

## Importancia del desarrollo de la competencia en investigación en el estudiante de nivel superior

### Importance of the development of research competence in the higher level student

María de la Luz Espíndola Juárez<sup>a</sup>

---

#### Abstract:

Within the educational field, it is intended that, in the student's graduation profile, he/she meets specific competencies to achieve resolution of real problems in a work or personal environment. To achieve certain research competencies, the teacher must be constantly trained to provide the student with the best tools for their academic performance. Some of the important elements for the development of skills is the theoretical basis and the opportunity to experience this learning, that is, the practical part. In the last two years, the entire world has been going through a period of pandemic where the educational field suffers negative consequences, revealing that some educational systems have weaknesses in terms of the use of ICT and autonomy in students.

In education, the improvement of skills is considered essential for the development of skills in the student. Specifically, for research competence, the student is required to have autonomy, ICT skills and the teacher to be a guide in instructional strategies, especially in virtual learning environments. Conditions such as the current pandemic by COVID-19 caused learning to transmit knowledge through virtual classrooms, deploying new skills among teachers, which are intended to be developed in each student to achieve the solution of real problems in the workplace or personal. Finally, with the development of these skills, the student will be able to add value in any social field, even achieving improvement in terms of economies.

#### Keywords:

Education, Covid-19, educational skills

---

#### Resumen:

Dentro del ámbito educativo se pretende que, en el perfil de egreso del estudiante, éste cumpla con competencias específicas para el logro de resolución de problemas reales en un entorno laboral o personal. Para alcanzar determinadas competencias en investigación, el docente debe mantenerse en constante capacitación para brindarle al estudiante las mejores herramientas para su desempeño académico. Algunos de los elementos importantes para el desarrollo de competencias es la base teórica y la oportunidad de experimentar estos aprendizajes, es decir, la parte práctica. En los últimos dos años el mundo entero atraviesa por un periodo de pandemia donde el ámbito educativo sufre consecuencias negativas, dejando ver que algunos sistemas educativos tienen debilidades en cuanto al uso de TIC y autonomía en los estudiantes.

En la educación, el perfeccionamiento de habilidades se considera indispensables para el desarrollo de competencias en el estudiante. De manera específica, para la competencia en investigación, se requiere que el estudiante posea autonomía, competencias en TIC y que el docente sea guía en estrategias instruccionales, sobre todo en ambientes de aprendizaje virtuales. Condiciones como la actual pandemia por COVID-19 provocó el aprender a transmitir conocimientos a través de aulas virtuales desplegando nuevas competencias entre los docentes, mismas que se pretenden desarrollar en cada estudiante para el logro de solución de problemas reales en el ámbito laboral o personal. Finalmente, con el desarrollo de estas competencias, el estudiante podrá agregar valor en cualquier ámbito social, logrando incluso la mejora en cuanto a economías.

#### Palabras Clave:

Educación, Covid-19, competencias educativas

---

#### Introducción

El aprendizaje basado en competencias según menciona Blanco (2020), requiere de conocimientos, habilidades y actitudes mismos que se aterrizan para el desarrollo de

---

<sup>a</sup> Autor de Correspondencia, Universidad del Valle de México, Campus Puebla. <https://orcid.org/0000-0003-4110-0641> Email: [psicologia\\_mary1914@hotmail.com](mailto:psicologia_mary1914@hotmail.com)

competencias, partiendo desde el rubro teórico y datos empíricos por medio de la comunicación, el uso de TIC (Tecnologías de Información y Comunicación), y la innovación para lograr un aprendizaje integral y autónomo en cada estudiante. Attewell (2009), describe a las competencias de manera sencilla como “la capacidad de hacer algo bien” (p. 22), hablando dentro del ámbito educativo, las competencias educativas pueden describirse según Gómez et al. (2019), como la capacidad de poder relacionar contenidos académicos y metodológicos con problemas sociales relevantes y reales. Poniendo según su estudio, especial atención en el desarrollo de los modelos docentes y la parte de las estrategias de aprendizaje de contenidos. Del Castillo y Chamán (2021), mencionan la importancia del uso de las TIC para el desarrollo de otras competencias en el ámbito educativo, en los últimos años han surgido metodologías de enseñanza diferentes al modelo tradicional, siendo estas nuevas estrategias enfocadas a las necesidades del estudiante en donde se debe utilizar las TIC, no solo para adquirir estas competencias en tecnología, también para el desarrollo de las demás competencias en el proceso de aprendizaje.

El estado actual de las habilidades para la investigación en el contexto educativo ha alcanzado importantes cambios, evolucionando con respeto al enfoque y lineamientos que se aplican, donde la tendencia es el enfoque cualitativo y mixto (Zuñiga et al., 2021).

Como lo hemos visto en los últimos dos años, a causa del COVID-19, el ámbito educativo tuvo que emplear un plan emergente en cuanto a estrategias de enseñanza donde nos enfrentamos como docentes a enseñar y como alumnos a aprender en un modelo a distancia, incorporando las TIC en nuestro modelo educativo, considerando de esa manera el uso de las TIC como base para el desarrollo de las demás competencias en los estudiantes de todos los niveles.

Algunas de las carencias como la falta de estrategias para generar autonomía en el estudiante, la nula o mínima experiencia que tenían los docentes y estudiantes con respecto a las TIC, la falta de estrategias instruccionales de los docentes, entre otras, hicieron que la educación a distancia, en este periodo de pandemia, se desarrollara con bastantes debilidades, dejando que el sistema educativo enfrentara, con las pocas herramientas que tenía, las amenazas que el contexto generaba en aulas de aprendizaje virtual.

En relación al desarrollo de competencias en educación, a nivel superior, Dubcovsky (2017) expone algunos puntos importantes en cuanto a las competencias a desarrollar en

el ámbito educativo, mencionando que los retos a los cuales esta generación se enfrenta, no los ha tenido ninguna otra generación, por lo tanto, la educación que deben brindar las IES (Instituciones de Educación Superior) debe ser integral y de calidad, para formar personas productivas que agreguen valor a la sociedad.

De forma particular Dubcovsky (2017) menciona que en el proceso de enseñanza-aprendizaje el estudiante debe ir al centro, apoyado por docentes y el contenido curricular para el logro de un aprendizaje integral y significativo, a través de tres elementos a considerar: 1) la innovación, 2) la ciencia y 3) la tecnología, marcando como eje esencial la incorporación de la competencia en investigación dentro de su formación académica, generando así estudiantes que sepan autodirigirse, contribuyendo al crecimiento económico a largo plazo, ya que se plantea la educación con un rol central en el crecimiento y desarrollo de los países a futuro.

## Desarrollo

### ¿Por qué la competencia en investigación es tan relevante en la educación?

El desarrollo de habilidades investigativas se tomado un interés muy importante en el ámbito académico, no solo en el aspecto metodológico sino también en el ámbito de la aplicación de acciones concretas (Vera-Rivero et al., 2021)

El desarrollo de la competencia de investigación, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, no tiene el objetivo de que el estudiante se vuelva un investigador, sino que adquiera y refuerza esas competencias de búsqueda de información, lectura y análisis de textos, redacción formal, aplicación de instrumentos de investigación y análisis de estos, logrando así la manifestación de un resultado y una discusión de este proceso.

Esta competencia en investigación conlleva a que, el egresado donde sea que se encuentre, como puede ser en un área laboral, sea capaz de generar valor y tener mejores competencias tanto laborales como para la vida.

Estas mismas competencias pueden lograr el mejorar las economías ya que, si estas no se logran desarrollar la persona se mantendrá al margen de la sociedad, del progreso tecnológico y del crecimiento económico.

Una de las competencias más estudiadas en los últimos años es la de investigación. En el trabajo presentado por Aguirre (2016) indica que diversos estudios realizados con

base en el desarrollo de las competencias de investigación en el ámbito educativo se han enfocado en encontrar errores que impiden a los estudiantes el apropiarse de esta competencia y experimentarla a lo largo de su vida académica.

Diferentes autores desde sus perspectivas aportan teóricamente contribuciones sobre este tema. Investigaciones como la presentada en Rendón (2002, citado en Aguirre 2016), la cual fue realizada con estudiantes de bibliotecología, enfatizan acerca de la importancia de generar redes de apoyo entre instituciones y a su vez sus grupos de trabajo, sin dejar de lado la capacitación constante de los docentes para que ellos desarrollen las competencias adecuadas, implementando el uso de las TIC y generando estrategias de enseñanza con actividades que generen autonomía en el estudiante.

Oquendo (2019), menciona que aquellos estudiantes que desarrollan la competencia en investigación tienden potencialmente a desarrollar más competencias, pero la investigación debe tener una característica esencial, que esta debe ser una práctica cotidiana y el docente debe tener los recursos pedagógicos y tecnológicos adecuados para lograr la competencia en el estudiante. Tejada y Villabona (2008, citado en Aguirre 2016), encontraron en cuanto al desarrollo de competencias de investigación que “los aprendizajes con mayor avance se dieron en el hacer, es decir en la práctica de actividades investigativas” (p. 69).

Existen diferentes autores que analizan las estrategias que deben emplearse para el desarrollo y dominio de la competencia de investigación, mencionando también uno de los factores en común, las habilidades en cuanto a tecnologías de la información y comunicación. En el proceso de aprendizaje que incluye fases como la recopilación y análisis de la información, la competencia de investigación se sustancial dentro del aula a nivel presencial y en ambientes virtuales de aprendizaje como el E-Learning.

### Competencias educativas

Quintas et al. (2017) menciona que las competencias en educación superior son un conjunto de actitudes, habilidades y conocimientos que necesita el estudiante para desempeñarse académicamente. Dubcovsky (2017), expone además algunas competencias que se deben desarrollar dentro del ámbito educativo a nivel superior:

- Competencia en innovación y creatividad
- Competencia en el uso de las TIC

- Competencia en autonomía
- Competencia en investigación
- Competencia en trabajo de equipo
- Competencia de abstracción, análisis y síntesis
- Competencia en comunicación
- Competencia de trabajo en contextos internacionales
- Competencia en toma de decisiones
- Competencia en el desarrollo de estrategias cognitivas y metacognitivas

De acuerdo con Hernández (2020), resulta relevante que para el desarrollo de estas competencias y aquellas que se encuentren dentro del perfil del egresado se tenga como base el uso de las TIC, ya que ayudan a crear y gestionar el conocimiento dentro de las instituciones educativas. Adicionalmente, el E-Learning ha sido una de las herramientas que ha sido fundamental para la adquisición de esas competencias, al menos con mayor énfasis en los últimos dos años, debido a la problemática de salud mundial por COVID-19.

Quintas et al. (2017) enfatiza también que la investigación es sumamente importante en el ámbito educativo, permitiéndonos informar y comunicar por lo tanto las instituciones educativas seguirán siendo una de las principales instancias creadoras de conocimiento. Para el desarrollo de la competencia en investigación se deben tener como base el uso de las TIC y la autonomía en los estudiantes. Desarrollar la competencia en investigación es importante para el desarrollo profesional ya que esta nos brinda la capacidad de explicar un fenómeno científico y llegar a una conclusión a través de la comprobación por medio de la experimentación, es decir, a través del método científico, permitiéndonos dar respuestas a las problemáticas reales de nuestro contexto.

La competencia en investigación se postula como uno de los desafíos en educación superior para que los estudiantes, de manera autónoma y a través de las TIC sepan generar conocimiento utilizando esta competencia. Núñez (2019); Dubcovsky (2017), coinciden en que al desarrollar la competencia en investigación en estudiantes podrá garantizar una mejor economía. Núñez (2019), menciona además que para el desarrollo de la competencia en investigación la comunidad educativa se debe guiar de algunas estrategias:

- a) La competencia se debe de incluir dentro del perfil de egreso del estudiante.
- b) La materia de investigación debe ser multidisciplinaria (es decir el rubro de investigación debe impactar en todas las áreas académicas).

- c) Capacitación para el desarrollo de la competencia en investigación, TIC y estrategias instruccionales en los docentes.
- d) Crear actividades para que el estudiante de manera autónoma y a través de las TIC realice investigación con las metodologías adecuadas.
- e) Enfatizar en estudios de caso.
- f) Desarrollar el aprendizaje basado en problemas.
- g) Se requiere evaluar el proceso para el desarrollo de la competencia en investigación, para lo cual los estudiantes deberán tener de manera digital su protocolo de investigación (teoría), así como la implementación de su investigación (comprobación a través de la experimentación).

Núñez (2019), indica también la importancia de la competencia en investigación dentro del proceso formativo del estudiante, la cual se debe trabajar bajo un enfoque en competencias incorporado en el perfil de egreso, adicionalmente el estudiante debe de desarrollar la comprensión de un proceso de investigación en conjunto con la lectura, análisis de textos y redacción de trabajos de investigación, como ya lo hemos mencionado, esto con base en la autonomía, creatividad uso de TIC y experimentación práctica, con el objetivo de que pueda desarrollar de manera autónoma un trabajo de investigación de carácter científico de calidad.

Asignaturas como Metodología de la Investigación o afines (Seminario de Tesis, Seminario de Investigación, entre otras) debe contener temáticas esenciales para el desarrollo de la competencia, entre estos contenidos se debe dar a conocer la importancia de la investigación científicas, los elementos y tipos de conocimientos, tipos de investigación y métodos (paradigmas o enfoques), así como la estructura del apartado metodológico y teórico, previamente brindándolo de información necesaria para la búsqueda a adecuada de información, ya sea en libros o medios electrónicos y la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación de acuerdo al desarrollo del trabajo. También debe aprender a redactar apartados como análisis de los instrumentos de investigación empleados, conclusión/discusión y resumen, dando guía para poder citar y referencias de acuerdo con las normas o lineamientos que la institución educativa utilice.

Oquendo (2019), nos refiere también que para lograr desarrollar la competencia en investigación es importante que esta se lleve a cabo de manera multidisciplinaria, es decir en todas las asignaturas de la curricular, por lo tanto, las asignaturas deben estar centradas en los procesos investigativos para así brindarle al estudiante la oportunidad de desarrollar sus habilidades en cuanto a investigación.

### **Competencias educativas en ambientes virtuales: E-Learning**

Quintas et al. (2017), comenta que es importante desarrollar las competencias para el uso de las TIC, donde una sociedad que ocupaba símbolos gráficos para escribir y leer ahora incorpora nuevos modelos de trabajo con base en lenguaje audiovisual y multimedia. Siendo estos lenguajes digitales los que constituyen la base para las competencias de la investigación y la innovación. Del Castillo y Chamán (2021), refiere que el uso de las TIC tiene como objetivo usar herramientas tecnológicas para lograr un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, para optimizar este proceso y que la información teórica pueda ser llevada a escenarios reales y actuales, en los cuales claramente predominan las TIC, dejando en claro que los principales actores del proceso siguen siendo los docentes y estudiantes, por lo tanto docentes y estudiantes deben desarrollar competencias que les permitan adaptarse a ambientes presenciales y por supuesto, virtuales. Aguirre (2016), señala que en estas plataformas de E-Learning, se requiere un equipo de cómputo y una conexión a internet, aunque se puede anticipar las descargas de material para que dentro del entorno educativo virtual se logre el aprendizaje. Situación que causo conflicto para la mayoría de los estudiantes presenciales en los últimos 2 años, exponiendo que el sistema educativo al menos en México no estaba preparado para lograr de manera concreta el desarrollo de competencias en ambientes virtuales. Dejando claro que en el proceso de enseñanza aprendizaje en ambientes virtuales, el docente debe tener dominio en el ámbito de las TIC, en la creación de estrategias que generen autonomía en el estudiante y en la elaboración de planeaciones con estrategias instruccionales.

Dentro de este entorno virtual de aprendizaje Pástor et al. (2020), comenta que para lograr el desarrollo de la competencia en investigación se requiere de el uso estrategias instruccionales con el objetivo de que los estudiantes logren desarrollar las capacidades necesarias para mejorar el proceso de investigación. Peley et al. (2007), refiere que las estrategias instruccionales son aquellas metodologías específicas para el desarrollo de una actividad académica, por lo tanto, el docente de acuerdo con Pástor et al. (2020), debe brindarle al estudiante los elementos para el desarrollo del trabajo de investigación, las características de cada elemento, en conjunto con un rubrica de evaluación, lista de cotejo o instrumento de evaluación para el trabajo de investigación que desarrollará el estudiante. Estas estrategias instruccionales permitirán el desarrollo de la competencia

en ambientes presenciales, pero sobre todo en ambientes virtuales

### **El papel del docente para el desarrollo de competencias en investigación**

Dentro de lo expuesto por Aguirre (2016), menciona que actualmente los estudiantes deben saber desarrollarse para lograr transformar la sociedad en donde viven, esto conlleva a que el docente debe manejar y dominar algunas competencias para favorecer que el estudiante sea capaz de utilizar el conocimiento teórico en la solución de un problema real de su contexto.

Ante estos nuevos requerimientos en investigación, las instituciones de educación superior se han orientado cambiar su metodología de enseñanza para generar didácticas que permitan el aprendizaje autónomo, siendo el docente un mediador que genere las actividades adecuadas para que el estudiante desarrolle las competencias necesarias dentro de su perfil educativo.

También es de suma importancia el desarrollo de las TIC, la capacidad de coordinación y dirección, el trabajo colaborativo, la autogestión, el liderazgo y la capacidad creativa en el docente, ya que esto nos permitirá vincularnos con otros grupos de apoyo de instituciones educativas que se encuentren lejos de nuestra región, para poder enriquecer esas actividades que lograrán el desarrollo de competencias en los estudiantes. Núñez (2019), destaca la necesidad de favorecer el impulso de la competencia investigativa en los docentes destacando que cumplen un importante rol en la elaboración metodológica de estrategias efectivas para que los mismos estudiantes sean capaces de desarrollar esta competencia. El rol de un docente investigador, que participa en el ambiente educativo, así como en su contexto, es brindar aportes innovadores a través de la investigación y utilizando las TIC. Si dentro de un programa académico no se desarrolla la competencia en investigación, el programa tendrá los recursos teóricos necesarios, pero sin productos, como los son, trabajos de investigación (tesis, tesinas, artículos, entre otros), por lo tanto, tendrá menos posibilidades de poder vincular esas aportaciones teóricas con el contexto social, limitando su experimentación con la competencia en investigación.

Blanco (2020), describe algunas características esenciales del docente para el logro de competencias de investigación en el estudiante:

- Desarrollar metodologías de aprendizaje centradas en la investigación
- Guiar a los estudiantes para ser autónomos en la búsqueda de información científica

- Brindar al estudiante de casos reales donde pueda vincular la teoría con la realidad
- Guiar al estudiante en la planificación y organización de un protocolo de investigación
- Creación de grupos de apoyo para la tutoría entre pares
- Compartir al estudiante una lista de cotejo o rubrica de evaluación para que conozca los elementos que debe desarrollar más

Específicamente dentro de ambientes de aprendizaje virtual el docente, según Pástor et al. (2020), debe desarrollar estrategias instruccionales, para que el estudiante conozca que elementos debe de desarrollar en sus actividades de investigación, conozca como desglosar cada uno de estos elementos que contiene la actividad y que este al tanto de que y como se va a evaluar

### **Conclusiones**

En el conocimiento académico, la competencia en investigación es esencial, promoviendo que el estudiante lleve a cabo actividades que puedan vincular la parte teórica con la parte practica en un contexto real. Estas investigaciones nos dejan ver que los aspectos prácticos forman parte esencial en cuanto al desarrollo de esta capacidad, por lo tanto, se debe incorporar las actividades experienciales que se vinculen con los contenidos teóricos en materias de Metodología de la Investigación (Seminario de Tesis, Seminario de Investigación, entre otras).

El docente debe tener las competencias necesarias para que el estudiante logre una educación integral y sea capaz de solucionar problemas reales. Sin embargo, en estos últimos dos años, con la llegada de la pandemia COVID-19, muchos docentes carecían de el uso adecuado de las TIC, siendo este uno de los desafíos más importantes para poder transmitir conocimientos y desarrollar competencias en los estudiantes. Se hizo notar la falta de autonomía en estudiantes y la carencia de estrategias instruccionales por parte de los docentes, lo que llevo de cierta manera a recaer en un modelo tradicional de educación a distancia.

Esta más que claro que las TIC son la base para el desarrollo de muchas competencias, pero enfocado en aulas virtuales es esencial contar con estas, para que los involucrados en el ámbito educativo, docentes y estudiantes, logren el objetivo, un aprendizaje integral y de calidad. En el ámbito educativo, México tiene algunas áreas de oportunidad para el logro del desarrollo de la competencia en investigación, comenzando por los

docentes, ya que en muchas ocasiones no se considera relevante esta competencia dentro de las asignaturas, se tienen debilidades en cuanto al diseño de actividades que lleven al alumno a ser autónomo y carecen de estrategias instruccionales, mismas que ayudan al estudiante a saber dentro de las actividades académicas que debe desarrollar, con qué características y de qué forma se le evaluará.

Por otra parte, el estudiante no está acoplado a trabajar de forma autónoma, considerando las actividades como una meta, sin tomar en cuenta que las actividades desarrolladas dentro de ambiente de aprendizaje son parte de un proceso con el objetivo de solucionar problemas reales de su contexto social.

Se deja en claro que la competencia en investigación debe ser transversal y multidisciplinaria, acoplándose al sistema curricular de la educación superior, es decir, debe incorporarse en todas las asignaturas y por medio de las plataformas de E-Learning. El docente necesita de capacitación constante para la mejora de estrategias metodológicas que le permitan el logro del desarrollo de competencia en investigación en el estudiante.

Todo esto debe ser llevado a la práctica para que el estudiante sea capaz de lograr adquirir la competencia en investigación.

## Referencias

- Aguirre-León, C. (2016). Desarrollo de competencias de investigación en estudiantes de educación superior con la mediación de herramientas de m-Learning & e-Learning. *Revista Inclusión & Desarrollo*, 3 (2), 68-83. Recuperado de <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/TYD/article/download/1351/1288>.
- Attewell, P. (2009). ¿Qué es una competencia? *Pedagogía social. Revista interuniversitaria*, (16), 21-43. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1350/135012677003.pdf>
- Blanco-Guzmán, M. (2020). Desarrollo de competencias básicas de investigación. *Scielo*, 18(1). Recuperado de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2077-21612020000100002&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2077-21612020000100002&script=sci_arttext)
- Del Castillo Castro, C. I., y Chamán Cabrera, L. I. (2021). Buenas prácticas en el uso de las TICs para el desarrollo de competencias educativas: revisión bibliográfica. *Conrado*, 17(82), 164-170. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442021000500164](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000500164)
- Dubcovsky, G. (2017). 1er Coloquio Virtual de Investigación Educativa. Universidad del Valle de México. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=U9iO6pWnUrE&t=3261s>
- Gómez-Carrasco, C., López-Facal, R., y Castro-Fernández, B. (2019). Educación histórica y competencias educativas. *Educar em Revista*, 35, 145-171. Recuperado de <https://www.scielo.br/j/er/a/DdHGwBmRXTSSQ3PYHqZjmz/?format=pdf&lang=es>
- Hernández-Carrera, R. M., Bautista-Vallejo, J. M., y Vieira-Fernández, I. (2020). Hacia la sociedad del aprendizaje. *Análisis de las TIC y competencias educativas*. *Linhas Críticas*, 26, 1-18. Recuperado de [https://www.researchgate.net/profile/Rafael-Hernandez-Carrera/publication/343349586\\_Hacia\\_la\\_sociedad\\_del\\_aprendizaje\\_Analisis\\_de\\_las\\_TIC\\_y\\_competencias\\_educativas/links/5f245682458515b729f8a84c/Hacia-la-sociedad-del-aprendizaje-Analisis-de-las-TIC-y-competencias-educativas.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Rafael-Hernandez-Carrera/publication/343349586_Hacia_la_sociedad_del_aprendizaje_Analisis_de_las_TIC_y_competencias_educativas/links/5f245682458515b729f8a84c/Hacia-la-sociedad-del-aprendizaje-Analisis-de-las-TIC-y-competencias-educativas.pdf)
- Núñez-Rojas, N. (2019). Enseñanza de la competencia investigativa: percepciones y evidencias de los estudiantes universitarios. *Revista Espacios*, 40, 26-42. Recuperado de <http://www.revistaespacios.com/a19v40n41/a19v40n41p26.pdf>
- Oquendo-Álvarez, S. (2019). Estrategia para el desarrollo de la competencia investigativa en estudiantes de básica primaria. *Redalyc*, 17(2), 95-107. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510009/html/>
- Pástor Ramírez, D., Arcos Medina, G. de L. y Lagunes Domínguez, A. (2020). Desarrollo de capacidades de investigación para estudiantes universitarios mediante el uso de estrategias instruccionales en entornos virtuales de aprendizaje. *Scielo*, 12(1). Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-61802020000100006](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-61802020000100006)
- Peley, R., Morillo, R., y Castro, E. (2007). Las estrategias instruccionales y el logro de aprendizajes significativos. *Omnia*, 13(2), 56-75. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/737/73713204.pdf>
- Quintas, J. E., Ramírez-Montoya, M. S. y Kabalen, D. M. (2017). Competencias de investigación e innovación en formación docente con Aprendizaje Basado en Investigación (ABI). Recuperado de <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/627962/171129-Competencias+de+investigaci%C3%B3n+e+innovaci%C3%B3n+con+ABI.pdf?sequence=8>
- Vera-Rivero, D. A., Chirino-Sánchez, L., Orozco, L. F., Barbeito, N. B., Oliva, M. A., Caraballo, D. L. M., & Rodríguez, K. M. (2021). Autoevaluación de habilidades investigativas en alumnos ayudantes de una universidad médica de Cuba. *Educación Médica*, 22(1), 20-26.
- Zúñiga, S. A. R., López, P. E. B., Castillo, S. M. V., & Chira, R. C. (2021). Desarrollo de habilidades investigativas en el contexto educativo. *PAIAN*, 12(1), 32-42.