

Una mirada a las opciones de formación para los docentes de educación media superior

An Overview of Training Options for Upper Secondary Education Teachers

Humberto González Reyes ^a, Patricia Guerra Limón ^b

Abstract:

The article addresses the issue of the insufficient and unequal availability of teacher training opportunities for those teaching in Upper Secondary Education in Mexico, particularly following its designation as compulsory in 2012 and the recent curricular reform of 2022. The objective is to provide an updated overview of the available options for teacher training in EMS, distinguishing between initial training—aimed at those seeking to enter the system—and in-service training—targeted at those already engaged in teaching. To this end, an analysis was conducted of documents and data produced by official institutions such as the Ministry of Public Education (Secretaría de Educación Pública, SEP), the National Commission for the Continuous Improvement of Education (Mejoredu), and the National Association of Universities and Higher Education Institutions (ANUIES). Among the main findings are a limited and geographically concentrated supply of undergraduate programs focused on EMS teaching, predominantly offered by private institutions; broader coverage in in-service training, particularly in graduate programs provided by public institutions, with high female participation; and, finally, weak coordination among the various training bodies, marked by isolated efforts and insufficient capacity to address the challenges of teacher training in EMS. In this regard, the article concludes that a coordinated national strategy is needed to ensure relevant and equitable teacher training.

Keywords:

Teacher Training, Teacher Professional Development, Upper Secondary, Equity.

Resumen:

El artículo aborda el problema de la desigualdad de acceso e insuficiencia de opciones de formación para los docentes de la educación media superior (EMS) en México, particularmente, a partir de su obligatoriedad en 2012. El objetivo es ofrecer un panorama actualizado de las opciones disponibles para la formación docente en EMS, distinguiendo entre la formación inicial —dirigida a quienes desean ingresar al sistema— y la formación en servicio —orientada a quienes ya ejercen la docencia—. Con este fin se realizó un análisis de documentos y cifras elaborados por instituciones oficiales como la Secretaría de Educación Pública (SEP), la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu) y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES). Entre los principales hallazgos se identifican una oferta limitada y geográficamente concentrada de programas de licenciatura orientados a la docencia en EMS, con predominio del sector privado; una mayor cobertura en formación en servicio, especialmente en programas de posgrado ofrecidos por instituciones públicas, con alta participación de mujeres; y, por último, una débil articulación entre las distintas instancias formadoras caracterizada por acciones aisladas e insuficiente para atender el desafíos de la formación docente en EMS. En este sentido, se concluye que es necesaria una estrategia nacional coordinada para garantizar una formación docente pertinente y equitativa.

Palabras Clave:

Formación docente, Desarrollo profesional docente, educación media superior, equidad.

^a Investigador Especialista En Educación Media Superior Y Educación Superior | Ciudad de México | México, <https://orcid.org/0000-0002-0677-3931>, Email: gonzalezrjh@gmail.com

^b Especialista En Formación Docente Y Docente Universitaria | Ciudad de México | México, <https://orcid.org/0009-0007-2284-6911>, Email: guerra_limon@live.com.mx

Fecha de recepción: 29/03/2025, Fecha de aceptación: 19/05/2025, Fecha de publicación: 05/07/2025

Introducción

Desde su obligatoriedad en 2012, la educación media superior (EMS) ha experimentado una etapa de crecimiento importante que ha implicado también nuevos desafíos en distintos ámbitos, incluidos la formación docente. A partir de ese periodo, de acuerdo con datos de la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2025) el número de docentes ha incrementado de manera importante, al pasar de 288 mil, en 2012, a 423 mil, en 2024. Este aumento de casi el cincuenta por ciento en poco más de diez años supone retos importantes para emprender acciones de formación, especialmente en un momento de cambio curricular como el de 2022.

A diferencia de lo que ocurre en educación básica —en donde los docentes que laboran en este tipo educativo egresan principalmente de escuelas normales—, en educación media superior la formación inicial de docentes es todavía incipiente (Medrano, Ángeles y Castillo, 2015), ya que son pocas las instituciones de educación superior (IES) que ofrecen programas orientados a la docencia en EMS.

En general, los docentes que trabajan en alguno de los servicios educativos que integran la EMS en México provienen de una gran diversidad de instituciones de educación superior (IES) y de una variedad importante de profesiones que regularmente no están asociadas con la docencia, principalmente, concentradas en dos campos de conocimiento: ciencias sociales, administración y derecho; y ciencias naturales, exactas y de la computación (Mejoredu, 2023).

Lo anterior conlleva a que, una vez en servicio, buena parte de los docentes de EMS busquen fortalecer su formación realizando alguna especialización o posgrado relacionado con el campo de la educación (Mejoredu, 2023), los cuales se complementan con la oferta formativa que implementan instancias federales y estatales de las

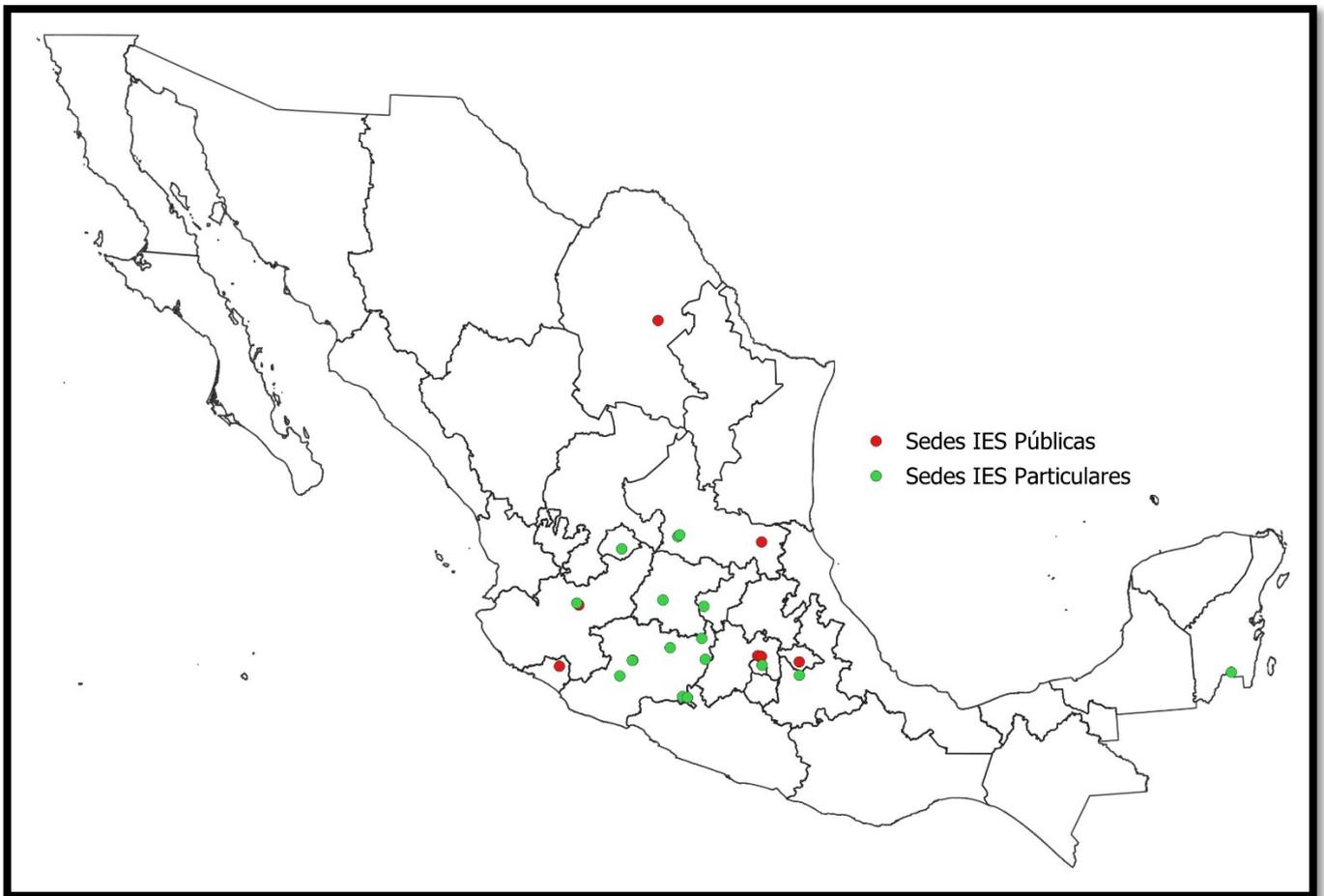
que dependen los servicios educativos en los que trabajan los docentes.

Este artículo tiene como objetivo ofrecer un panorama de las opciones disponibles para la formación inicial de docentes de EMS, así como de las alternativas existentes para la formación en servicio dirigidas a quienes ya ejercen la docencia en este nivel educativo. Con este fin, se analizó la información generada por la Secretaría de Educación Pública (SEP), la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu) y la Asociación Nacional de Universidades e instituciones de Educación Superior (ANUIES). Asimismo, este artículo retoma y actualiza los planteamientos de un trabajo previo (González y Guerra, 2021) realizado por nosotros.

Las opciones para la formación inicial

Como se ha señalado previamente, los docentes de EMS egresan de programas académicos que no están vinculados directamente con la formación docente, y en menor medida aún, con las particularidades de este nivel educativo. Sin embargo, algunas instituciones de educación superior ofrecen programas específicamente enfocados a formar para la docencia en EMS.

De acuerdo con datos de la ANUIES (2024), durante el ciclo escolar 2023-2024, se registraron 24 programas de licenciatura orientados a la formación docente en EMS, ofrecidos por 13 instituciones de educación superior y distribuidos en 25 sedes a nivel nacional (figura 1). Estos programas se imparten predominantemente en la modalidad mixta, seguidos por la modalidad escolarizada, y en menor medida, por la no escolarizada. Cabe señalar que la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) es la única institución pública que ofrece este tipo de formación, mientras que el resto de los programas corresponde a instituciones de carácter privado.



Fuente. Elaboración propia con base en ANUIES (2024).

Figura 1. Sedes de IES públicas y particulares que ofrecen licenciaturas para la docencia en EMS. Ciclo escolar 2023-2024.

El mapa de la figura 1 permite identificar la notoria prevalencia de las 17 sedes pertenecientes a

instituciones particulares por encima de las 8 unidades de la UPN donde se imparte la Licenciatura en Educación Media Superior. También es posible visualizar que la

mayoría de estas sedes se concentran en el centro y occidente del país en las siguientes entidades: Aguascalientes, Ciudad de México, Coahuila, Colima, Guanajuato, Jalisco, Michoacán, Puebla, Querétaro, Quintana Roo, San Luis Potosí y Tlaxcala. Esto sugiere una distribución desigual de oportunidades para quienes deseen formarse inicialmente para la docencia en EMS que residan en otras regiones del país.

Michoacán es la entidad federativa con el mayor número de sedes que imparten programas de licenciatura relacionados con la docencia en la educación media superior, con un total de 8. Le siguen San Luis Potosí, con 4 sedes, y la Ciudad de México, con 3. En contraste, las entidades que cuentan con una sola sede son Aguascalientes, Coahuila, Colima, Guanajuato, Puebla, Querétaro, Quintana Roo y Tlaxcala.

Respecto de la matrícula registrada por estas IES en el ciclo escolar 2023-2024, se observa que en estos programas estaban inscritos 702 estudiantes, de los cuales el 89 % cursaba sus estudios en instituciones particulares. En cuanto a la distribución por género, destaca la significativa presencia de mujeres, quienes representaban el 77 % del total de estudiantes matriculados en estas licenciaturas, lo que podría corresponder a la creencia —aún popular— de que la docencia es una profesión de mujeres.

Esta distribución territorial evidencia una concentración desigual en la oferta de programas de licenciatura orientados a la formación docente en EMS. Si bien algunas entidades, como Michoacán, presentan una notable presencia institucional, la mayoría de los estados cuenta con una oferta limitada. Esta disparidad geográfica podría repercutir directamente en las oportunidades de acceso a una formación profesional especializada, particularmente en contextos donde no existen alternativas cercanas, lo que obliga a considerar factores como la movilidad, el costo de los traslados e, incluso, de las colegiaturas en las instituciones particulares. Así, el panorama actual plantea un reto importante, principalmente, en términos de equidad

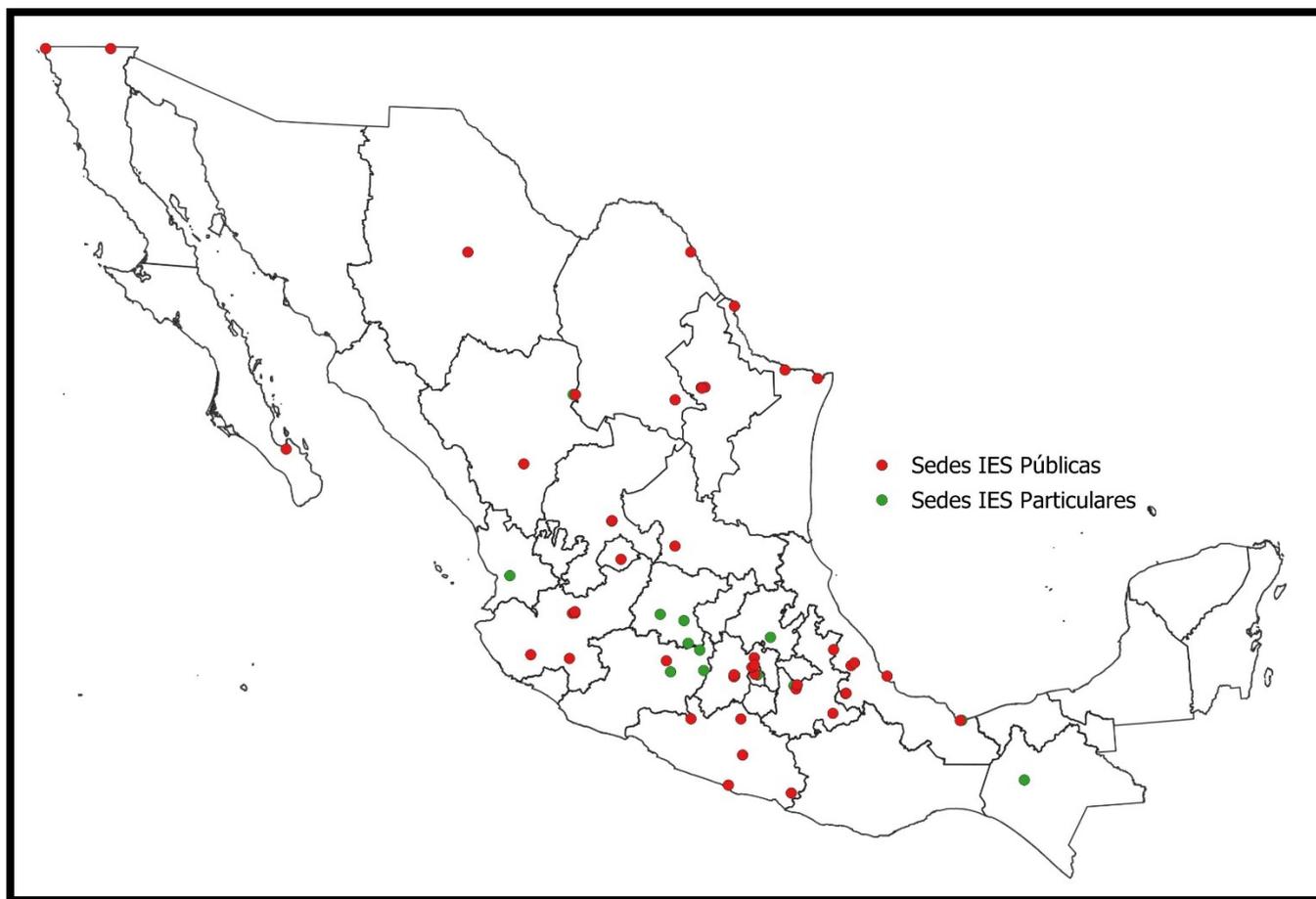
territorial en la profesionalización docente para este tipo educativo.

Las opciones para la formación en servicio

La formación en servicio ha sido una de las estrategias que gobiernos federales y estatales han impulsado para fortalecer los conocimientos pedagógicos de los docentes de EMS, hayan o no estudiado para la docencia. En la formación en servicio, existen dos grandes conjuntos de opciones: educación formal, que se imparten en instituciones de educación superior a través de maestrías, especialidades y doctorados, y educación no formal, la cual está a cargo de instancias gubernamentales de formación federales y estatales mediante cursos y diplomados principalmente.

Al igual que en el caso de la formación inicial, la información sobre los programas orientados a la docencia en la Educación Media Superior (EMS) se basa en la denominación con la que las instituciones de educación superior (IES) registran sus programas en el formato 911, el cual constituye la base de los anuarios estadísticos de la ANUIES. En este sentido, se consideraron únicamente aquellos programas cuyo nombre hace referencia explícita a la educación media superior.

En este sentido, en el ciclo escolar 2023-2024, estaban registrados 37 programas de posgrado orientados a la enseñanza en EMS: 33 maestrías y 4 especialidades. Dichos programas pertenecen a 28 instituciones de educación superior, las cuales los imparten en 61 sedes distribuidas en los siguientes estados: Aguascalientes, Baja California, Baja California Sur, Chiapas, Chihuahua, Ciudad de México, Coahuila, Colima, Durango, Guanajuato, Guerrero, Hidalgo, Jalisco, México, Michoacán, Nayarit, Nuevo León, Puebla, San Luis Potosí, Tamaulipas, Veracruz, Yucatán y Zacatecas (figura 2).



Fuente. Elaboración propia con base en ANUIES (2024).

Figura 2. Sedes de IES públicas y particulares que ofrecen posgrados para la docencia en EMS. Ciclo escolar 2023-2024.

Aunque la proporción de instituciones de educación superior públicas y particulares que ofrecen estos programas de posgrado es similar, el número de sedes de IES públicas es considerablemente mayor, representando el 75 % del total. Esta diferencia se explica, en gran medida, por la presencia de las unidades de la Universidad Pedagógica Nacional en diversas entidades federativas, las cuales imparten la Maestría en Educación Superior. En relación con las modalidades de estudio, en el sistema público predominan las modalidades escolarizada y no escolarizada; en contraste, en el sector privado prevalece la modalidad mixta.

En comparación con los programas de licenciatura orientados a la docencia en EMS, la matrícula en los posgrados es significativamente mayor (casi el doble) al contar en el ciclo escolar 2023-2024 con 1 448 estudiantes. En este caso, también destaca que 73% de la matrícula corresponde a instituciones públicas, situación opuesta a lo que sucede en las licenciaturas donde predomina el sector privado. Por su parte, en cuanto a la distribución por género, 61% eran mujeres, confirmando así una importante presencia en estos programas que podría estar asociado a lo que algunos estudios (García et al., 2015) han denominado feminización de la profesión docente.

Por último, no se debe perder de vista que es muy probable que algunos docentes de EMS se encuentren

inscritos en especialidades, maestrías o doctorados orientados al campo educativo en general, ya que, aunque no son exclusivos de EMS, contribuyen a su formación continua, además de que en algunas entidades son la única opción disponible para seguir formándose.

El otro conjunto de oferta formativa lo constituyen las instancias de formación que dependen de los gobiernos federal y estatales. En este sentido, a nivel federal, la Secretaría de Educación Pública es la principal instancia que impulsa acciones de formación docente para la EMS, debido a que centraliza buena parte del financiamiento destinado a este propósito. Las opciones de formación implementadas por la SEP se llevan a cabo principalmente en la modalidad en línea y de ellas se han beneficiado, el ciclo escolar 2022-2023, 67169 docentes mediante alguno de los 36 diplomados y 18 cursos puestos a disposición. Asimismo, en el ciclo 2023-2024, se atendió en línea a 27 860 docentes a través de 13 diplomados y 10 cursos autogestivos (Mejoredu, 2024).

También a nivel federal está la oferta impulsada por la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación, la cual está conformada por 4 programas de formación para docentes y directivos de EMS, los cuales contemplan 34 opciones de formación denominadas intervenciones formativas. De acuerdo con Mejoredu (2024) estos programas se han implementado en 17 entidades federativas: Baja California, Baja California Sur, Campeche, Coahuila, Chiapas, Chihuahua, Estado de México, Guerrero, Michoacán, Morelos, Nayarit, Oaxaca, Puebla, Tabasco, Tamaulipas Tlaxcala y Zacatecas, en los cuales se contabilizaron 8 266 participantes.

En cuanto a las acciones emprendidas a nivel estatal, la información disponible indica que en 2021 en las entidades federativas se impulsaron 932 opciones de formación a cargo de los subsistemas estatales como los Colegios de Bachilleres (COBACH) (31.4%), el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) (18.2%) y los Colegios de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECyTE) (14.5%). El 35.8% restante corresponde al Bachillerato Integral Comunitario (BIC), Bachillerato Intercultural (BI), Bachilleratos estatales,

Educación Media Superior a Distancia (EMSAD), y Telebachillerato comunitario (TBC) (Mejoredu, 2024).

Es así como la oferta de formación en servicio para los docentes de educación media superior es mayor en diversidad y cobertura, tanto a través de programas formales en instituciones de educación superior como mediante acciones no formales implementadas por los gobiernos federales y estatales. Aunque los programas de posgrado, principalmente en modalidad presencial y mixta, representan una opción significativa, la oferta federal y estatal juega un papel crucial al proporcionar alternativas accesibles, especialmente para aquellos docentes que no han cursado estudios específicos en la docencia. Sin embargo, a pesar de los avances en la cantidad y diversidad de las opciones formativas, persisten retos relacionados con la equidad en el acceso a estas oportunidades, dado que la distribución geográfica y las modalidades de estudio disponibles no siempre responden de manera adecuada a las necesidades de todos los docentes.

En este sentido, resulta fundamental seguir impulsando políticas públicas que favorezcan la cobertura y la calidad de la formación en servicio, de modo que se asegure el fortalecimiento continuo de la profesionalización docente en un contexto de constantes cambios en la educación media superior.

Reflexiones finales: desafíos para la formación de los docentes en EMS

Uno de los principales retos en la formación docente en la educación media superior es la equidad en el acceso. Si bien existen programas específicos de formación inicial para este nivel educativo, su oferta sigue siendo limitada y se concentra principalmente en las regiones centro y occidente del país.

Por otro lado, aunque la formación en servicio para docentes cuenta con una oferta más amplia —tanto en programas de posgrado como en acciones gubernamentales impulsadas a nivel federal y estatal—, aún resulta insuficiente para atender a una parte

significativa del profesorado. Esto se ha traducido en la creación de “mercados de formación” que buscan solventar la demanda por parte de los docentes que se encuentran en servicio, principalmente, mediante programas de posgrado.

La distribución geográfica desigual de estas opciones restringe las oportunidades de formación profesional para quienes residen en otras zonas, colocándolos en situación de desventaja. Además, las modalidades en que se ofrecen los programas, especialmente aquellos en línea, pueden representar un obstáculo para docentes con acceso limitado a recursos tecnológicos, particularmente, en planteles ubicados en zonas rurales.

Otro aspecto relevante son las condiciones de tiempo y financiamiento que las autoridades educativas otorgan para la formación docente. Estas facilidades son, en muchos casos, desiguales, lo que también contribuye a limitar el acceso efectivo a procesos formativos.

Si bien la diversidad de opciones puede favorecer la ampliación de oportunidades, es necesario avanzar hacia una mayor articulación entre las instancias públicas y privadas involucradas en la formación docente en la EMS. Esta heterogeneidad de actores y enfoques, si no se coordina adecuadamente, puede generar disparidades en la pertinencia de los programas y dificultar el acceso a una formación que responda a los intereses y desafíos reales que enfrentan los docentes en su práctica cotidiana.

En este sentido, lo expuesto permite identificar, de manera general, a las distintas instancias involucradas, así como advertir que los esfuerzos que emprenden parecen ser, en muchos casos, aislados y poco articulados.

Referencias

- ANUIES. (2024). *Anuario Educación Superior – Técnico Superior, Licenciatura y Posgrado 2023-2024 V.1.2*. Disponible en: <https://www.anuies.mx/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>
- Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2023). *Las y los docentes de educación media superior: características sociodemográficas, profesionales y condiciones institucionales*. Disponible en: https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/las_y_los_docentes_de_ems_cspci_informe.pdf
- Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2024). *La revalorización del magisterio y el derecho a la formación continua de docentes de educación básica y media superior 2024*. Disponible en: <https://www.mejoredu.gob.mx/images/programa-formacion-docente/revalorizacion-magisterio2024.pdf>
- García, J., Ávila, D., Vargas, M., y Hernández, C. (2015). Acerca de la feminización de profesiones. Caso: la docencia en preescolar en la Ciudad de México. *La ventana. Revista de estudios de género*, 5(42), 129-151. <https://doi.org/10.32870/lv.v5i42.5715>
- González, J. y Guerra, P. (2021, noviembre). *La formación inicial y continua para la docencia en educación media superior: un análisis socioespacial y de los planes de estudio de la oferta educativa en instituciones de educación superior en México* [ponencia]. Congreso Nacional de Investigación Educativa (cnie), Puebla, México.
- Medrano, V., Ángeles, E. y Castillo, Y. (2015). Formación de los docentes en educación básica y media superior. En INEE, *Los docentes en México*. Informe 2015. Disponible en: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/P11240.pdf>
- SEP. (2025). *Sistema Interactivo de Consulta de Estadística Educativa*. Disponible en: <https://www.planeacion.sep.gob.mx/principalescifras/>