

La evaluación en competencias

Competency Assessment

Leticia Villamil Navarrete ^a

Abstract:

Education is a process of responsibility on the part of the teacher, that is not limited to teaching knowledge or supporting the development of skills in the student, it is also in evaluating, checking and assessing the degree of student learning to ensure the success of learning significant that will have to give place to the performance of competitions and ethics in the integral and professional formation of the student.

Keywords:

Evaluation, Competencies, Strategies.

Resumen:

La educación es un proceso de responsabilidad por parte del docente que no solamente se limita a enseñar conocimientos o apoyar el desarrollo de habilidades en el estudiante, también está en evaluar, comprobar y valorar el grado de aprendizaje del alumno para asegurar el éxito de los aprendizajes significativos que habrán de dar lugar al desempeño de competencias y ética en la formación integral y profesional del alumno.

Palabras Clave:

Evaluación, Competencias, Estrategias.

Introducción

En el presente mapa conceptual muestra información relacionada con el concepto, características e importancia de la evaluación por competencias.

Se identifican diversas modalidades, tipos, técnicas, herramientas, criterios y tiempos para el desarrollo de instrumentos de evaluación.

Descripción

Los mapas conceptuales, constituyen una herramienta que sirve para ilustrar la estructura cognoscitiva o de significados que tiene el estudiante, mediante lo que percibe y procesa al saber sobre conocimientos, permite trabajar y corregir los errores conceptuales, facilita la conexión de la información con otros conceptos relevantes del aprendizaje.

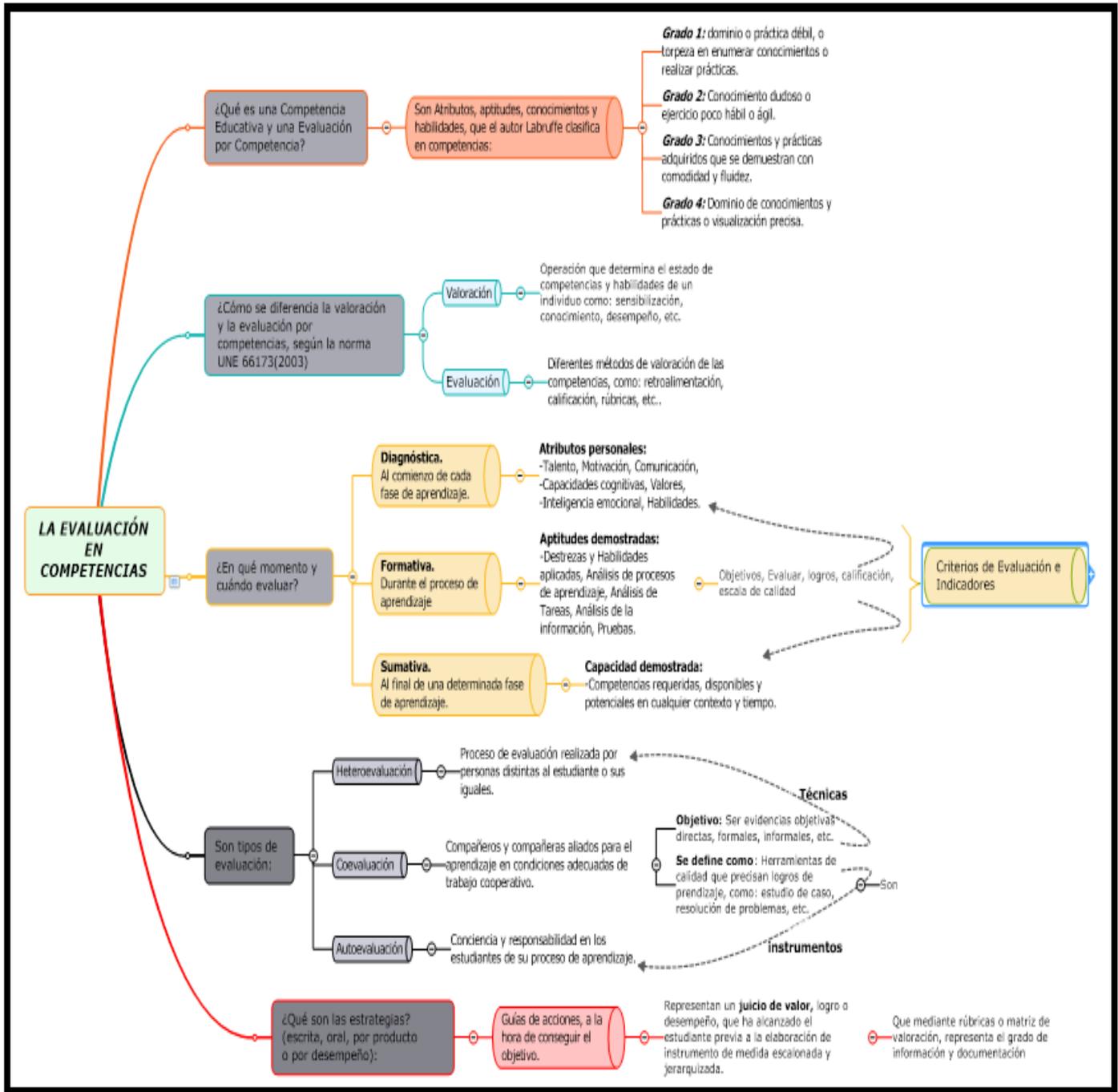
El estudiante es sabedor de la forma en que será evaluado, lo que facilita la organización lógica y estructurada de los contenidos de aprendizaje, fomentando así la cooperación, planificación de instrucciones que los ayuda a aprender a aprender, ya que se puede medir qué concepto hay en la asignatura que el alumno puede aprender.

Favorece la creatividad y autonomía.

Es un referente cuando se desea recordar un concepto.

Permite relacionar las partes (el todo) unas con otras.

^a Autor de Correspondencia, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Escuela Superior de Cd. Sahagún, email: leticiav@uaeh.edu.mx



Referencia

[1] Martínez Hernández Luis Manuel, et. al (2014). Lo que sé de: mapas mentales, mapas conceptuales, diagramas de flujo y esquemas. México: 1ª Red Durango de Investigadores Educativos, A. C.