

Calidad educativa Educational quality

Yira Muñoz-Sánchez ^a, Iliana Castillo-Pérez ^b, Verónica Martínez-Lazcano ^c

Abstract:

Educational quality has become a key concept in the life of educational institutions worldwide and has come to influence their policies and performance. This map presents the concept of educational quality, its factors and indicators, educational policy and its relationship with quality.

Keywords:

Educational quality, indicators, educational policy.

Resumen:

La calidad educativa se ha convertido en un concepto clave dentro de la vida de las instituciones educativas a nivel mundial y que ha venido a influenciar las políticas y la actuación de éstas. En el presente mapa se presente la concepción de calidad educativa, sus factores e indicadores, la política educativa y su relación con la calidad.

Palabras Clave:

Calidad educativa, indicadores, política educativa.

Introducción

Sin duda, el aseguramiento de la calidad en las instituciones educativas se ha convertido en una política que éstas han adoptado para ser evaluadas por organismos que pueden ser de alcance nacional y/o internacional y que ha llegado a regular su actuación (Cabrera, 2018).

Descripción

La calidad educativa es conceptualizada como un nivel avanzado para la realización de objetivos institucionales y está definida por diferentes características tales como: su contribución a la preservación de la cultura y la historia, el desarrollo económico y la evolución de sociedad, da lugar a algunos aspectos como el proceso enseñanza y aprendizaje, el funcionamiento escolar, y el sistema educativo que incluye alumnos, docentes, administrativos y directivos, hace posible la creación de un sistema propio de reglas y sanciones de acuerdo con organismos nacionales e internacionales y requiere que se reúnan las evidencias para los estándares e indicadores determinados por dichos organismos.

^a Autor de Correspondencia, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Escuela Superior de Ciudad Sahagún, <https://orcid.org/0000-0002-4876-2747>, Email: yira@uaeh.edu.mx

^b Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Instituto de Ciencias Básicas e Ingeniería, <https://orcid.org/0000-0002-8130-9231>, Email: ilianac@uaeh.edu.mx

^c Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Instituto de Ciencias Básicas e Ingeniería, <https://orcid.org/0000-0003-2172-4000-XXXX>, Email: vlazcano@uaeh.edu.mx

Referencias

- Acuña, L. y Pons, L. (2019). El profesorado de una zona escolar ante el precepto de calidad educativa. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 10(18), 95-110.
- Cabrera, D. M. (2018). Calidad educativa, discurso y poder en Educación Superior. *Atenas*, 1(41), 198-212.
- Corredor, N. A. (2019). Factores de la calidad educativa desde una perspectiva multidimensional: Análisis en siete regiones de Colombia. *Plumilla Educativa*, 23(1), 121-139.
- Hervis, E. E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educación*, 717-739.
- Martínez, F. (2018). Reflexiones sobre las políticas educativas. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XLVIII(2), 71-96.
- Martínez, G., Guevara, A. y Valles, M. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. *Ra Ximhai*, 12(6), 123-134
- Monarca, H. (2018). Calidad de la Educación en Iberoamérica. España: Dykinson.
- Quintana, Y. (2018). Calidad educativa y gestión escolar: una relación dinámica. *Educación y Educadores*, 21(2), 259-281.
- Rodríguez, A., Sesento, L. y Sesento, G. (2018). La evaluación institucional: elemento necesario para mejorar la calidad educativa. *Global Conference on Business and Finance Proceedings*, 13(2), 898-905.
- Surdez, E., Sandoval, M. y Lamoyi, C. (2018). Satisfacción estudiantil en la valoración de la calidad educativa universitaria. *Educación y Educadores*, 21(1), 9-26