

Innovación educativa en la educación superior

Educational innovation in higher education

Verónica Martínez Lazcano ^a, Yira Muñoz Sánchez ^b, Iliana Castillo Pérez ^c

Abstract:

Given current social needs that demand the evolution of university education and the disappearance of traditional paradigms, Information and Communication Technologies (ICT) represent an option for transforming education. From this proposal arises the term Educational Innovation, addressed by different authors and whose proposals are presented in this paper, together with the elements that comprise it and the challenges it faces.

Keywords:

Innovation, educational innovation, higher education

Resumen:

Ante las necesidades sociales actuales que demandan la evolución de la educación universitaria y la desaparición de los paradigmas tradicionales, las Tecnologías de la Información y Educación (TIC) representan una opción para transformar la educación. A partir de esta propuesta surge el término de Innovación Educativa, abordado por diferentes autores y cuyas propuestas se presentan en el presente trabajo, junto con los elementos que la conforman y los retos a los que se enfrenta.

Palabras Clave:

Innovación, innovación educativa, educación superior

Introducción

Antes de la pandemia por COVID-19 había resistencia al cambio y uso inadecuado de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), sin embargo, durante la pandemia casi todas las instituciones educativas tuvieron la necesidad de realizar un cambio drástico de la enseñanza presencial a la virtual, por lo que la mayoría de éstas tuvieron que innovar y romper los paradigmas educativos existentes para llevar sus cursos a los hogares de los estudiantes haciendo uso de las herramientas existentes, por lo que se crea un nuevo ecosistema educativo (Arriaga & Lara, 2023).

De esta manera, la innovación en la educación superior es una estrategia o un propósito institucional que se integró en el modelo educativo con el fin de motivar a los docentes e incorporar nuevas tendencias en su enseñanza como son las TIC, los cursos abiertos masivos en línea (MOOC), el uso de big data en la educación, gamificación, aula invertida, aprendizaje basado en problemas y PechaKucha, entre otras (Sánchez, Escamilla, & Sánchez, 2018).

Desarrollo

¿Qué es innovación?

^a Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo | Instituto de Ciencias Básicas e Ingenierías | Pachuca de Soto-Hidalgo | México, <https://orcid.org/0000-0003-2172-4000>, Email: vlazcano@uaeh.edu.mx

^b Autor de Correspondencia, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo | Escuela Superior de Ciudad Sahagún | Ciudad Sahagún-Hidalgo | México, <https://orcid.org/0000-0002-4876-2747>, Email: yira@uaeh.edu.mx

^c Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo | Instituto de Ciencias Básicas e Ingenierías | Pachuca de Soto-Hidalgo | México, <https://orcid.org/0000-0002-8130-9231>, Email: ilianac@uaeh.edu.mx

El término innovación proviene del latín *innovatio* que significa “crear algo nuevo”, por lo que se ha usado como sinónimo de cambio, paradigma, liderazgo, empoderamiento, entre otras, sin embargo, dicho término se vincula con el avance de la tecnología a partir de la Segunda Guerra Mundial (Sánchez, Escamilla, & Sánchez, 2018).

Asimismo, se ha utilizado el término de innovación como el proceso para cambiar, transformar o mejorar algo, por lo que, las organizaciones lo usan para transformar sus ideas, procesos o servicios, y de esta manera mejorar su calidad (Sánchez, Escamilla, & Sánchez, 2018).

¿Qué es la innovación educativa?

La innovación educativa se ha definido por muchos autores, entre los que destaca el uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como nuevas soluciones para problemas educativos, como la implementación de cambios significativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje como el uso de materiales, contenidos o contextos para la enseñanza, entre otras (Sánchez, Escamilla, & Sánchez, 2018).

De esta manera, la innovación educativa es un proceso que integra diversos elementos como una actividad innovadora, el proceso atendido por la innovación y las personas involucradas; como una meta, objetivo y naturaleza de la innovación; la curva de aprendizaje; las etapas de implementación y sus retos; y, los factores que afectan la institucionalización (Sánchez, Escamilla, & Sánchez, 2018).

Por su parte, Pascual (1988) citado por Sánchez, Escamilla y Sánchez (2023) refiere a la innovación educativa como un proceso colectivo en la que se involucran soluciones a las problemáticas educativas mediante la consideración de elementos éticos como justicia y libertad social.

¿Es necesaria la innovación educativa en educación superior?

Debido a la integración de la tecnología en el modelo educativo, se considera necesaria la innovación educativa no solo en la educación superior, sino en distintos niveles educativos, sin embargo, aunque se incorporen nuevas tecnologías o metodologías en ocasiones la enseñanza se sigue dando de manera tradicional (Sánchez, Escamilla, & Sánchez, 2018).

No obstante, Sánchez, Escamilla y Sánchez (2023) refieren que la innovación educativa requiere de esfuerzos colaborativos interdisciplinarios, así como, inter e intrainstitucionales que permitan la actualización y

desarrollo para mejorar el aprendizaje y producir cambios positivos en las personas.

Algunos retos de la innovación educativa

De acuerdo con los autores Sánchez, Escamilla y Sánchez (2023) existen diversos retos de la innovación educativa, como lo es la falta de investigación sobre la innovación educativa, misma que se considera como el 1% de la producción global, en el área de ciencias sociales y educación, lo que implica dificultad en la difusión del conocimiento.

Otro reto son los aspectos éticos que implica la innovación educativa, ya que involucra tanto a docentes como estudiantes e instituciones educativas, debido a que lo nuevo puede que no sea lo mejor, por lo que se puede mal interpretar y afectar los principios éticos de beneficio o perjuicio, en el aprendizaje de los alumnos.

Asimismo, otro reto importante es el registro de propiedad intelectual para dar crédito a los autores de las innovaciones educativas, lo cual puede ser complicado cuando éste se genera dentro de las instituciones universitarias, sin embargo, es importante tener el crédito público correspondiente, así como, alguna recompensa económica tanto para el docente como para la institución, de esta manera se fomenta la innovación educativa.

Por último, otro reto es el trabajo en equipo el cual debe ser efectivo y eficiente con total apoyo de las autoridades, esto permitirá la sustentabilidad y escalamiento de las innovaciones educativas. Por último, otro reto importante es la evaluación, misma que permite la mejora continua.

Conclusiones

Se puede concluir que la innovación educativa es un proceso que involucra no solo el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también es importante que las autoridades de cualquier nivel educativo se involucren y se comprometan con sus docentes y estudiantes para lograr los objetivos de aprendizaje y generar mejores ciudadanos.

De igual manera, se pueden enfrentar los diferentes retos de innovación educativa que se identifiquen. Además, la colaboración interdisciplinaria e interinstitucional puede ser de gran ayuda para compartir innovaciones educativas y así, generar egresados competitivos y mejores ciudadanos.

Referencias

Carlstrom, P. (2000). Carbody and passengers in rail vehicle dynamics (Tesis doctoral, Kungliga Tekniska Högskolan [Real Instituto de Tecnología], Estocolmo, Suecia). Recuperada de <http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:kth:diva-3029>

Ganster, D. C., Schaubroeck, J., Sime, W. E., & Mayes, B. T. (1991). The nomological validity of the Type A personality among employed adults. *Journal of Applied Psychology*, 76, 143-168. doi:10.1037/0021-9010.76.1.143

Gilbert, D. G., Mcclernon, J. F., Rabinovich, N. F., Sugai, C., Plath, L. C., Asgaard, G. & Botros, N. (2004). Effects of quitting smoking on EEG activation and attention last for more than 31 days and are more severe with stress, dependence, DRD2 A1 allele, and depressive traits. *Nicotine and Tobacco Research*, 6, 249-267. doi:10.1080/1462200410001676305

Haybron, D. M. (2008). Philosophy and the science of subjective well-being. En M. Eid & R. J. Larsen (Eds.), *The science of subjective well-being* (pp. 17-43). Nueva York, NY: Guilford Press.

Shotton, M. A. (1989). Computer addiction? A study of computer dependency. Londres, England: Taylor & Francis

Von Ledebur, S. C. (2007). Optimizing knowledge transfer by new employees in companies. *Knowledge Management Research & Practice*. Publicación anticipada en línea. doi:10.1057/palgrave.kmrp.8500141

Woolf, N. J., Young, S. L., Fanselow, M. S., & Butcher, L. L. (1991). MAP-2 expression in cholinergic pyramidal cells of rodent cortex and hippocampus is altered by Pavlovian conditioning [Resumen]. *Society for Neuroscience Abstracts*, 17, 480.