

El bachillerato general de la Escuela Superior de Ciudad Sahagún en números

The high school of the Escuela Superior de Ciudad Sahagún in numbers

Rafael Granillo Macías^a, Jaime A. Cuervo Parra^b, Diana A. Romero Fuentes^c, Emilio Alejandro Rivera Landero^d, Isaías Simón Marmolejo^e, Teresa Romero Cortes^f

Abstract:

The High School of the Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH) is distinguished by its integration of institutional programs in culture, sports, and recreation, as well as its promotion of creativity, innovation, research, and language learning. The objective of this study was to review the annual results of the High School by compiling information from databases and statistical yearbooks to identify areas of opportunity at the Escuela Superior de Ciudad Sahagún (ESCS). The results show that the High School of the ESCS, compared to other UAH higher schools, has ranked between first and fourth in indicators such as total population, failure and retention rates, graduation rates, students served with counseling and tutoring, psychological care, and participation in community service. Likewise, enrollment growth of 29% in 2024 and 49% in 2025 was observed compared to the historical average (360.67 ± 12.7 students). While the increase in enrollment expands access to education, it also poses challenges in terms of resources, infrastructure, and pedagogical models, which require adaptation processes and the implementation of strategies to maintain academic quality.

Keywords:

Tutoring, Counseling, Academic achievement, Academies, Retention

Resumen:

El Bachillerato General de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH) se distingue por articular su formación con programas institucionales de cultura, deporte y recreación, así como por el impulso a la creatividad, la innovación, la investigación y el aprendizaje de lenguas. El objetivo de este estudio fue revisar los resultados anuales del Bachillerato General mediante la recopilación de información de bases de datos y anuarios estadísticos, para identificar áreas de oportunidad en la Escuela Superior de Ciudad Sahagún (ESCS). Los resultados muestran que el Bachillerato General de la ESCS, en comparación con otras escuelas superiores de la UAH, se ha ubicado entre el primer y el cuarto lugar en indicadores como población total, porcentajes de reprobación y retención, egreso, estudiantes atendidos con asesorías y tutorías, atención psicológica y participación en servicio comunitario. Asimismo, se observó un crecimiento de la matrícula del 29% en 2024 y del 49% en 2025 respecto de la media histórica (360.67 ± 12.7 estudiantes). Si bien el incremento de la matrícula amplía el acceso a la educación, también plantea desafíos en recursos, infraestructura y modelos pedagógicos, que exigen procesos de adaptación y la implementación de estrategias para sostener la calidad académica.

Palabras Clave:

^a Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo | Escuela Superior de Ciudad Sahagún | Ciudad Sahagún-Hidalgo | México, <https://orcid.org/0000-0002-1015-667X>, Email: rafaelgm@uaeh.edu.mx

^b Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo | Escuela Superior de Apan | Chimalpa-Hidalgo | País, <https://orcid.org/0000-0002-6586-8914>, Email: alioscha@uaeh.edu.mx

^c Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo | Escuela Superior de Ciudad Sahagún | Ciudad Sahagún-Hidalgo | México, <https://orcid.org/0009-0007-1489-1384>, Email: diana_romero10915@uaeh.edu.mx

^d Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo | Escuela Superior de Ciudad Sahagún | Ciudad Sahagún-Hidalgo | México, <https://orcid.org/0000-0002-8685-3746>, Email: rlandero@uaeh.edu.mx

^e Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo | Escuela Superior de Ciudad Sahagún | Ciudad Sahagún-Hidalgo | México, <https://orcid.org/0000-0003-2116-6192>, Email: isaiasm@uaeh.edu.mx

^f Autor de correspondencia | Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo | Escuela Superior de Apan | Chimalpa-Hidalgo | México, <https://orcid.org/0000-0002-2615-1435>, Email: romero@uaeh.edu.mx

Introducción

La Escuela Superior de Ciudad Sahagún (ESCS) de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH), es concebida en el marco del Proyecto de Desarrollo y Consolidación Académica (PRODECA) en 1999, localizada al sureste del estado de Hidalgo, en el municipio de Tepeapulco, dentro de la Zona Industrial. La ESCS, inicia sus actividades el 4 de enero del año 2000 y para el año 2014 oferta el programa de Bachillerato (PRODES-ESCS-2023-2029), mismo que se actualiza en el año 2019 con el nombre de Bachillerato General. El Programa académico de Bachillerato surge como una propuesta para dar respuesta a los desafíos de la sociedad contemporánea y en particular a los propósitos establecidos en el Modelo Educativo de la UAH, a la reforma emprendida y a la reforma nacional de la educación media superior, donde se contemplan como ejes principales: 1) reformas y modelo educativo; 2) enfoque por competencias e interdisciplinariedad y 3) el papel de las academias. Las reformas y modelo educativo se centran en la implementación de la Nueva Escuela Mexicana, unificando los sistemas existentes en dos modalidades: General y Tecnológico, con un currículo base común.

Este nuevo modelo busca una formación más humanística, integral y científica, con énfasis en la participación estudiantil, la ciudadanía y la empleabilidad. Las competencias son los conocimientos, habilidades y actitudes que se desarrollan al aplicar este enfoque para lograr un aprendizaje más profundo y resolver problemas complejos, mientras que, la interdisciplinariedad es la colaboración entre disciplinas para analizar un problema desde múltiples perspectivas. Las academias funcionan principalmente como cuerpos colegiados de profesores para mejorar la enseñanza, la planeación y la evaluación de asignaturas relacionadas. Su papel incluye la discusión y el intercambio de ideas pedagógicas, la elaboración de proyectos académicos alineados con los programas de estudio, el análisis de la práctica docente y la preparación de materiales y ejercicios (Ramírez Amaya, 2024; DEMS, 2025). El Bachillerato General de la UAH tiene el carácter distintivo que no se limita a lo disciplinar, sino que es complementado con los programas institucionales de fomento a la cultura, el deporte y la recreación, el apoyo a la creatividad, la

capacidad de innovar e investigar y el acceso a diferentes idiomas (DEMS, 2025). Por todo lo anterior, el objetivo de este trabajo fue realizar una revisión sobre los resultados anuales del Bachillerato General mediante la revisión de bases de datos y los anuarios estadísticos para identificar las áreas de oportunidad en la Escuela Superior de Ciudad Sahagún.

Metodología

El presente análisis se realizó bajo un enfoque cuantitativo descriptivo, con el propósito de evaluar la evolución del Programa Académico de Bachillerato General de la Escuela Superior de Ciudad Sahagún (ESCS), durante el periodo comprendido entre los años 2014 y 2025. Se utilizaron fuentes de datos institucionales primarias y secundarias, tales como: Anuarios estadísticos de la UAH (2014–2025), Programa de Desarrollo de la Escuela Superior de Ciudad Sahagún (2023-2029), Programa Educativo de Bachillerato General, documentos normativos internos como el Reglamento de Academias (2019) y el Programa Institucional de Atención Psicológica (2022), Programa Institucional de Tutorías (2023), así como también, bases de datos administrativas de la Coordinación de Bachillerato y del área de Administración Escolar.

Los indicadores analizados incluyeron: Ingreso anual y población total (desglosada por género), la procedencia geográfica de los estudiantes, los Indicadores de rendimiento académico: retención, aprobación, reprobación y egreso, la participación en academias, tanto interdisciplinares como disciplinares, cantidad de asignaturas y propedéuticos ofertados por ciclo escolar, los servicios de apoyo académico: tutorías, asesorías y atención psicológica y la participación en servicio comunitario. Las pruebas estadísticas empleadas para validar las tendencias y para las comparaciones entre grupos fue mediante el cálculo de promedios, desviaciones estándar y porcentajes de crecimiento anual. Para el análisis de género, se desagregaron los datos para identificar diferencias y patrones relevantes en cuanto a matrícula y egreso. Donde los porcentajes de retención, aprobación, reprobación y egreso, se calcularon de acuerdo a lo siguiente;

Porcentaje de aprobación:

Aprobación $\frac{\text{Número de estudiantes de un ciclo escolar que han aprobado}}{\text{Número de estudiantes inscritos en el ciclo escolar}} \times 100$

Porcentaje de reprobación:

Reprobación $\frac{\text{Número de estudiantes que han reprobado de la misma cohorte}}{\text{Número de estudiantes inscritos en el ciclo escolar}} \times 100$

Porcentaje en la retención del primer al segundo semestre:

Retención $\frac{\text{Número de estudiantes inscritos en el siguiente ciclo escolar}}{\text{Número de estudiantes de un ciclo escolar}} \times 100$

Porcentaje de egreso:

Egreso $\frac{\text{Número de estudiantes de una cohorte que han concluido el total de créditos}}{\text{Número de estudiantes ingresados de la misma cohorte}} \times 100$

Ingreso anual

La proporción general de estudiantes de bachillerato de diversos sectores (sociales populares, rurales e indígenas) ha incrementado en los últimos años, debido a la expansión de la educación media superior y la transformación del mundo rural que asocia la escolaridad con oportunidades de trabajo, ingresos y mejores condiciones de vida (Tapia y Weiss, 2013). El ingreso anual (Figura 1) en el ciclo escolar julio-diciembre (JD) de los estudiantes de Bachillerato General del año 2018 al 2023, se mantuvo constante con un promedio de 360.67 ± 12.7 estudiantes, pero en los últimos años 2024 y 2025, se observó un crecimiento del 29% y 49%, respectivamente con respecto a los años anteriores (Anuario estadístico, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025). De lo anterior se observa que entre 2018 y 2023, la matrícula de nuevo ingreso en el Bachillerato General, se caracterizó por una notable estabilidad, promediando aproximadamente 360 estudiantes por ciclo. Sin embargo, los años 2024 y 2025 marcan un punto de inflexión con un crecimiento exponencial, llevando el ingreso a su máximo histórico y exigiendo una expansión inmediata de grupos, infraestructura de aulas y contratación de personal docente. Acorde con la Figura 1, el ingreso anual de la matrícula continuará incrementando a lo largo de los próximos años, impulsado por el reciente éxito de la institución.

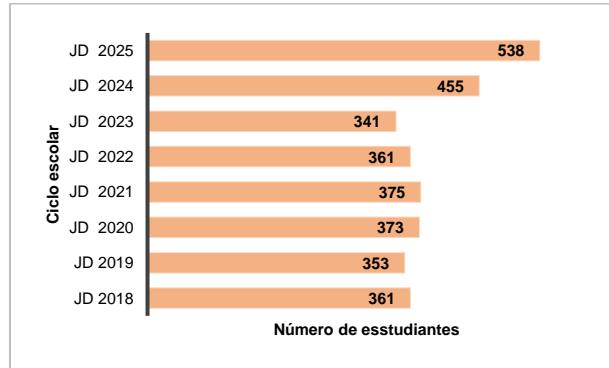


Figura 1. Ingreso anual de estudiantes al Bachillerato General. Fuente: Elaboración propia.

Así, de 2024 a 2027, el número de nuevos estudiantes podría incrementarse en casi un 65%. Este patrón indica que el Bachillerato General se ha vuelto significativamente más atractivo, lo que se traduce en un aumento constante de la demanda. Esta tendencia al alza, plantea un desafío administrativo y operativo sustancial. Es crucial abordar la gestión de este volumen de ingreso para mantener el equilibrio y la calidad de la oferta educativa.

Población total anual

La población del Bachillerato General de la ESCS inició con 204 estudiantes en el año 2014 y en el año 2015 incrementó más del 100%. Del año 2016 al año 2022 se mantuvo constante la población total con un promedio de 1259 ± 62.4 estudiantes, así mismo para los años 2024 y 2025 hubo un incremento anual de 100 estudiantes (Figura 2). Así mismo, se observó que de la población total el promedio del género femenino correspondió a 741.42 ± 38.7 estudiantes mientras que, la población promedio del género masculino correspondió a 517 ± 62 estudiantes (Anuario estadístico, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024). En los años 2014 y 2015, no se reporta la población escolar del Bachillerato en la Escuela Superior, sin embargo, para los años 2016 y 2017 ocupa el primer lugar con referencia a las otras escuelas superiores que ofertan el nivel medio superior en la UAEH. Para el año 2018 pasa a segundo lugar, siendo superado por la Escuela Superior de Tizayuca, para el 2019 ocupa el tercer lugar superado por la Escuela Superior de Tizayuca y la Escuela Superior de Actopan, para los años 2020, 2021, 2022 y 2023 ocupa el cuarto lugar superado por la Escuela Superior de Tizayuca, la Escuela Superior de Actopan y la Escuela Superior de Tlahuelilpan. Para el año 2024 recupera el

tercer lugar superado por la Escuela Superior de Tizayuca y la Escuela Superior de Actopan.

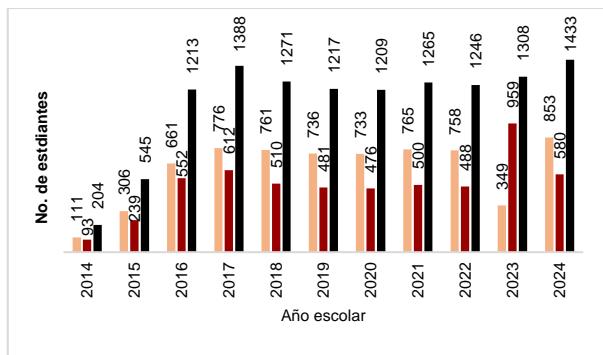


Figura 2. Población de estudiantes del Bachillerato General por año escolar. Género femenino (■), Género masculino (■), Total (■). Fuente: Elaboración propia.

Procedencia de los estudiantes

La ESCS se encuentra ubicada hacia el sureste del estado de Hidalgo, su área de influencia son (Figura 3); el Estado de México (65 escuelas secundarias), que comprende los municipios de Axapusco, Nopaltepec, Otumba, San Martín de las Pirámides y Teotihuacán; el estado de Tlaxcala (14 escuelas secundarias) con los municipios de Calpulalpan y Sanctórum de Lázaro Cárdenas, con el municipio de Tepeapulco (41 escuelas secundarias), y otros municipios como Apan, Tlanalapa, Emiliano Zapata y Almoloya (PRODES 2024-2029). Para el año 2025 se observa que el área de influencia con mayor predominancia es Tepeapulco, Apan, Emiliano Zapata, Otumba, entre otros (Administración Escolar, 2025).

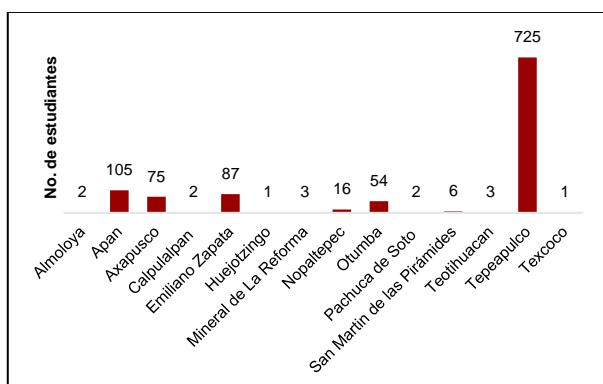


Figura 3. Origen de la población total de estudiantes de Bachillerato General para el año 2025. Fuente: Elaboración propia.

Aprovechamiento

El aprovechamiento de los estudiantes (Figura 4) se refiere al nivel de conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas durante el proceso enseñanza-aprendizaje, que se evalúa a través de prueba objetiva, portafolio de evidencias, calificaciones, y se manifiesta en el rendimiento académico. El porcentaje de retención del primero al segundo ciclo escolar en los años 2017 a 2020 se mantuvo en un promedio del 57% (± 7.63), mientras que, el porcentaje de aprobación se observó estable y consolidado en los años 2023 y 2024, mismo que se ve reflejado en el porcentaje de reprobación en los años 2023 y 2024, manteniéndose en un 10% (Anuario estadístico, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024).

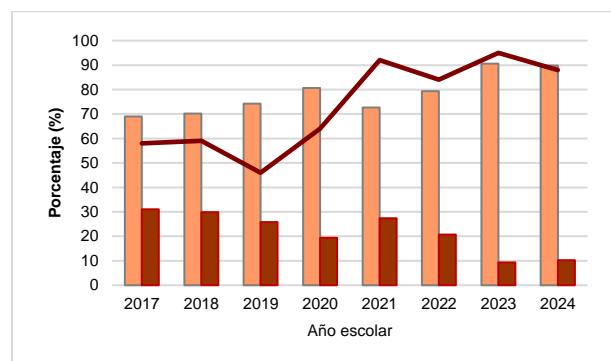


Figura 4. Aprovechamiento anual de los estudiantes de Bachillerato. Aprobación (■), Reprobación (■) y Retención del 1 al 2 ciclo escolar (—). Fuente: Elaboración propia.

La Figura 4, muestra una mejora dramática y constante en la tasa de aprobación, lo cual es el patrón más significativo:

Aprobación: La tasa ha crecido de 69% en 2017 a 90% en 2023. Esto sugiere que el programa de Bachillerato General ha logrado una mejora sustancial en la eficiencia terminal. En 2024, la tasa se mantiene fuerte en 88%.

Reprobación: Consistentemente a la baja, cayendo del 31% en 2017 a solo el 10% en 2023, lo que es un récord de baja reprobación.

Retención: La línea que fluctúa entre 58% (2017) y 94% (2023) representa la tasa final de retención, probablemente incluyendo exámenes de recuperación o regularización.

A nivel institucional al 2024 el porcentaje de aprobación del Bachillerato General se mantiene en 86.62%, el

porcentaje de reprobación en 13.38% y el porcentaje de retención en 88%. Los datos obtenidos por la ESCS se encuentran en el mismo rango.

Egresados

Los egresados de bachillerato son jóvenes que ya completaron y aprobaron la totalidad del plan de estudios en una institución educativa. Los resultados derivados de conocer el número de egresados del bachillerato aportarán elementos para mantenerse alerta ante las nuevas necesidades sociales, para sustentar un proceso social más equitativo y menos dependiente. En el año 2016 se observó un total de 62 egresados (Figura 5), los cuales corresponden a la primera generación de egresados del Bachillerato en la Escuela de Ciudad Sahagún. En los años 2017 y 2018 incrementó más de 3 veces la población de egresados, y a partir del año 2019 el promedio se mantuvo de 252.4 ± 28.45 egresados. Con respecto al género se observó que en los años 2018 y 2019 el número de egresados del género masculino fue 2 veces mayor (128 y 156, respectivamente) al promedio general 85.4 ± 30.5 egresados (Anuario estadístico, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024).

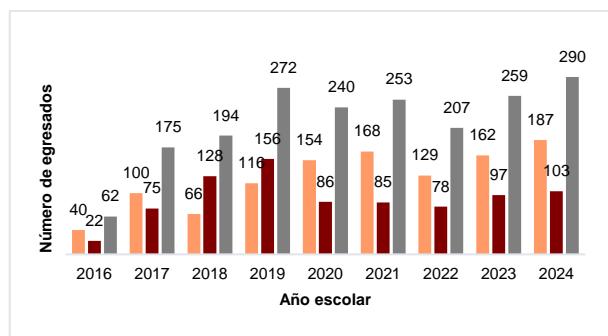


Figura 5. Egresados del Bachillerato por año escolar. Género femenino (■), Género masculino (■), Total (■). Fuente: Elaboración propia.

En el año 2024 el nuevo ingreso se dispara a 455, lo que impulsa inmediatamente a la matrícula total a su máximo histórico de 1,433. El número de egresados también alcanza un récord de 290, reflejando el éxito de la cohorte que ingresó tres años antes. Si son proyectados los datos, el récord de nuevo ingreso de 455 (2024) se convertirá en la cohorte de egreso de 2027 (295 alumnos egresados), la entrada de 538 nuevos ingresos en 2025 se convertirá en la cohorte de egreso de 2028 de 350 alumnos, considerando que la eficiencia terminal se mantiene en el 65%. A nivel institucional al 2024 la ESCS muestra un segundo lugar con el número de egresados del Bachillerato General (290 egresados), siendo

superada por la Escuela Superior de Tizayuca (345 egresados).

Academias

La Academia es una sociedad de estructura no jerárquica, en la cual los miembros desarrollan un programa de trabajo en el que se establecen reuniones donde toman decisiones y acuerdos consensuados para la mejora continua en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes, y del trabajo de las academias, depende la reconstrucción de los elementos teóricos, prácticos y metodológicos para la mejora continua y las necesidades de actualización de cada programa educativo (Reglamento de Academias, 2019). Las academias en el Bachillerato General (Figura 6) identificadas como; Interdisciplinares, Disciplinares, Horizontales, de Desempeño Académico, de Perfil y de Tutores orientadores, realizan actividades en los dos ciclos escolares del año enero-junio (EJ) y julio-diciembre (JD). En los ciclos escolares JD 2019 y EJ 2020 se realizaron 4 y 5 academias horizontales, respectivamente, las cuales incluyeron los grupos piloto; posteriormente, a partir del ciclo escolar JD 2020 permaneció constante en 3 academias, mismas que corresponden al número de semestres activos (e.g. semestre 1,3,5 o semestre 2,4,6). Las academias de Desempeño académico, de Perfil y de Tutores orientadores solo apertura una, cada ciclo escolar desde sus inicios en 2019. Sin embargo, puede observarse que las academias interdisciplinares y disciplinares son las que predominan en cada ciclo escolar y esto es dependiente del número de grupos, de la fusión de grupos y del número de propedéuticos.

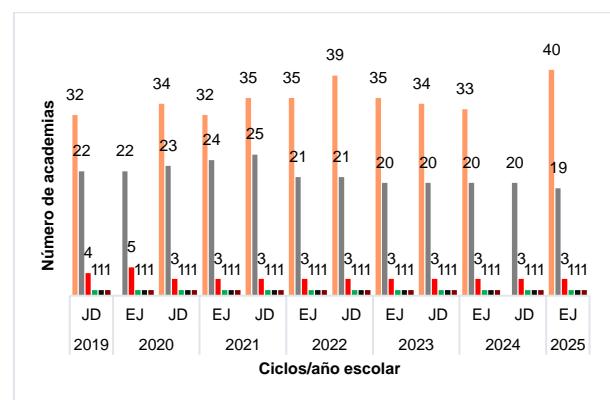


Figura 6. Número de academias por ciclo escolar en el Bachillerato General. Interdisciplinares (■), Disciplinares (■), Horizontales (■), Desempeño académico (■), de Perfil (■), Tutores orientadores (■). Fuente: Elaboración propia.

Asignaturas y propedéuticos

Las asignaturas o áreas de estudio del Bachillerato General y los propedéuticos son un conjunto de conocimientos básicos preparatorio o introductorio para el estudio más profundo de una materia, ciencia o disciplina proporcionan las herramientas y fundamentos necesarios para que el estudiante pueda asimilar y dominar un área académica con éxito. El Bachillerato General de la ESCS, consta de 43 asignaturas del núcleo básico y cinco propedéuticos (Ciencias Básicas e Ingeniería, Artes, Ciencias Económico Administrativas, Ciencias Sociales y Humanidades, Ciencias de la Salud) con 8 asignaturas cada uno. Las asignaturas y los propedéuticos se ofertan en los dos ciclos escolares EJ y JD (Figura 7), mismos que dependen del número de grupos y estudiantes. En el año 2014, da inicio el Bachillerato y se observa la necesidad de operar 6 grupos de primer semestre con 8 asignaturas cada uno. Del año 2016 al 2019 se observó que en promedio se impartieron 281.25 ± 11.7 asignaturas. En el año 2020 se observa una inflexión atribuida a la pandemia del COVID-19 que conllevo a las actividades en línea y la atención de los grupos completos. A partir del año 2021, el número de asignaturas por ciclo escolar se mantiene en un promedio de 346.4 ± 22.0 asignaturas (AOH 4.0, 2025). El incremento y la apertura de asignaturas por ciclo escolar en el programa educativo favorece el número de horas de contratación para un profesor.

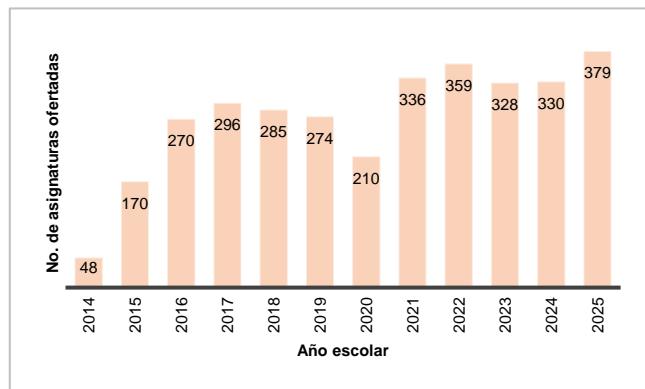


Figura 7. Asignaturas ofertadas por año escolar. Fuente: Elaboración propia.

Servicio de tutorías y asesorías

El apoyo de tutorías y asesorías son áreas de fortalecimiento al estudiante, en la tutoría se acompaña al alumno durante su proceso de enseñanza-aprendizaje,

con la perspectiva de una formación integral, para estimular en él la capacidad de hacerse responsable de su aprendizaje y de su formación (PIT, 2023). Mientras que, en las asesorías se resuelven las dudas o se refuerza el conocimiento sobre temas específicos en las asignaturas (PIAA, 2019). Los indicadores de las tutorías y asesorías (Figura 8) se reflejan a partir del año 2016, observándose que en los años 2016 y 2017 se dio preferencia a las tutorías individuales; sin embargo, con el tiempo se observó que no todos los estudiantes requieren apoyo individual ya que algunos alumnos ya tienen muy establecido un método de aprendizaje y/o un método de estudio.

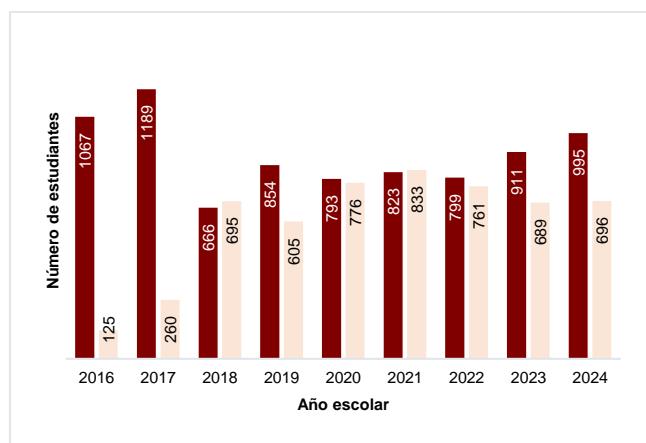


Figura 8. Estudiantes atendidos anualmente. Tutorías (■) y Asesorías (□). Fuente: Elaboración propia.

Es por ello, que a partir del año 2018 hasta el año 2024, las tutorías disminuyeron, pero se mantuvieron en un promedio de 834 ± 102.9 tutorías anuales. Por el contrario, en los años 2016 y 2017 las asesorías se mantuvieron por debajo de 200 y a partir del año 2018 incrementaron manteniéndose en un promedio de 722 ± 74 asesorías anuales (Anuario estadístico, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024). El área de tutorías y asesorías ha evolucionado de un componente de apoyo a un pilar operativo esencial para el crecimiento del Bachillerato General, debido a la masificación. El incremento de la matrícula ha generado una demanda sin precedentes de acompañamiento integral, evidenciado por el pico histórico de 995 tutorías en 2024. Esta cifra se produce el mismo año que la matrícula total alcanza su máximo (1,433), confirmando que el éxito del plantel requiere un soporte intensivo que abarca a la mayoría de los estudiantes (el total de servicios supera la matrícula total). Los 538 nuevos ingresos de 2025 impulsarán la matrícula total a 1,600 alumnos. A nivel institucional al 2024 la ESCS muestra un tercer lugar con el número de estudiantes atendidos con tutorías (995 tutorías), superada por la Escuela Superior de Tizayuca (1325

egresados) y la Escuela Superior de Tlahuelilpan (1088 tutorías). Con respecto a las asesorías, a nivel institucional al 2024, la ESCS muestra un cuarto lugar con el número de estudiantes atendidos con asesorías (696 asesorías), superada por la Escuela Superior de Actopan (878 asesorías), la Escuela Superior de Tlahuelilpan (848 asesorías) y la Escuela Superior de Huejutla (774 asesorías).

Servicio de apoyo psicológico

El apoyo psicológico, se brinda a los estudiantes de bachillerato como acompañamiento, se establece un conjunto de estrategias y herramientas que buscan guiar a los alumnos en su proceso de aprendizaje, así como en su desarrollo emocional y social. El apoyo se desarrolla a través de orientación educativa, apoyo emocional y el asesoramiento vocacional, como parte de los factores que pueden afectar su rendimiento académico. El apoyo psicológico en el Bachillerato General de la Escuela Superior de Ciudad Sahagún (Figura 9) se mantuvo constante del año 2017 al 2022 de acuerdo con la disciplina y estrategia de los docentes, y se observa una pequeña inflexión en el año 2022 atribuido al periodo de la educación en línea a consecuencia del COVID-2019. Sin embargo, para el año 2022, se inserta oficialmente el área de psicología para fortalecer características individuales en el ámbito de lo emocional-afectivo y con incidencia en lo conductual y cognitivo (Programa Institucional de Atención Psicológica), lo que fortaleció las atenciones y la generación de expedientes, para el año 2023 y 2024 mostrando un crecimiento lineal (Anuario estadístico, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024). A nivel institucional al 2024 la ESCS muestra un segundo lugar con la atención psicológica de acuerdo con el número de estudiantes atendidos (892 atenciones), superada por la Escuela Superior de Tizayuca (1263 atenciones).

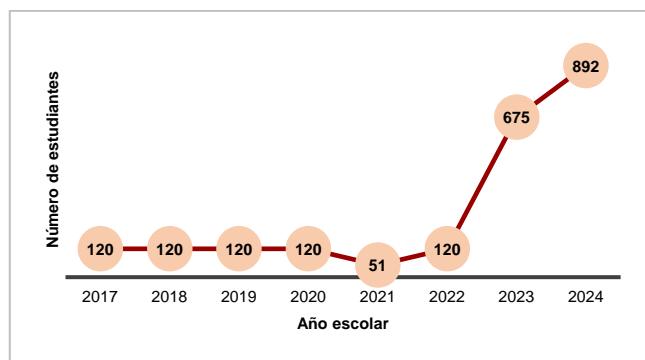


Figura 9. Estudiantes atendidos anualmente con apoyo psicológico. Fuente: Elaboración propia.

Servicio comunitario

El servicio comunitario tiene una duración de 60 horas académicas, las cuales se cumplen de forma continua durante un semestre, a partir del quinto semestre y se distribuyen en 20 horas por cada parcial, en las que los estudiantes desarrollan estrategias que les permite hacer del Servicio Comunitario una actividad que contribuye en su formación integral aportando un beneficio a la comunidad y contribuyendo a las acciones de responsabilidad social universitaria. La participación de los jóvenes durante el servicio social es guiada por un operador académico, en proyectos diversos que contribuyen a la solución de problemas y a la mejora de la realidad objetiva, a través de los cinco ejes transversales (social, ambiental, habilidades lectoras, salud y desarrollo de la educación integral), señalados en el Programa Educativo de Bachillerato General (PEBag 2019). El servicio comunitario en el Bachillerato de la ESCS tuvo sus inicios en los años 2023 y 2024, en donde se observó una participación importante de 355 y 356 estudiantes, respectivamente (Anuario estadístico, 2023, 2024; DSSPPVL, 2025). En el año 2024, la ESCS muestra un segundo lugar con la participación en el servicio comunitario (356 estudiantes), superada por la Escuela Superior de Tizayuca (421 estudiantes).

Conclusión

El Bachillerato General de la ESCS dependiente de la UAEH, en los años 2024 y 2025 ha incrementado la oportunidad de ingreso a los jóvenes a la educación media superior con un incremento anual de 100 estudiantes. La ubicación de la ESCS favorece el ingreso principalmente a los estudiantes del municipio de Tepeapulco y los municipios cercanos. La reestructuración del plan de estudios del Bachillerato General en el año 2019 integra las academias, el apoyo psicológico y el servicio comunitario para la mejora continua en el proceso de enseñanza y aprendizaje y es así como el porcentaje de retención, el porcentaje de reprobación, el porcentaje de egreso se observa estable y consolidado en los años 2023 y 2024 (Figura 9). Así mismo, se observa que a partir del año 2018 las tutorías y asesorías se establecen de forma constante y a partir del año 2021, incrementa la apertura del número de asignaturas por ciclo escolar, acción que favoreció la contratación de profesores por horas y el aprovechamiento disciplinar de los estudiantes. Sin embargo, el incremento de la matrícula estudiantil también presenta una serie de desafíos institucionales, como los recursos (contratación y retención de docentes,

formación y desarrollo docente, sobrecarga administrativa), la infraestructura (infraestructura física, recursos tecnológicos y digitales limitados) y los modelos pedagógicos (reducción de la atención individualizada, flexibilidad, prevenir deserción) exigiendo una adaptación significativa e implementación de estrategias.

Referencias

- Administración de Ofertas y Horarios 4.0 [AOH 4.0]. (2025). Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. <https://www.uaeh.edu.mx/planeacion/sistemas/contenidos/descarga-de-aplicaciones/administracion-de-personal.html>
- Administración Escolar. (2025). Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. <https://www.uaeh.edu.mx/administracion-escolar/>
- Dirección de Educación Media Superior [DEMS]. (2025). Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. <https://www.uaeh.edu.mx/campus/bachillerato/programa.html>
- Dirección de Servicio Social, Prácticas Profesionales y Vinculación Laboral [DSSPPVL]. (2025). Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. https://www.uaeh.edu.mx/adminyserv/gesuniv/div_vin/dir_sspract/servicio-bachillerato/
- Ramírez Amaya, L., Ruvalcaba Gámez, N., & Miranda Tena, B. A. (2024). Documento base para el Bachillerato General. Secretaría de Educación Pública, Subsecretaría de Educación Media Superior, Dirección General del Bachillerato, Dirección de Coordinación Académica. <https://dgb.sep.gob.mx/storage/recursos/2024/02/FsPNWZjKIZDocumento%20Base%20para%20el%20Bachillerato%20General.pdf>
- Tapia, G., & Weiss, E. (2013). Escuela, trabajo y familia: Perspectivas de estudiantes de bachillerato en una transición rural-urbana. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 18(59), 1165–1188. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662013000400007
- Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. (2015, marzo). Anuario estadístico 2014. UAEH. https://www.uaeh.edu.mx/informe/4/documentos/anuario/Anuario_2014_web.pdf
- Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. (2016, marzo). Anuario estadístico 2015. UAEH. <https://www.uaeh.edu.mx/informe/5/docs/Anuario%202015%20final%20web.pdf>
- Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. (2017, marzo). Anuario estadístico 2016. UAEH. <http://sgc.uaeh.edu.mx/planeacion/images/estadisticas/publicaciones/Anuario%202016%20web.pdf>
- Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. (2018, marzo). Anuario estadístico 2017. UAEH. <http://sgc.uaeh.edu.mx/planeacion/images/estadisticas/publicaciones/Anuario%202017%20web%20final.pdf>
- Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. (2019). Programa Institucional de Asesorías Académicas (PIAA). <https://www.uaeh.edu.mx/tutorias/programas/asesorias-academicas/documentos/programa-institucional-de-asesorias-academicas-2019.pdf>
- Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. (2019, marzo). Anuario estadístico 2018. UAEH. <https://www.uaeh.edu.mx/informe/2017-2023/2/docs/anuario-2018.pdf>
- Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. (2020, marzo). Anuario estadístico 2019. UAEH. <https://www.uaeh.edu.mx/informe/2017-2023/3/docs/anuario.pdf>
- Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. (2021, marzo). Anuario estadístico 2020. UAEH. <https://www.uaeh.edu.mx/informe/2017-2023/4/anuario-estadistico/anuario-2020.pdf>
- Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. (2022, marzo). Anuario estadístico 2021. UAEH. <https://www.uaeh.edu.mx/informe/2017-2023/5/anuario-estadistico/anuario-estadistico-2021.pdf>
- Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. (2023). Programa Institucional de Tutorías (PIT). <https://www.uaeh.edu.mx/tutorias/programas/tutorias/programa.html>
- Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. (2023, marzo). Anuario estadístico 2022. UAEH. https://www.uaeh.edu.mx/informe/2017-2023/6/anuario-estadistico/anuario_estadistico.pdf
- Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. (2024, marzo). Anuario estadístico 2023. UAEH. <https://www.uaeh.edu.mx/informe/2023-2029/1/anuario-estadistico/anuario23.pdf>
- Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. (2025). Programa de Desarrollo de la Escuela Superior de Ciudad Sahagún 2023–2029 (PRODES-ESCS-2023-2029)
- Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. (2025, marzo). Anuario estadístico 2024. UAEH. <http://sgc.uaeh.edu.mx/planeacion/images/estadisticas/publicaciones/Anuario%202024FinalWeb.pdf>
- Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. (s.f.). Reglamento de Academias. https://www.uaeh.edu.mx/adminyserv/dir_generales/juridica/pdf/2019/Reglamento-de-academias.pdf
- Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. (s.f.). *Reglamento de Academias (Circular 64)*. http://sgc.uaeh.edu.mx/consejo_universitario/images/Circular64/REGLAMENTO_DE_ACADEMIAS.pdf
- Programa Institucional de Tutorías (PIT). 2023. Universidad autónoma del Estado de Hidalgo. <https://www.uaeh.edu.mx/tutorias/programas/tutorias/programa.html>
- Reglamento de Academias. 2019. Universidad autónoma del Estado de Hidalgo. https://www.uaeh.edu.mx/adminyserv/dir_generales/juridica/pdf/2019/Reglamento-de-academias.pdf
- Tapia, Guillermo, & Weiss, Eduardo. (2013). Escuela, trabajo y familia: Perspectivas de estudiantes de bachillerato en una transición rural-urbana. *Revista mexicana de investigación educativa*, 18(59), 1165–1188. Recuperado en 01 de septiembre de 2025, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662013000400007&lng=es&tlang=es.
- Ramírez Amaya, L., Ruvalcaba Gámez, N., & Miranda Tena, B. A. (2024). *Documento base para el Bachillerato General*. Secretaría de Educación Pública, Subsecretaría de Educación Media Superior, Dirección General del Bachillerato, Dirección de Coordinación Académica. <https://dgb.sep.gob.mx/storage/recursos/2024/02/FsPNWZjKIZ-Documento%20Base%20para%20el%20Bachillerato%20General.pdf>