

Modelos de Diseño Instruccional

Instructional Design Models

*Yira Muñoz-Sánchez^a, Iliana Castillo-Pérez^b, Jorge Zuno-Silva^c,
Carlos Ernesto Borja-Soto^d*

Abstract:

Undoubtedly, Instructional Design has become an indispensable philosophy for teachers to be able to generate and offer their students relevant effective, and efficient instruction and to make this possible, it is necessary to make use of an Instructional Design Model that allows, through a set of phases, to guide teachers in the instructional process. For this reason, this document shows the most used Instructional Design models, among which the ADDIE model stands out, but there are others that are no less important, but each one presents its own characteristics and stages that are relevant in a given context.

Keywords:

Instructional design, instructional design model.

Resumen:

Sin duda, el Diseño Instruccional se ha convertido en una filosofía indispensable para que los docentes puedan generar y ofrecer a sus estudiantes una instrucción pertinente, eficaz y eficiente y para hacer esto posible, es necesario hacer uso de un Modelo de Diseño Instruccional que permita, a través de un conjunto de fases, guiar a los docentes en el proceso de la instrucción. Es por esto, que en este documento se muestran los modelos de Diseño Instruccional más utilizados, de los cuales destaca el modelo ADDIE, pero existen otros que no son menos importantes, sino que cada uno presenta características y etapas propias que son pertinentes en determinado contexto.

Palabras Clave:

Diseño instruccional, modelo de diseño instruccional

Introducción

El Diseño Instruccional (DI) permite planificar la instrucción de una forma sistemática, que considera las necesidades de aprendizaje y el desarrollo del mismo proceso, la evaluación, la implementación y el mantenimiento de materiales y demás elementos que se integran en un ambiente de aprendizaje. Ha sido considerado como una ciencia que genera las especificaciones para el desarrollo, implantación y evaluación de diferentes situaciones para facilitar el proceso de aprendizaje (Luna, Ayala y Rosas, 2021).

Los modelos de DI, por su parte planifican y apoyan al diseño de la instrucción, basándose en determinada teoría de aprendizaje, para que dicha instrucción se pertinente, efectiva y atractiva para los estudiantes (Belloch, 2013). A lo largo

^a Autor de Correspondencia, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Escuela Superior de Ciudad Sahagún, <https://orcid.org/0000-0002-4876-2747>, Email: yira@uaeh.edu.mx

^b Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Instituto de Ciencias Básicas e Ingeniería, <https://orcid.org/0000-0002-8130-9231>, Email: ilianac@uaeh.edu.mx

^c Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Escuela Superior de Ciudad Sahagún, <https://orcid.org/0000-0002-1997-5399>, Email: jorge_zuno@uaeh.edu.mx

^d Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Escuela Superior de Ciudad Sahagún, <https://orcid.org/0000-0003-3385-8348>, Email: carlos_borja@uaeh.edu.mx

del tiempo han surgido diversos modelos que intentan adaptarse a las necesidades educativas, por lo que la elección de un modelo de DI es elemental y trascendente para los resultados que se desean alcanzar en los procesos de planeación, diseño, producción, gestión y ejecución de todos los elementos que conforman un ambiente de aprendizaje y que deben hacer posible la calidad de dicho proceso (Domínguez, Organista y López, 2018; Luna, Ayala y Rosas, 2021).

Descripción

El DI se considera como una planificación instruccional que incluye la valoración de necesidades, el desarrollo, la evaluación, la implementación y el mantenimiento de materiales y programas y permite crear ambientes de aprendizaje para la generación de conocimiento. Dentro de los modelos de DI destaca el Modelo ADDIE, que es un modelo básico y simple y ofrece un marco eficiente y efectivo que hace posible los recursos educativos y la instrucción. Este modelo tiene cinco fases, las cuales son: Análisis, Diseño, Desarrollo Implementación y Evaluación.

El análisis permite definir el problema y su origen, así como su posible solución y algunas de las acciones que se realizan en esta fase son la definición de las características de la audiencia, lo que dicha audiencia aprenderá, el presupuesto disponible y posibles limitaciones.

El diseño permite definir la planeación del curso, los objetivos, las tareas a evaluar y el sistema de entrega y se llevan a cabo algunas acciones como la selección de estrategias pedagógicas, bosquejo de unidades, lecciones y módulos, diseño del contenido del curso y la selección del mejor ambiente de aprendizaje. A través de la etapa de desarrollo se genera la instrucción y los medios utilizados en dicha instrucción. Además, se llevan a cabo algunas acciones como la selección de estrategias pedagógicas, el bosquejo de unidades, lecciones y módulos y el diseño del contenido del curso.

Por su parte, la implementación es la entrega real de la instrucción y en ella se realiza la comprensión del material, se proporciona apoyo al dominio de los objetivos y se da la transferencia del conocimiento.

La evaluación permite medir la eficiencia y eficacia de la instrucción y se llevan a cabo las evaluaciones formativa y sumativa. En esta fase se determina la eficacia en la educación y se lleva a cabo la toma de decisiones en la instrucción.

Algunos otros modelos de DI son el De Gagné, que considera la teoría de estímulos respuesta y consta de diez fases De Gagné y Briggs se basa en el enfoque de sistemas y en diez funciones de la enseñanza y consta de catorce pasos. El modelo ASSURE considera la teoría constructivista y tiene seis fases, el de Dick y Carey se fundamenta en el modelo reduccionista y consta de diez fases y finalmente, el modelo de Jonassen considera la teoría constructivista y tiene seis fases.

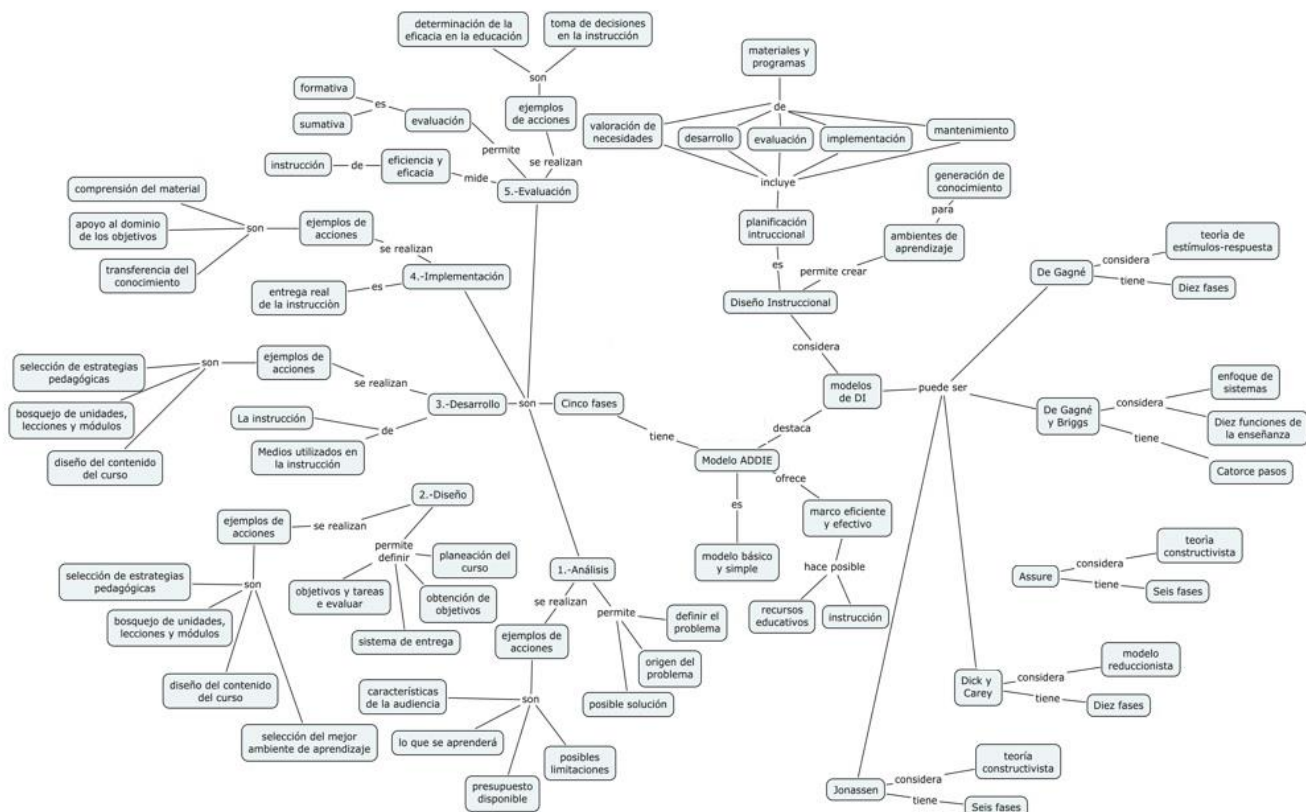


Figura 1. Modelo de Diseño Instruccional.

Fuente: Belloch (2013); Aldana (2014).

Referencias

Aldana, J., Morales, L- y Rodríguez, Y. (2014). Modelo ADDIE. Recuperado de <https://drive.google.com/file/d/1Jpzs6BkXummNrP1-DwxqlivX0jMyEjBr/view>

Belloch, C. (2013). Diseño Instruccional. Recuperado de <http://www.uv.es/~bellohc/pedagogia/EVA4.pdf>

Domínguez, C., Organista, J., y López, M. (2018). Diseño instruccional para el desarrollo de contenidos educativos digitales para teléfonos inteligentes. *Apertura*, 10 (2), pp. 80-93

Luna, M., Ayala, S. y Rosas, P. (2021). El Diseño Instruccional Elemento clave para la Innovación en el Aprendizaje Modelos y Enfoques. https://mta.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/el_diseno_instruccional_interactivo.pdf