https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/sahagun/issue/archive

Ingenio y Conciencia Boletín Científico de la Escuela Superior Ciudad Sahagún

Publicación semestral, Vol. 12, No. 24 (2025) 159-161

ISSN: 2007-784X

Sentido social de la educación

Social sense of education

Justo F. Montiel Hernández [a], Edith Jiménez Muñoz [b], Sergio Hernández León [c], Rafael Granillo Macías [d], Suly S. Pérez Castañeda [e], Dorie Cruz Ramírez [f]

Abstract:

This essay focuses on the reflection on the social sense of education; it analyzes the congruence between the mission, vision of the UAEH, the graduate profile of the student of the Bachelor's Degree in Biosciences Engineering and the teaching function, in order to specify the social dynamics of the university and the educational model. In this sense, it is clear that the existing communion between education and sociology is fundamental to sustain in a solid way the sociological approach of the Educational Model.

Keywords:

Social sense of education, educational model, graduate profile.

Resumen:

Este ensayo se centra en la reflexión sobre el sentido social de la educación; se analiza la congruencia entre la misión, visión de la UAEH, perfil de egreso del alumno de la Licenciatura en Ingeniería en Biociencias y la función docente, para precisar la dinámica social de la universidad y el modelo educativo. En este tenor es claro que la comunión existente entre la educación y la sociología es fundamental para sostener de forma sólida el enfoque sociológico del Modelo Educativo.

Palabras Clave:

Sentido social de la educación, modelo educativo, perfil de egreso.

Introducción

Se puede observar una relación existente de forma coherente entre la misión, visión de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, perfil de egreso del alumno y la función docente, ya que el punto de convergencia se centra en formar capital humano de alta calidad con un compromiso social enfocado a la aplicación

[a] Autor de Correspondencia, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo | Escuela Superior de Ciudad Sahagún | Ciudad Sahagún-Hidalgo | México, https://orcid.org/0000-0001-6890-6069, Email: justo_montiel@uaeh.edu.mx

[b] Universidad autónoma del Estado de Hidalgo | Escuela Superior de Apán | Apán-Hidalgo | México, https://orcid.org/0000-0001-7883-0600, Email: edith_jimenez@uaeh.edu.mx

[c] Universidad autónoma del Estado de Hidalgo | Instituto de Ciencias Agropecuarias | Tulancingo de Bravo-Hidalgo | México, https://orcid.org/0000-0001-5892-6066, Email: sergio_hernandez@uaeh.edu.mx

[d] Universidad autónoma del Estado de Hidalgo | Escuela Superior de Ciudad Sahagún | Ciudad Sahagún-Hidalgo | México, https://orcid.org/0000-0002-1015-667X, Email: rafaelgm@uaeh.edu.mx

[e] Universidad autónoma del Estado de Hidalgo | Escuela Superior de Ciudad Sahagún | Ciudad Sahagún-Hidalgo | México, https://orcid.org/0000-0002-3763-9233, Email: sulysp@uaeh.edu.mx

[f] Universidad autónoma del Estado de Hidalgo | Escuela Superior de Ciudad Sahagún | Ciudad Sahagún-Hidalgo | México, https://orcid.org/0000-0002-7853-7655, Email: doriec@uaeh.edu.mx

Fecha de recepción: 21/03/2025, Fecha de aceptación: 28/04/2025, Fecha de publicación: 05/07/2025

DOI: https://doi.org/10.29057/escs.v12i24.14788

de los valores y conocimientos profesionales al servicio de los problemas y necesidades sociales en la búsqueda constante del bienestar social (Modelo Educativo, 2005, p. 34).
Es importante mencionar también que los grupos de trabajo institucional que conforman el Modelo educativo en su dimensión sociológica son elementos medulares en el sentido social de la educación ya que trabajan de forma articulada y efectiva.

Desarrollo

"Desde una dimensión social, la educación puede operar como un medio tanto de control como de transformación. En este contexto, corresponde reflexionar sobre qué modelos de discurso pedagógico están transmitiendo arquetipos socioculturales e ideológicos, por cuanto la educación reproduce un modelo hegemónico de control y poder simbólicos" (Guzmán-Munita, 2011, p 110). En el modelo educativo de la UAEH se plantea un sentido social de la educación colaborativo y de transformación, ya que la función de los diferentes actores de la universidad incide directamente en este quehacer de bienestar social. Como es el caso de los siguientes grupos de trabajo institucional: El Consejo Universitario cuya mission preponderante es impulsar el desarrollo integral de la institución, manteniendo vigentes sus principios, valores y el sentido social que dio origen a la Universidad, los Consejos Técnicos tienen plena congruencia en materia de representación social de sus respectivas comunidades, los sindicatos buscan la superación personal y gremial, en un marco de valores que hablan de compromisos y congruencia con el interés universitario como guía perenne de la unidad de los trabajadores, las Academias deben permitir la generación de espacios para el trabajo en equipo, la cooperación y la ayuda en reciprocidad ante la tarea de conferir vida académica a la Universidad (Modelo Educativo, 2005, p. 119).

En el caso de los docentes asiste la responsabilidad de promover la valoración de los principios de respeto e igualdad y desarrollar en el sujeto la autonomía para estudiar críticamente los diferentes escenarios relacionales, socio-históricos y culturales, que definen la realidad compartida, a fin de intervenirla. En este contexto de sentido social de la educación conviene mencionar que en el año 1839 Augusto Comte creó la palabra Sociología que viene de dos raíces socius (sociedad, en latín) y logia (ciencia, estudio profundo o serio, en griego). Esta palabra según su etimología significa: "Ciencia que trata de la estructura y funcionamiento de las sociedades humanas" (Modelo Educativo, 2005, p. 116), y también cabe definir a la educación para tener el panorama integral y entender este gran enfoque que se imprime en el Modelo educativo de la UAEH. Educación: Es un derecho que sirve como un medio de integración y de dirección del hombre en sí mismo; es un bien en el cual se integran los procesos de trasformación y perfeccionamiento individual y colectivo, obteniendo los elementos para compartir con otros seres humanos los elementos esenciales y perdurables, impregnando así su herencia cultural. "La sociedad actual está caracterizada por continuos cambios y nuevos retos, así como la adquisición de conocimientos especializados, por ello se requiere desarrollar en los alumnos procesos mentales acordes con esta realidad" (Arias, 2013, p 13).

El mecanismo a través del cual se forma lo social de las personas y de la situación se basa en la interacción social bajo la premisa del comportamiento social relaciona de manera insoslayable tres elementos que se unen de manera funcional: el primero es la persona socializada; el segundo, la interacción social (hacer-con y hacerse-con); y el tercero, la situación social en sí.
Es responsabilidad de los actores universitarios generar un ambiente social de interés constante para eficientizar el proceso de aprendizaje apegado al Modelo educativo en el que postula como sociedad de aprendizaje.

Conclusión

Podemos entender entonces que el sentido social de la educación es un sistema complejo y coordinado que trabaja de forma articulada para mejorar y contribuir al desarrollo de una sociedad de alto nivel. Centrar la atención y la energía en la personalización del aprendizaje, ya que cada alumno tiene diferentes capacidades, habilidades y actitudes para que los egresados aporten soluciones a los problemas que presenta la sociedad. Asimismo, es preponderante enfocar nuestra atención en el entendimiento sobre el trabajo en equipo, de tal forma que la educación tenga la correspondencia adecuada con la misión y visión de la UAEH.

Referencias

Arias, G. (2013). Los estilos de aprendizaje, UAEH.

Guanipa Pérez, Mary. "¿Cómo Hacer Un Ensayo Científico?" REDHECS: Revista Electrónica De Humanidades, Educación Y Comunicación Social 5 (2008): 1-10. Web.

Guzmán Munita, Marisa. "Sociedad Y Educación: La Educación Como Fenómeno Social." Foro Educacional 19 (2011): 109-20. Web.

Modelo Educativo de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (2005). Tünnermann, C. (2008) Modelos educativos y académicos. Nicaragua: Hispamer.