

Propuesta metodológica para la presentación de la estrategia de aprendizaje basado en casos a estudiantes de Educación Media Superior

Methodological Proposal for Presenting Case-Based Learning in Upper Secondary Education

Nancy Ivetté López Granados ^a, Jorge Armando Moctezuma Plata ^b

Abstract:

Today, teaching practice faces the challenge of moving beyond memorization and repetition toward meaningful learning that engages students in real situations where they analyze, reflect, make informed decisions and develop supported arguments. Case-Based Learning (CBL) is presented as a formative strategy that helps students connect theoretical knowledge with practical scenarios. The purpose of this article is to describe the theoretical and methodological guidelines that support the use of cases as an educational resource and, based on this review, to propose a structured format for implementing CBL in upper secondary education. This study follows a descriptive–propositional design, which includes a documentary review of authors specialized in active learning strategies, formative assessment and case construction methodologies. The review identifies essential elements such as contextualizing the scenario, presenting the problem, providing relevant information for decision making and defining a sequence of analysis oriented toward argumentation. In its propositional phase, the study presents a structured format for applying CBL, composed of three stages: personal response, group reflection and supported argumentation, preceded by the identification of the case type and its level of difficulty. This proposal contributes to standardizing the use of CBL in classrooms, strengthening the relationship between theory and practice and supporting formative assessment processes associated with complex learning. Although the proposal has not yet been piloted, it establishes a basis for future research aimed at evaluating its relevance and its impact on critical thinking, decision making and the practical application of theoretical content.

Keywords:

Case-Based Learning, Formative assessment, Upper secondary education, Critical thinking, Active learning strategies

Resumen:

Hoy en día la práctica docente se enfrenta al reto de superar la enseñanza basada en la memorización y la repetición, para pasar a una aprendizaje significativo que permita a los estudiantes confrontar sus conocimientos teóricos con situaciones prácticas en las cuales analice, reflexione, tome decisiones fundamentadas y genere argumentos para resolver problemas, el Aprendizaje Basado en Casos (ABC) es una alternativa formativa para llevar a los participantes del acto educativo a un aprendizaje significativo. Esta propuesta tiene como objetivo realizar una descripción de los lineamientos teóricos y metodológicos que sustentan el uso del caso como recurso educativo y con esta información construir una propuesta de un formato de trabajo para aplicar el ABC en la educación media superior. El diseño de aplicación utilizado en esta investigación es descriptivo-propositivo, el cual contempla una revisión documental de autores especializados en el ABC, en los cuales se buscan temas relacionados con las estrategias activas, la evaluación formativa y patrones comunes en la elaboración de casos pedagógicos, entre los que destacan: contextualización del escenario, presentación de la problemática, datos relevantes que permitan desarrollar la alternativa de acción y propuesta de secuencia de análisis la cual debe llevar los participantes a la argumentación. La segunda etapa del diseño de investigación es la propositiva, en la cual se realiza la propuesta de acción en este caso, consiste en el diseño de un formato de trabajo para la presentación del ABC, el cual se compone de tres fases: respuesta personal, reflexión colectiva y argumentación sustentada, teniendo como preámbulo datos de la presentación del caso, definición de tipos de caso y dificultad del caso. La propuesta presentada contribuye en lograr una estandarización sobre el cómo trabajar el ABC dentro de las aulas, permite relacionar la teórica con la práctica dando la oportunidad de implementar procesos de evaluación formativas para conocimientos complejos. La propuesta presentada no ha sido piloteada, pero establece bases para investigaciones futuras en las cuales se pueda evaluar y validar el uso de la propuesta generada en el desarrollo del pensamiento crítico, la toma decisiones y la articulación de los contenidos teóricos a aplicaciones prácticas.

Palabras Clave:

Aprendizaje basado en casos, Evaluación formativa, Educación media superior, Pensamiento crítico, Estrategias activas.

^a Autor de correspondencia, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo| Escuela Superior de Actopan | Actopan-Hidalgo | México, <https://orcid.org/0000-0003-2189-1677>, Email: nancy_lopez8125@uaeh.edu.mx

^b Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo| Escuela Superior de Actopan | Actopan-Hidalgo| México, <https://orcid.org/0000-0002-2891-4037>, Email: mplata@uaeh.edu.mx

Fecha de recepción: 25/08/2025, Fecha de aceptación: 05/11/2025, Fecha de publicación: 05/01/2026

DOI: <https://doi.org/10.29057/serendipia.v1i2.16782>



Introducción

La educación contemporánea tiene el gran reto de generar procesos de enseñanza-aprendizaje en los cuales se logre romper la hegemonía de la memorización y la repetición como fuente primaria del aprendizaje y encaminarse a una pedagogía basada en la pregunta la cual promueva la vinculación de los saberes con la realidad problemática que envuelve a la sociedad, hoy en día el foco de la educación se centra en el desarrollo de habilidades del pensamiento superior como el pensamiento crítico y la argumentación la cual se convierte en un recurso para superar la recepción de conocimiento de manera pasiva y configurar al estudiante como un agente activo crítico de su proceso de aprendizaje (Benoit, 2020). La gran labor de la escuela es facilitar el aprendizaje activo, donde el análisis, la reflexión, la toma de decisiones y la argumentación fundamentada se conviertan en la base para la acción del estudiante con la intención de llevar la teoría a una aplicación concreta, el aprendizaje activo se fundamenta en la acción del estudiante al cual se motiva para llevar el contenido de las asignaturas a su aplicación en la reflexión de preocupaciones sociales, existenciales o conceptuales involucrando al estudiante en su propio proceso de aprendizaje mediante la escritura, la lectura, el habla, la discusión guiada, la investigación y el análisis, síntesis y evaluación de elementos de la realidad (Restero y Waks, 2018).

El Aprendizaje Basado en Casos (ABC) es una herramienta que permite llevar la realidad a los ambientes áulicos, se convierte en un vehículo mediante el cual una parte de la realidad es llevada al aula (Montiel, Charles y Olivares, 2018), confrontando al estudiante con problemáticas auténticas las cuales motivan la movilización de saberes en la búsqueda de propuestas para generar una estrategia de acción ante las situaciones presentadas mediante esta estrategia.

Existe un creciente interés sobre la aplicación del ABC en ambientes educativos, pero destaca una ausencia de formatos estandarizados que permitan su uso en el proceso enseñanza-aprendizaje de manera accesible para los estudiantes y docentes.

El objetivo del presente proyecto es realizar un análisis de los fundamentos teóricos y metodológicos relacionados al ABC como recurso educativo y con esta información realizar una propuesta de formato para la presentación y trabajo dentro del aula de casos pedagógicos. Para esta propuesta se implementó el diseño descriptivo-propositivo el cual contempla dos fases de trabajo, la primera es una búsqueda documental y la segunda es la generación de una propuesta de aplicación para alguna de las variables de estudio.

El texto se ha organizado bajo la siguiente línea de trabajo: una parte de desarrollo en la cual se menciona el concepto de ABC, del uso educativo de los casos pedagógicos y de su posible aplicación como proceso de evaluación formativa. En la metodología se habla del proceso de desarrollo y el diseño utilizado para esta

investigación, que como ya se mencionó tiene dos fases una de revisión documental y otra de desarrollo de la propuesta de acción. En los resultados encontramos los elementos característicos del ABC y cuáles son los puntos a considerar en un formato de presentación, concluyendo con la presentación de la propuesta de trabajo. Para concluir se presentan las implicaciones educativas del estudio y las posibles líneas de investigación futuras.

Desarrollo

El estudio de casos y el aprendizaje basado en casos (ABC)

El estudio de casos es una estrategia relacionada con el análisis de fenómenos dentro de un contexto real, se utiliza en la investigación educativa y en procesos de enseñanza aprendizaje, es una herramienta activa donde el estudiante moviliza sus saberes en la generación de posibles alternativas de solución a las problemáticas presentadas, se trata en esencia de una metodología donde se busca aplicar conocimiento, resolver problemas y proponer una solución a partir de la movilización de conocimientos previos (Argandoña, Persico y Visic, 2018). El caso tiene el propósito de promover la comprensión del estudiante y su capacidad de interpretar un evento desde diversas perspectivas mediante una situación concreta (Jiménez y Comete, 2016), la cual se presenta en una narración de un evento los más acercado a la realidad, mostrando un problema real el cual se analiza, reflexiona y lleva a la toma de decisiones con respecto a su explicación y comprensión.

El aprendizaje basado en casos (ABC) utiliza el contexto, planteando mediante una narración la problemática o caso de estudio, constituye una herramienta de gran valor para la formación en todas las etapas de la vida educativa y profesional, contribuye a la integración de conocimientos (de Jorge-García-Reyes y de Jorge-Huerta, 2020) es una estrategia constructivista la cual coloca a los estudiantes en situaciones reales para dotarlo de experiencia de aprendizaje necesarias en la solución de las problemáticas existentes en su realidad, esta interacción establecida entre la persona y las situaciones planteadas en los casos, motivan el pensamiento, la capacidad crítica al cuestionar la realidad, lo lleva a comparar información, justificar sus decisiones motivando el desarrollo cognitivo y actitudinal en los estudiantes (Jácome-Hortua, Muñoz-Robles y González, 2022). El ABC por tanto se convierte en una estrategia que articula el análisis, las habilidades, el pensamiento crítico, la argumentación y la toma de decisiones éticas en la búsqueda de posibles alternativas de solución a las problemáticas presentadas en el caso.

El ABC favorece la movilización de conocimiento previo, la integración de conceptos, procedimientos y contribuye con la vinculación de los contenidos teóricos a la vida real, se fundamenta en el enfoque constructivista y el aprendizaje por descubrimiento logrando relacionar los conocimientos antiguos y con los nuevos, fortalece el

trabajo el trabajo en equipo al integrar la indagación individual y colectiva (Jácome-Hortua, Muñoz-Robles y González, 2022). Esto solo es posible si los casos se presentan con la información suficiente y se relacionan con los contenidos revisados el en curso y además de presentar un conflicto o dilema que apertura la discusión y la reflexión (Ledezma-Ramírez, 2024). Para presentar el caso se requiere una guía de análisis la cual brinda orientación al estudiante para conocer el problema, las personas relacionadas con la situación problemática, las evidencias y posibles alternativas de solución.

La intención es generar una experiencia con estructura, en la cual se pone en contacto a los estudiantes con una realidad problemática, sobre la cual realiza un ejercicio de reflexión para promover una posible estrategia de acción, los lleve a la búsqueda de información, a la comparación de puntos de vista y a generar una solución a lo propuesto en el ABC, resaltando un valor pedagógico en la promoción del aprendizaje.

El caso como recurso educativo.

El caso es una redacción en la cual se narra de forma breve una situación real o por lo menos creíble, la cual se vincula a los objetivos del curso y cuenta con suficiente información para permitir un análisis, el propósito no se restringe a hacer referencia a los contenidos temáticos, su uso pretende generar un espacio de trabajo reflexivo de interpretación de hechos para identificar problemas, analizar alternativas de acción y justificar una decisión sobre la mejor estrategia para hacer frente a una problemática dentro del contexto expuesto en el caso (Ordoñez, Sánchez y Lazo, 2018). Las características principales del caso deben ser la existencia de claridad en los hechos, presentarse en una narración breve de los hechos y contener detalles suficientes para la realización de un análisis de la situación. Se busca mantener la objetividad de la realidad mostrada, se escribe en tercera persona exponiendo el acontecimiento sin juicio de valor dejando la interpretación para el lector (Emerald, 2023). Algo importante que no debe de faltar en un caso es un elemento problemático o dilema, con la finalidad de motivar en los estudiantes la confrontación de información, la formulación de hipótesis y la generación de argumentos los cuales mediante el dialogo son evaluados para llegar a una conclusión final (Estrada y Alfaro, 2015).

El caso debe incluir los siguientes elementos:

1. Contexto, el cual muestra la realidad en la que sucede el evento.
2. Descripción, del hecho central que se analiza.
3. Información relevante, que ayude a la comprensión y explicación del problema.
4. Un dilema, para motivar que los estudiantes

tomen una postura ante el problema.

5. Cierre abierto, el cual lleve al análisis y evite generar una respuesta única. (Jiménez, Comet, 2016; Ledezma-Ramírez 2024).

El caso en algunas situaciones se acompaña de una guía de preguntas orientadoras que sirven de ayuda para identificar hechos, actores, evidencias y alternativas de solución y posibles consecuencias. Las preguntas guía contribuyen a organizar el pensamiento y guiar a la búsqueda de solución, son útiles también para promover competencias éticas, normativas o profesionales, guiando a los estudiantes a los puntos especiales donde se debe orientar su reflexión.

Para finalizar, el caso pretende generar un puente entre la teoría y la práctica. El caso al ser un referente de la realidad permite al estudiante poner en práctica sus conocimientos en la realidad profesional, social y cultural donde sus saberes pueden ser utilizados para la resolución de problemas, por tanto, se establece una situación donde el contenido conceptual se relaciona con la experiencia, logrando llevar los aprendizajes a la práctica y promoviendo la toma decisiones informada (Ledezma-Ramírez, 2024). El caso es una oportunidad para poner en práctica los conocimientos, desarrollar habilidades, motivar el juicio y consolidar la responsabilidad frente a los problemas de nuestra sociedad.

El ABC como forma de evaluación formativa.

La evaluación formativa se refiere a la generación de evidencias con el propósito de constatar los procesos de pensamiento de los estudiantes con el objetivo de que el docente tenga herramientas para hacer retroalimentación e implementar acciones encaminadas a la mejora del nivel de comprensión de los estudiantes (Talaquer, 2015). La evaluación formativa requiere estrategias activas como el ABC al ser una estrategia que supera la actividad memorista y reproducción de contenidos, su uso se relaciona con estrategias activas del aprendizaje, donde los estudiantes participan en la interpretación de información, la identificación de un problema y la toma de decisiones, llevando a la articulación de conocimientos conceptuales con su uso en la vida cotidiana y profesional, su uso como estrategia de evaluación nos permite observar procesos cognitivos complejos, relacionados a la capacidad de análisis, de argumentación y toma de postura, dejando atrás la memorización de datos.

El ABC es una estrategia facilitadora del proceso de argumentación, la toma decisiones y la integración del conocimiento, el uso de guías estructuradas de trabajo mejora significativamente el desarrollo de los procesos antes mencionados (Jácome-Hortua, et al., 2002). Las guías mediante las cuales se puede trabajar el ABC son andamiajes cognitivos que ayudan a la organización del pensamiento, las cuales inician con la identificación del problema, las personas involucradas y los hechos, posteriormente se plantean las posibles alternativas de

solución, los riesgos y las decisiones tomadas después del análisis del caso. El formato de análisis de caso es una herramienta importante para realizar la evaluación alineada a los objetivos formativos de alguna asignatura. Para la realización de la evaluación formativa se necesitan criterios delimitados y observables, por tanto, en el ABC es necesario generar instrumentos para su evaluación, dentro de los recomendados para esta estrategia se encuentran las rúbricas, las cuales nos ayudan a valorar el razonamiento, la coherencia, pertinencia de educativos.

Resultados

Las evidencias presentadas, los argumentos presentados y la justificación ética de la decisión tomada (Jácome- Hortua et al., 2022). Las rúbricas además de promover la evaluación objetiva, proporcionan retroalimentación a los estudiantes, esto contribuye a la mejora paulatina de su desempeño.

En asignaturas relacionadas con las competencias éticas, normativas o ciudadanas, el ABC permite dar cuenta de como los estudiantes interpretan y usan los principios, normas o valores en situaciones reales. La presentación de un problema realista contribuye al reconocimiento del impacto ético de las conductas de las personas, nos ayuda a valorar las consecuencias y promueve, como ya se ha mencionado, la toma de decisiones pero con la características de hacerlo desde el conocimiento y sabiendo la responsabilidad de tomar algún curso de acción, situación que es difícil de evaluar de forma tradicional, por estas razones el ABC es una alternativa viable para evaluar aprendizajes que trascienden la memorización.

Metodología de la propuesta.

El presente proyecto se basa en un diseño de investigación descriptivo-propositivo, el cual se centra en proponer estrategias de mejora entre las variables de estudio (Pérez, Contreras, Coba y Fabián, 2022), el objetivo del estudio es definir las principales características, conceptuales, metodológicas y pedagógicas del ABC, con la finalidad de construir las bases para el desarrollo de un formato estructurado del análisis de un caso y de esta forma facilitar su aplicación en el nivel medio superior. En este enfoque se presentan dos fases, en la fase descriptiva en la que se realiza una revisión de los referentes teóricos, metodológicos y pedagógicos relacionados al uso educativo de los casos y en la segunda fase conocida como propositiva, se genera la propuesta de mejora la cual pretende articular los elementos comunes identificados en la revisión documental.

La investigación realizada es de tipo documental con el *propósito de identificar elementos para la generación de una propuesta didáctica, se procedió

a la revisión de material escrito relacionado con el tema ABC, en espacial los documentos relacionados con su definición y elementos a considerar en el proceso de aplicación, presentación y evaluación del ABC en los estudiantes, el tratamiento de la información se realiza mediante una matriz en la cual se definen categorías de análisis, las cuales sirven como guía para organizar la información revisada.

En este estudio no se incluye trabajo de campo, la propuesta presentada es el producto de la revisión documental y la síntesis de la experiencia docente, relacionada con la construcción de casos educativos. El proyecto pretende dar fundamento a la propuesta de formato de presentación y análisis de casos, diseños pensados en fomentar el pensamiento crítico, la argumentación y la toma de decisiones en contextos. Los resultados de este proyecto se dividen en dos, los relacionados con la fase descriptiva y los referentes a la etapa propositiva de la investigación. En la primera fase se realizó la búsqueda de información y se sintetizaron los documentos revisados, los cuales incluyen apartados teóricos, metodológicos y normativos vinculados con el Aprendizaje Basado en Caos (ABC). Se identificaron elementos compartidos por los autores en el proceso de construcción y presentación de casos con fines educativos, estos elementos se relacionan con la búsqueda de colocar a los estudiantes en escenarios reales, mediante una construcción discursiva que integre datos suficientes para promover la toma de decisiones, mediante preguntas guía y criterios claros para el proceso de evaluación.

Se logró identificar una estructura fundamental de los casos pedagógicos conformada de los siguientes elementos.

1. Descripción de la situación y el problema central.
2. Presentación contextual de la conducta o dilema.
3. Guía de análisis que promueva la reflexión, el juicio crítico y la argumentación.
4. Criterios para orientar la evaluación del desempeño del estudiante.

Dentro de la fase propositiva del estudio se genera la propuesta del diseño de Formato de Presentación y Análisis de Casos, la cual se presenta como una herramienta estructurada y conformada por los elementos derivados de la revisión documental. El formato propone presentar el caso en cuatro elementos principales:

1. Situación.
2. Tipos de casos y nivel de dificultad.
3. Estructura pedagógica con dos fases de respuesta una individual y otra grupal.
4. Preguntas orientadoras acompañadas de su rúbrica de evaluación.

Este formato (Tabla1) es una herramienta que facilita la presentación del ABC como estrategia de evaluación formativa en el nivel medio superior. El uso de esta metodología puede impactar en los procesos de interpretación, análisis y toma de decisiones, generando argumentos fundamentados.

Los resultados se pueden clasificar en dos momentos, el primer momento propone los patrones de construcción de casos y en segundo momento se generó un formato de aplicación para facilitar el trabajo del ABC dentro del aula. A pesar de que este estudio no integra datos empíricos, se considera relevante por ser un avance en el proceso de diseño y análisis de casos que lleven a una estandarización en su aplicación dentro del aula.

Tabla 1

Formato general para la presentación y análisis de casos en educación media superior

Caso	
Nivel de dificultad	Analítica Conceptual.
Tipos de caso	Problema Decisión Evaluación Regla
Situación	Descripción del caso
Estructura pedagógica:	
Fase 1: Respuesta personal Fase 2: Respuesta de equipo. Fase 3: Argumentación de la respuesta.	

Nota. Este formato fue elaborado como estructura orientadora para el análisis y resolución de casos en asignaturas vinculadas a contenidos éticos.

Discusión

El ABC es una estrategia promotora de un aprendizaje que supera la memorización y la repetición, coloca a los estudiantes en una situación en la cual tienen que hacer uso de funciones mentales superiores como es el análisis, la comprensión, la reflexión y la toma de decisiones, dando paso al aprendizaje activo y significativo. Los autores revisados coinciden en la idea del caso como un articulador entre los conocimientos teóricos y prácticos, no solo se trata de aprender conceptos sino de implementar esos elementos en la resolución de situaciones problemáticas lo más apegadas a la realidad. Lo escrito sobre el ABC en la mayoría de los casos se centran en el proceso de construcción del caso, pero abordan de forma parcial las características del cómo debe de ser presentado, analizado y evaluado dentro del aula.

Dentro de la fase descriptiva del estudio se hace evidente la necesidad de generar estructuras accesibles para el análisis y preparación de un caso pedagógico, en especial cuando hablamos de estudiantes de educación media superior, se requieren estructuras accesibles para los estudiantes, que brinden una estructura coherente para resolver casos dentro del aula. Partiendo de lo expuesto en la fase descriptiva, segunda etapa del diseño, se procede a generar una propuesta a manera de formato de presentación, que responda al

como tener un instrumento pensado para el estudiante y que le permita generar un proceso gradual en el cual identifique un problema, para llevarlo a un análisis de forma individual, pero que también posibilite la reflexión colectiva y genere un proceso factible para la toma de decisiones y la generación de argumentos para dar cuenta de la realidad expuesta en el caso.

Esta propuesta se vincula con los planteamientos de Jácome-Hortua et al. (2022) y Ledezma-Ramírez (2024), autores que mencionan la importancia de las guías y rubricas para favorecer la evaluación formativa y orientar el desarrollo del pensamiento crítico, en este caso el centro de atención es una estructura para presentar el caso de estudio en el cual se encuentren las orientaciones pertinentes para guiar a los estudiantes en la solución a la problemática presentada, por tanto, el formato diseñado da orden a la labor del estudiante, y además también sirve de herramienta para facilitar la labor docente.

A pesar de que el proyecto no ha sido puesto en práctica, se considera tener valor en ofrecer una base para la implementación del ABC en asignaturas en este caso, relacionadas a contenidos éticos y normativos. Se abre la posibilidad a la investigación de la funcionalidad del formato desarrollado para facilitar aprendizajes significativos a través del desarrollo de habilidades como la argumentación, la reflexión ética y la toma de decisiones fundamentadas.

Conclusiones:

El ABC es una estrategia de aprendizaje en la cual el estudiante se confronta con la realidad y moviliza sus saberes en el análisis, reflexión, toma de decisiones y generación de argumentos fundamentados encaminados a proponer una alternativa de acción ante la problemática presentada, el ABC se convierte en un puente entre la teoría y la práctica, donde el facilitador hace un esfuerzo por llevar la realidad al aula y convertir el acto educativo en un espacio de construcción del conocimiento, en este sentido se observa la necesidad de generar estrategias de presentación de esta estrategia que faciliten su aplicación en los escenarios aulicos, las cuales le den la orientación necesaria a los estudiantes para llevar un proceso metodológico homogéneo en el desarrollo del ABC, de esta forma este proyecto realiza la propuesta de un formato de trabajo el cual brinda los elementos esenciales para solución de un caso pedagógico.

Mediante el diseño de la investigación descriptivo propositivo, se logró ubicar en los referentes teóricos los elementos fundamentales a considerar en el diseño de un caso pedagógico, partiendo de estos se generó la propuesta de un formato de trabajo para los estudiantes en el cual se contemplan, una primera fase de análisis de caso, un apartado de respuesta personal y reflexión colectiva para pasar a una etapa de argumentación con el objetivo de brindar la solución al caso presentado. El formato propuesto es una guía para estandarizar la forma de presentación de un caso de estudio el cual pueda ser práctico en su aplicación, ejecución y evaluación.

El proyecto está en fase de diseño y tiene como principal limitante la falta de pilotaje empírico. Pero a pesar de esta limitación el proyecto sienta las bases para futuras investigaciones en relación a la verificación de la pertinencia de esta propuesta, investigando su eficacia en la aplicación del ABC en la educación media superior, valorando su impacto en el aprendizaje y el desarrollo del pensamiento crítico, la toma de decisiones y generación de argumentos.

Referencias

- Argandoña, F. A., Pérsico, M. C., y Visic, A. M. (2022). *Estudio de casos: Una metodología de enseñanza en la educación superior para la adquisición de competencias integradoras y emprendedoras*. *Tec empresarial*, 12 (3). 7-16.
- Benoit, C. (2020). La formulación de preguntas como estrategia didáctica para movilizar la reflexión en el aula. *Cuadernos de investigación Educativa*. 11 (2). 95-115.
- De Jorge-García-Huerta, F. J. y de Jorge-Huerta, L. (2020). El modelo de aprendizaje basado en casos clínicos. *Revista Española de Casos Clínicos*. 5 (2). 57-58.
- Estrada C. A. y Alfaro M. K. (2015). El método de casos como alternativa pedagógica para la enseñanza de la bibliotecología y las ciencias de la información. *Investigación bibliotecológica*, 29(65), 195-212.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttex&pid=S0187-358X2015000100009&lng=es&tlng=es
- Jácome-Hortua, A.M., Muñoz-Robles S. C. y González, H. L. (2022). Impacto de la implementación de la estrategia del aprendizaje basado en casos (ABC) en estudiantes de práctica clínica en fisioterapia. *latreia*. 35 (1). http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-07932022000100048&script=sci_arttext
- Ledezma-Ramírez, F. (2024). *Aprendizaje basado en casos prácticos integradores en la enseñanza de la ingeniería. Un caso de estudio sobre dinámica estructural*. Revista Electrónica Educare, 28(2). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9681943>.
- Montiel, M. A., Charles, D. G., Olivares, S. L. (2018). Método de casos como estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de turismo. *Ciencia, Docencia y Tecnología*. 29 (57). 88-110.
- Pérez, C. A., Contreras, R. J., Coba, J. L. y Fabián, C. H. (2022). Gestión y desarrollo sostenible: Una mirada desde los gobiernos locales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. 6 (6). 24-27. 2427-2446. investigación descriptivo-propositivo
- Restrepo, R. y Waks, L. (2018). Aprendizaje Activo para el aula: Una síntesis de fundamentos y técnicas. Observatorio UNAE.
- Talanquer, V. (2025). La importancia de la evaluación formativa. *Educación química*. 26 (3). <https://doi.org/10.1016/j.eq.2015.05.001>.