías, G., & Sosa, E. (2009). La Crisis Hondureña: Percepciones Ciudadanas y Perspectivas para la Democratización. <http://www.cedoh.org/Documentacion/Articulos%20Golpe%20de%20Estado/files/percep.pdf>.
- Johnson, D. (2015). Formar ciudadanos interculturales en un mundo global: algunas notas desde los estudios curriculares. *Diálogo Andino*, (47), 7-14.
- Leiva, D & Castro, M. (2010). *El estudio de las elites y los grupos de poder en Honduras*. IUDPAS, Democracia, Elites y Movimientos Sociales en Honduras. Tegucigalpa: Print Master.
- León, A. (2007). ¿Qué es la Educación? *Educere Revista Venezolana de Educación*, 11(39). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/238322>
- Magendzo, A., Abraham, M., & Lavín, S. (2014). El campo curricular y su expresión en las reformas curriculares en Chile. En Á. Díaz, & J. Garduño, *Desarrollo del Currículum en América Latina* (págs. 173-270). México: Miño & Dávila.
- Marín, N. (2009). Golpe de Estado en Honduras significó un retroceso para los derechos humanos. *Revista Cejil- Debates sobre Derechos Humanos y el Sistema Interamericano*, 4(5). <https://www.cejil.org/es/revista-cejil-ano-iv-no-5-debates-derechos-humanos-y-sistema-interamericano>
- Meza, V. (2010). El Golpe de Estado de las Elites. <http://www.cedoh.org/Documentacion/Articulos%20Golpe%20de%20Estado/files/EL%20GOLPE%20DE%20LAS%20ELITES.pdf>
- Mucchielli, A. (2001). *Diccionario de Métodos Cualitativos en Ciencias Humanas y Sociales*. Madrid: Síntesis.
- Naciones Unidas. (2009). Resolución 63/301: La situación en Honduras: quebrantamiento de la democracia. Sexagésimo tercer período de sesiones.
- Organización de Estados Americanos. (2009). Resolución sobre la Crisis Política en Honduras AG/RES. 1 (XXXVII-E/09). Washington: Asamblea General.
- Pinar, W. (2016). *La Teoría del Currículum*. España: Narcea Ediciones.
- Sacristán, J. (2010). ¿Qué significa el currículum? *Revista Scielo*. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000100009&lng=es&tlng=es.
- Saldaña, R. (2016). Incidencias de las transformaciones sociales. *Revista Inclusión & Desarrollo*. <http://biblioteca.uniminuto.edu/ojs/index.php/IYD/issue/archive>
- Salomón, L. (2009). El Golpe de Estado: Características, Evolución y Perspectivas. Obtenido de <http://www.cedoh.org/Documentacion/Articulos%20Golpe%20de%20Estado/articulos.html>
- Segrera, F. L. (2003). El impacto de la globalización y las políticas educativas en los sistemas de educación superior de América Latina y el Caribe. M. Mollis, *Las universidades en América Latina: ¿reformadas o alteradas*, 39-58.
- Stake, R. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.
- Tyler, R. (1973). *Principios básicos del currículum y la instrucción*. Buenos Aires: Troquel.
- UNAH. (1990). *Malla Curricular de la Carrera de Sociología*. [Fotografía]. <https://www.unah.edu.hn/assets/Admisiones/plan-de-estudios/Licenciatura-en-Sociologia-2022.pdf>
- UNAH. (2009). *Sobre la Crisis Política Nacional*. <http://www.cedoh.org/Documentacion/Articulos%20Golpe%20de%20Estado/articulos.html>
- UNAH. (2017). *Manual de Procedimientos Académicos de la UNAH*. <https://vra.unah.edu.hn/dmsdocument/3290-manual-de-procedimientos-academicos-unah-registro>
- UNAH. (2020). *Matrícula*. Obtenido de Sistema Estadístico UNAH. <https://estadistica.unah.edu.hn/sistema-estadistico/matricula>
- Wexenecker, H. (2019). *Redes de poder político económico en Honduras: un análisis post-golpe*. Ediciones Böll.