

Paradigma Sociocultural en Educación

Sociocultural Paradigm in Education

Denisse A. Ramírez-Trejo ^a

Abstract:

Educational psychology is a scientific discipline that allows us to understand the constructs of educational elements and figures such as teaching, learning, teacher, student and evaluation, with the purpose of exercising teaching practice with a theoretical and methodological foundation.

In the present work, the proposal of L. S. Vygotsky in 1920 to conceive the teaching and learning process from the sociocultural approach is described.

Keywords:

Sociocultural paradigm, teaching, learning

Resumen:

La psicología de la educación es una disciplina científica que permite comprender los constructos de los elementos y figuras educativas como la enseñanza, el aprendizaje, el profesor, el alumno y la evaluación, con la finalidad de ejercer la práctica docente con fundamento teórico y metodológico.

En el presente trabajo se describe la propuesta de L. S. Vygotsky en el año 1920 para concebir al proceso de enseñanza y aprendizaje desde el enfoque sociocultural.

Palabras Clave:

Paradigma sociocultural, enseñanza, aprendizaje

Introducción

El paradigma sociocultural establece los fundamentos teóricos, epistemológicos y metodológicos a partir de la disciplina psicológica y educativa para comprender el proceso de enseñanza y aprendizaje por medio de la cultura.

De tal manera que la importancia que radica en el espacio educativo se determina a partir de tres aspectos: “desarrollo psicológico visto de manera prospectiva; los procesos de aprendizaje ponen en marcha los procesos de desarrollo; y la intervención de otros miembros del grupo social como mediadores entre cultura e individuo” (Carrera y Mazzarella, 2001, p.44).

^a Denisse A. Ramírez-Trejo, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, <https://orcid.org/0000-0002-3248-9950>, Email: ra368643@uaeh.edu.mx

Descripción

El paradigma sociocultural surge en el año de 1920 cuyo representante es L. S. Vygotsky, cuya teoría tiene los siguientes principales supuestos (Martínez, 1999, p.18):

1. El uso del análisis genético que implica ir a la génesis, al origen del fenómeno en cuestión y estudiarlo en su desarrollo y no solamente como producto final
2. Énfasis en el origen social de los fenómenos psicológicos
3. La propuesta de que las funciones mentales superiores y la acción humana están mediadas por herramientas y por signos (Wertsch, 1991, citado en Martínez, 1999, p.18)
4. Análisis de los fenómenos psicológicos

En concreto la percepción teórica del paradigma es comprender lo que esta vigente para desarrollarse en función del aprendizaje del individuo, es decir en el futuro, dado que el origen es a partir de constructos sociales en un determinado contexto.

Para ello es pertinente destacar las aproximaciones al ámbito educativo, es decir, la manera en la que se concibe el concepto y propuesta de la enseñanza, el aprendizaje, el profesor, el alumno y la evaluación, con la referencia teórica de Hernández (2012) que se describe en la Figura 1.

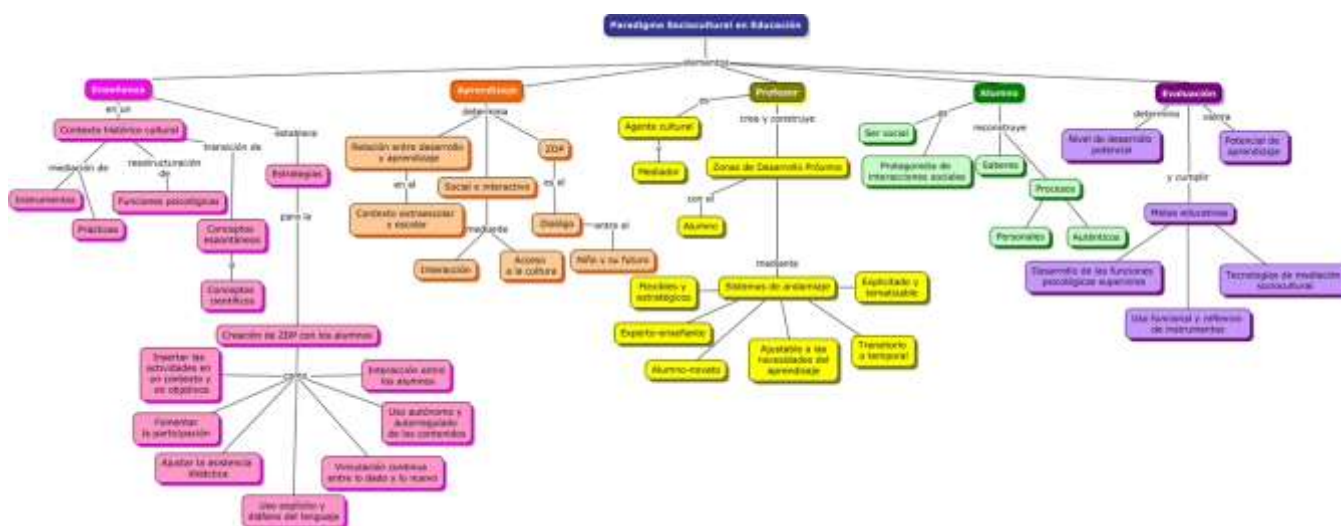


Figura 1. Paradigma Sociocultural en Educación

Referencias

Carrera, B. y Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Revista Venezolana de Educación*, 5(13), 41-44.

Martínez, M. (1999). El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación. *Revista electrónica de investigación educativa*, 1(1), 16-36.

Hernández, G. (2012). *Paradigmas en psicología de la educación*. Paidós Educador.