

Estrategia de desarrollo de la autonomía moral en alumnos de bachillerato, para fortalecer la formación del estudiante, en el nuevo paradigma de competencias
Strategy for High School Students to Develop Moral Autonomy to Strengthen Students Education in the New Competences Paradigm

Héctor Daniel Molina-Ruiz^{a,}, Magda Gabriela Sánchez-Trujillo^b, Stephani Monserrat Rojano-Chávez^c, Mónica García-Munguía^d*

Abstract:

High school's moral development is an important factor to hold a meaningful learning inside of competences education's environment. It can empower different aspects of student's competences education (knowledge, abilities, attitudes and values). Present document develops an intervention strategy used to promote self-moral development, and turns around the use of moral dilemmas thorough cases' reading, analysis and arguing, by students' interaction in each class.

Keywords:

Intervention strategy, Moral Autonomy, Moral Development

Resumen:

El desarrollo moral en los estudiantes de bachillerato, es un factor importante para tener un aprendizaje significativo que en el ambiente de educación por competencias puede impactar en los diferentes aspectos de la educación por competencias de los estudiantes (conocimientos, habilidades, actitudes y valores). En el presente documento se desarrolla una estrategia de intervención utilizada para promover la autonomía moral, que gira en torno al uso de dilemas morales a través de la lectura, análisis y discusión de casos, con los cuales los alumnos interactúan en clase.

Palabras Clave:

Autonomía Moral, Desarrollo Moral, Estrategia de Intervención

INTRODUCCIÓN

Más que valores universales biológicamente heredados, la autonomía moral es una cuestión de aprendizaje. Hay información que indica que el feto aprende desde antes de nacer, existiendo aprendizajes intrauterinos. En Jiménez (2000) se menciona que estos aprendizajes intrauterinos se registran en la memoria celular y es aquí donde el feto, a las diez semanas, ya tiene formada parte de su corteza cerebral, actúa dentro del ambiente intrauterino con creatividad e inteligencia. Por su parte Lorite (s.f.) sostiene que el feto desde que está en el vientre materno ya está desarrollando los sentidos, es capaz de saborear, de oler y de ver, aunque el grado de percepción es bastante bajo.

En palabras de Mark Hauser, los seres humanos nacemos con una especie de principios morales universales heredados biológicamente. Esta es una aseveración correcta debido a que la carga genética determina las características personales de cada persona. En Torralva et al. (1999) se habla de un desarrollo en el infante, que le permite aprender y dominar movimientos, pensamiento, sentimientos y relaciones con los demás en niveles cada vez más complejos, sobre todo durante los primeros años de vida.

Podría pensarse que, en efecto, los niños o infantes en sus primeros años de vida, poseen conductas natas, sin embargo, no hay información realmente clara que los confirme, por otro lado, existe es una serie de

^a Autor de Correspondencia, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Instituto de Ciencias Básicas e Ingeniería, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4657-3237>, Correo electrónico: hmolina@uaeh.edu.mx

^b Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Escuela Superior Tepeji del Río, Email: mgabyst@gmail.com

^c Universidad Tecnológica Tula Tepeji, Email: stephanirojano@gmail.com

^d Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Instituto de Ciencias Básicas e Ingeniería, Email: mgm.24@uaeh.edu.mx

aseveraciones que indican el aprendizaje de actitudes y formas de relacionarse en los primeros años e incluso en los primeros meses de vida.

En Learmonth, Lamberth & Rovee-Collier (2004), se indica que los neonatos tienen esta capacidad de imitación a partir de los 3 meses, y que la existencia de esta característica se comprueba a partir de los 6 meses de edad. Por su parte en García-Molina et al. (2009) se plantea que el desarrollo de las funciones ejecutivas en el infante, inicia desde los primeros 6 meses de vida.

Algunos autores como Diamond (2003) y Jara & Ferrer (2005), mencionan la existencia de predisposición genética en ciertos aspectos del comportamiento de la persona, sin embargo, también hacen mención a la influencia que ejerce el factor social. En este sentido se puede aseverar que nacemos con predisposición biológica e incluso genética hacia ciertos principios universales.

Existe una carga genética que condiciona el desarrollo y el aprendizaje de las personas en todas las etapas de la vida, por lo que pueden verse afectadas las acciones o decisiones que se toman en los diferentes contextos de la vida cotidiana.

En van Ryzin et al. (2015) se menciona la importancia de la carga genética de la persona en su transición a la etapa escolar, además se expresa que dicha carga genética se puede ver influenciada por el contexto social de la persona. Por su parte, en Stergiakouli et al. (2015), se encontró que existe una relación directa entre la carga genética y, el déficit de atención y el desorden de hiperactividad.

En el nivel bachillerato, existe una serie de factores que requieren atención, para lograr la formación integral de bachiller. Uno de estos factores corresponde a la autonomía moral de estudiante, quien, a través del acercamiento a diferentes dilemas morales, puede generar un nivel de autonomía moral que le permita discernir al momento de realizar la toma de decisiones.

ESTRATEGIA DE DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA MORAL

Por un lado, como se hace mención en Molina-Ruiz et al. (2015), la necesidad de contar con oferta educativa de vanguardia, para las instituciones de educación [...], requiere de la integración de estudios que permitan el sustento y justificación de la apertura de nuevos programas educativos. Por otro lado, para aquellos programas ya establecidos, es importante contar con estrategias que permitan una formación integral y que coadyuven al fortalecimiento de los programas de estudio de actual impartición.

El desarrollo de competencias en el estudiante implica la cobertura, aprendizaje y evaluación desde diferentes

ámbitos (Molina-Ruiz & Rojano-Chávez, 2015). Como se expresa en Molina-Ruiz & Rojano-Chávez (2014), el ámbito de la educación por competencias considera diferentes aspectos como conocimientos, habilidades, actitudes y valores del estudiante. Una forma de apoyar la educación competente del alumno, es el desarrollo de las habilidades, actitudes y valores, además de la apropiación del conocimiento, su interiorización y su transformación para un aprendizaje significativo (Molina-Ruiz & Rojano-Chávez, 2015).

Más que una moral nata, existe un proceso de aprendizaje que inicia desde que el feto tiene la capacidad de percibir sensaciones del exterior del vientre materno. Existe información que asevera que después de la formación del cerebro, el feto puede percibir y sentir, en un nivel muy básico.

La persona, sobre todo en sus primeros años cuentan con un cierto dejo de egocentrismo, ello porque necesitan de toda la atención de los padres (o criadores) desde su primer día y hasta su infancia tardía, para poder sobrevivir. Hay aseveraciones que dicen por ejemplo que, si un recién nacido no siente afecto, sufre de marasmo (ver Duró, 2008). Dada esta necesidad de sobrevivir, el recién nacido buscará la forma de hacerse de los recursos proveídos generalmente por los padres, para su supervivencia.

Por su parte, Piaget (1981), menciona que conocimiento implica un aprendizaje a través de la experiencia. Aunado a lo anterior, en un estudio realizado por Munari (2000) a cerca de la obra de Jean Piaget, también se reconoce un meta-proceso del aprendizaje, que implica el reconocer como se aprende. En Duró (2008) se expresa que el mayor aprendizaje de la persona tiene lugar en los primeros años de vida (en la infancia). Sin embargo, también se puede pensar en algunas actitudes que tiene el niño en sus primeros años, de los cuales no se tiene una raíz (aprendida).

El desarrollo moral de los adolescentes y los jóvenes es una cuestión relevante para la sociedad y para el sistema escolar (Barba, 2001). Por una parte, el desarrollo moral del estudiante apoya su proceso de toma de decisiones y de autonomía en los diferentes contextos con los cuales está en contacto. Por otra parte, el desarrollo moral, también genera un grado de autonomía moral en el estudiante. Dicho grado de autonomía crea, en este último, la capacidad de toma de decisiones en el contexto moral.

La autonomía moral, es abordada por diversos autores entre los que destacan Jean Piaget, Lawrence Kohlberg o Carol Gilligan, quienes tipifican las etapas o niveles de autonomía moral que se genera en la persona (Tabla 1) (ver Anexo I, Anexo II y Anexo III).

Jean Piaget	Lawrence Kohlberg	Carol Gilligan	En una frase
Etapa pre-moral o etapa de heteronomía (5 a 6 años de edad)	"Nivel I" Pre-convencional	Etapa 1 Orientación hacia sí mismo.	Egocentrismo de la persona
Etapa del realismo moral (de los 5 a los 10 u 11 años de edad)	"Nivel II" Convencional	Etapa 2 La moralidad del cuidar de los demás.	Conciencia de los otros
Etapa autónoma (de los 11 a 12 años en adelante)	"Nivel III" Pos-convencional	Etapa 3 Moralidad de la no violencia.	Autonomía y reconocimiento de los otros como persona

Tabla 1: Etapas del desarrollo de la autonomía según Piaget, Kohlberg y Gilligan. Fuente: Elaboración propia con base Montiel Castillo (2012)

La autonomía moral en los estudiantes de bachillerato es importante para concretar su personalidad, además de ser un apoyo en su desarrollo académico. En el caso de las diferentes etapas de la autonomía moral que presentan los autores Piaget, Kohlberg y Gilligan, se reconoce que poseen características en común: en la primera la persona muestra un egocentrismo; en la segunda existe una conciencia de los otros, es decir de las personas que le rodean; y en la tercera, se distingue una autonomía y reconocimiento de los otros como persona.

La adolescencia es una etapa característica al cursar los estudios de nivel bachillerato. En la etapa de la adolescencia se reconocen tres periodos: pre-adolescencia o adolescencia temprana, adolescencia media y adolescencia o pre-adulthood (Musitu & Cava, 2003; Aliño-Santiago, López-Esquirol & Navarro-Fernández, 2006; Cava, Murgui & Musitu, 2008).

Para el desarrollo moral de los estudiantes se puede utilizar una serie de estrategias como: la discusión abierta de temas y problemas que impliquen controversia; la creación de ambientes propicios que fomenten el desarrollo moral; omisión de acciones elitistas y de discriminación en el aula de clase; uso de dilemas morales; fomento de procesos democráticos en el aula; o reflexión sobre problemas éticos; entre otras.

La inteligencia moral, socialmente hablando, se puede verificar en personas de buenos principios que se pueden poner en los zapatos del otro y llegan a generar ciertos grados de empatía. Fomentando el desarrollo de la imaginación moral, también se fortalece su inteligencia moral, lo cual les permite un mejor actuar en sus diferentes contextos: social, académico, familiar, personal, etc.

Al considerar a los alumnos de bachillerato se puede verificar la existencia de la última etapa, fase o nivel propuesta por los autores analizados (en el caso de Kohlberg, en la primera parte del nivel III – Anexo II), dado que se puede reconocer una clara autonomía moral en la toma de decisiones, además de que los alumnos reconocen la dignidad de persona de los compañeros que los rodean.

2.1 Estrategia de intervención

Como estrategia de intervención se utilizó el fomento a la autonomía moral de los estudiantes, a través del uso en clase de dilemas morales comunes, extraídos del libro "Dilemas morales. Un aprendizaje de valores mediante el diálogo" (capítulo 9 Anexo didáctico) de Cantillo Carmona et al. (2005), mediante su lectura, análisis y discusión en clase.

El procedimiento a para el desarrollo de la estrategia de intervención:

- 1.- Se provee al alumno de la página que incluye el dilema moral para la sesión, ya sea en formato impreso o electrónico (ver evidencias, formato de dilema moral sesión "n").
 - 2.- Se da lectura al dilema moral.
 - 3.- Se permite un silencio de uno a dos minutos para fomentar la interiorización del caso.
 - 4.- Se lanza a los alumnos la interrogante planteada en el dilema planteado para la sesión.
 - 5.- Se discuten las diferentes perspectivas de los alumnos.
 - 6.- Se proponen para la reflexión (en aula o en casa), las interrogantes de discusión del dilema de la sesión.
- Cada actividad y su secuencia de pasos (procedimiento) se abordaron cronológicamente (Tabla 2).

Dilema moral abordado	Sesión											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1 El SIDA	■											
2 Las drogas		■										
3 Denuncia de un accidente de tráfico			■									
4 Un problema ecológico				■								
5 Incumplimiento de una norma					■							
6 Adulteración de alimentos						■						
7 Un caso de difamación							■					
8 Objetos perdidos								■				
9 Explotación sexual									■			
10 Madre de alquiler										■		
Evaluación cualitativa del desarrollo moral mediante lista de cotejo											■	

Tabla 2: Cronograma de actividades para la estrategia de intervención de fomento al desarrollo moral mediante dilemas morales

Debido a que, para el presente documento, se consideran insuficientes 10 sesiones, para motivar en el alumno un desarrollo moral sólido y trascendente en la vida del alumno, es prudente que el plan de intervención se extienda a lo largo de un semestre completo y, de ser posible, de forma anualizada. Para solventar esta práctica se sugiere el uso de los diferentes dilemas morales desarrollados en la literatura.

Los materiales utilizados en el desarrollo de la estrategia:

- Copias fotostáticas del dilema moral correspondiente a la sesión (una copia por sesión).
- En su caso, lápiz o bolígrafo para realización de notas por parte del alumno.

Nota 1: En caso de ser factible se solicitaría al alumno la impresión del dilema moral para la sesión.

Nota 2: Al disponerse de teléfonos inteligentes en el grupo, se omite el uso de materiales, y en lugar de ello, se

compartió el archivo del dilema moral para la sesión en formato electrónico.

Para cada una de las sesiones, se tienen una serie de preguntas para la reflexión, como propuestas para la discusión que permiten a los alumnos profundizar en la reflexión del dilema abordado.

En el caso del dilema “El SIDA”, se presentan las siguientes interrogantes: ¿Qué harías tú en misma situación?, ¿Cuál es la mejor solución según tú? y ¿Por qué crees que es la mejor solución?

En el caso del dilema “Las drogas”, se plantean preguntas como: ¿Qué harías tú en misma situación?, ¿Cuál es la mejor solución según tú? y ¿Por qué crees que es la mejor solución?

En el caso del dilema “Denuncia de un accidente de tráfico”, se presentan las siguientes interrogantes: ¿Por qué deben respetarse las normas?, ¿Tienen los ciudadanos obligación legal de denunciar a los infractores de la ley?, ¿tienen obligación moral?, ¿Qué diferencia hay entre la obligación legal y la moral? ¿De dónde procede la obligatoriedad de una norma? (a) ¿quién la debe cumplir?; b) ¿quién la tiene que hacer cumplir?; c) ¿qué sanción conlleva?

En el caso del dilema “Un problema ecológico”, se plantean preguntas como: ¿Deba Alfonso cambiar de trabajo?, ¿Debe Alfonso sacrificar el bienestar actual de su familiar por el bienestar futuro de la humanidad?, ¿Por qué?, ¿Qué obligaciones con las generaciones futuras?, ¿de qué tipo? y ¿Cómo puede resolverse el conflicto entre el derecho de los pueblos a explotar su riqueza natural para subsistir y el derecho de la humanidad a mantener los “pulmones” de la tierra?

En el caso del dilema “Incumplimiento de una norma”, se presentan las siguientes interrogantes: ¿Para qué sirven las normas?, ¿Todos los ciudadanos tienen la misma obligación de cumplir las leyes, sean cuales sean las circunstancias?, ¿por qué?, ¿Puede uno omitir una norma de circulación vial si se está seguro que no hay algún policía a la vista? y ¿Pueden ser infringidas las normas cuando tenemos la certeza de no perjudicar a terceros?, ¿por qué?

En el caso del dilema “Adulteración de alimentos”, se presentan las siguientes interrogantes: Se dice que “el fin justifica los medios”, pero ¿podría haber excepciones?, ¿se te ocurre algún caso o piensas que nunca debe aceptarse tal excepción? y ¿Qué razonamiento crees que pueda hacerse Juan para encontrar salida a su situación? En el caso del dilema “Un caso de difamación”, se plantean preguntas como: ¿Es cierto que en el amor todo se vale?, ¿Qué opinas de la conducta de Carlos?, ¿Puede alguien usar los medios que sean necesarios para conseguir lo que quiere?, ¿Y si Sergio no fuera mejor amigo de Carlos? y ¿Podría influir en la decisión de Sergio si María también fuera su amiga?

En el caso del dilema “Objetos perdidos”, se presentan las siguientes interrogantes: ¿Qué harías tú en la misma situación?, ¿Cuál es la mejor solución según tú?, ¿Por qué crees que es la mejor solución? y ¿Qué te gustaría que hiciera Luis si el billetero fuera tuyo?

En el caso del dilema “Explotación sexual”, se plantean preguntas como: ¿Qué posibilidades tiene Begonia de actuación?, ¿Qué ventajas e inconvenientes le ves a cada posibilidad? y ¿Tú qué harías?

En el caso del dilema “Madre de alquiler”, se presentan las siguientes interrogantes: ¿Quiénes son los verdaderos padres del bebé?, ¿Qué debe decidir el juez?, ¿Está bien “alquilar una madre” cuando un matrimonio no puede tener hijos? y ¿Qué solución darías tú a este problema?

Con esta serie de interrogantes en cada sesión se hace el cierre en los diferentes dilemas morales.

En la siguiente tabla (Tabla 3) se presentan los vínculos electrónicos donde se pueden recuperar los formatos asociados a cada dilema moral sugerido: El SIDA [<https://drive.google.com/file/d/0B1NHEavScTzFZjhoTVFuWxh5cG8/view?usp=sharing>]; Las drogas [<https://drive.google.com/file/d/0B1NHEavScTzFeDc2bFJMbmRiSVk/view?usp=sharing>]; Denuncia de un accidente de tráfico [<https://drive.google.com/file/d/0B1NHEavScTzFNFdLNWdqQjdp1E/view?usp=sharing>]; Un problema ecológico [<https://drive.google.com/file/d/0B1NHEavScTzFV0l2Tm5EU1JuSXM/view?usp=sharing>]; Incumplimiento de una norma [<https://drive.google.com/file/d/0B1NHEavScTzFchIFQUFnbnpHQjg/view?usp=sharing>]; Adulteración de alimentos [<https://drive.google.com/file/d/0B1NHEavScTzFbDNackdmNDJecEE/view?usp=sharing>]; Un caso de difamación [<https://drive.google.com/file/d/0B1NHEavScTzFZzdiZmhMbm1kUTQ/view?usp=sharing>]; Objetos perdidos [<https://drive.google.com/file/d/0B1NHEavScTzFSTZIN2V5U1VIX1U/view?usp=sharing>]; Explotación sexual [<https://drive.google.com/file/d/0B1NHEavScTzFdw5vZ0ZYUnpYWHc/view?usp=sharing>]; y Madre de alquiler [<https://drive.google.com/file/d/0B1NHEavScTzFe0tdTBFeINWVMVU/view?usp=sharing>].

Dilema moral	Vínculo
El SIDA	https://drive.google.com/file/d/0B1NHEavScTzFZjhoTVFuWxh5cG8/view?usp=sharing
Las drogas	https://drive.google.com/file/d/0B1NHEavScTzFeDc2bFJMbmRiSVk/view?usp=sharing
Denuncia de un accidente de tráfico	https://drive.google.com/file/d/0B1NHEavScTzFNFdLNWdqQjdp1E/view?usp=sharing
Un problema ecológico	https://drive.google.com/file/d/0B1NHEavScTzFV0l2Tm5EU1JuSXM/view?usp=sharing
Incumplimiento de una norma	https://drive.google.com/file/d/0B1NHEavScTzFchIFQUFnbnpHQjg/view?usp=sharing
Adulteración de alimentos	https://drive.google.com/file/d/0B1NHEavScTzFbDNackdmNDJecEE/view?usp=sharing
Un caso de difamación	https://drive.google.com/file/d/0B1NHEavScTzFZzdiZmhMbm1kUTQ/view?usp=sharing
Objetos perdidos	https://drive.google.com/file/d/0B1NHEavScTzFSTZIN2V5U1VIX1U/view?usp=sharing
Explotación sexual	https://drive.google.com/file/d/0B1NHEavScTzFdw5vZ0ZYUnpYWHc/view?usp=sharing
Madre de alquiler	https://drive.google.com/file/d/0B1NHEavScTzFe0tdTBFeINWVMVU/view?usp=sharing

Tabla 3: Vínculos electrónicos para acceso a los documentos de trabajo de los dilemas morales

A continuación, se presenta la lista de cotejo para evaluar el desempeño individual de los alumnos, se recomienda que esta evaluación se realice inmediatamente al terminar la sesión (Tabla 4).

Criterio	Cumple	No cumple
El alumno presta atención e interés a la lectura del dilema moral		
El alumno participa activamente en la respuesta a la interrogación inicial, planteada en el dilema moral abordado		
El alumno aborda las preguntas de discusión del dilema moral		
El alumno muestra interés en durante el desarrollo de la actividad		

Tabla 4: Lista de cotejo para evaluar el desempeño del estudiante en la actividad "lectura del dilema moral"

En la siguiente tabla (Tabla 5) se muestra la serie de criterios de evaluación al final de las diez sesiones planeadas para el abordaje de los diferentes dilemas morales.

Criterio	Cumple	No cumple
Actúa con congruencia		
Crea un ambiente confianza, respeto mutuo y cooperación		
Analiza, dialoga y discute los diferentes dilemas morales		
No enjuicia ni etiqueta conductas		
Practica grupalmente los procesos democráticos		

Tabla 5: Lista de cotejo para evaluar el desarrollo moral del estudiante

DISCUSIÓN

Dado que la estrategia de intervención que se ha manejado, consta solamente de cinco semanas de aplicación con 2 clases por semana (2 intervenciones/semana) para un total de un total de 10 intervenciones, se plantea continuar con esta estrategia hasta el cierre del semestre con la finalidad de observar el nivel de desarrollo emocional en un lapso de tiempo prolongado, que dé la posibilidad de observar de forma más eficiente el desarrollo moral de los estudiantes.

Aunado a lo anterior, la estrategia de desarrollo moral se debe extender, cuando así sea posible, a lo largo de todo el año e incluso a lo largo del tiempo que se cursa el nivel bachillerato, con el objetivo de poder apreciar de mejor forma y en un periodo de tiempo más prolongado, dicho desarrollo moral, evaluando mediante una rúbrica basada en la lista de cotejo presentada en este documento (Lista de cotejo para evaluar el desarrollo moral del estudiante – Tabla 5).

Es posible mencionar que los alumnos del bachillerato cuentan con un alto nivel de autonomía moral, se puede aseverar que los alumnos atraviesan la etapa autónoma (según Piaget), el nivel III: pos-convencional en su primer estadio (El estadio del contrato social, la utilidad y los derechos del individuo, según Kohlberg) y la etapa tres, moralidad de la no violencia (según Gilligan), dado que presentan una autonomía y reconocimiento de la dignidad

como personas, de los compañeros que los rodean. El avance en el abordaje de los diferentes dilemas morales, permite observar el desarrollo moral en el aula, ya que los estudiantes comentan entre si los diferentes casos, e incluso se encuentran atentos y a la expectativa del siguiente dilema que se aborda en cada sesión.

En el abordaje de los diferentes dilemas morales generalmente existe una buena participación por parte de la mayoría de los estudiantes del grupo, respondiendo a las preguntas planteadas y vertiendo opiniones acertadas en cada sesión.

CONCLUSIÓN

Es importante fomentar en los alumnos, la lectura de ejemplos y/o dilemas morales, con el objetivo de fomentar un proceso de sensibilización para que los alumnos, vayan generando un proceso de empatía que les permita salir de "YO" (sin dejar de lado que la persona el estudiante debe ser el mismo estudiante), permitiéndoles pensar también en los demás. Fomentando su imaginación moral, también se fortalece su inteligencia moral, lo cual les permite un mejor actuar en sus diferentes contextos, social, académico, familiar, personal, etc.

En algunas ocasiones no estamos preparados para enfrentar las situaciones de la vida cotidiana, es hasta que tomamos conciencia de los que estamos viviendo que podemos ejercer el control debido ante la situación que enfrentamos. A autonomía moral, permite a los alumnos, el empezar a generar conciencia al respecto de situaciones a las cuales se pueden enfrentar a lo largo de su vida, quizá no inmediatamente, pero con seguridad en el mediano y largo plazos.

Es de vital importancia que la formación que se imparte al alumno sea, además de académica, también moral y emocional para que tengan oportunidad de tomar mejores decisiones a lo largo de sus vidas. En otro orden de ideas, también es muy importante reconocer que, en la vida, los padres son el molde que forma a los hijos y que ese molde puede contribuir a desarrollo o deterioro de los niños, adolescentes y jóvenes. Es también cierto que el maestro puede llegar a tomar el rol de "figura de autoridad y de formación" para los alumnos, pudiendo fomentar en el estudiante, la conciencia al respecto de situaciones de su vida con las cuales es probable que se enfrenten.

Aunado a lo anterior, la empatía es muy importante para el desarrollo emocional de los alumnos y es muy prudente que el alumno se ponga en contacto con estrategias como los dilemas morales, con el objeto de hacerlos conscientes de las vivencias que pueden tener a lo largo de su vida. Lo anterior con el objetivo de sensibilizarlos para fomentar en ellos el desarrollo moral.

Referencias

- Aliño Santiago, M., López Esquirol, J.R. & Navarro Fernández, R. (2006). Adolescencia. Aspectos generales y atención a la salud, Revista Cubana de Medicina General Integral, Vol.22 No.1 Ciudad de La Habana, ISSN 1561-3038, recuperado de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21252006000100009&script=sci_arttext&tlng=e#cargo].
- Barba, B. (2001). Razonamiento moral de principios en estudiantes de secundaria y de bachillerato. Revista Mexicana de investigación educativa, 6(13), 501-523, [http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_54/nr_599/a_8195/8195.pdf].
- Cantillo Carmona, J., Domínguez Ibáñez, A., Encinas Torres, S. & Muñoz Ferriol, A. (2005). Dilemas morales. Un aprendizaje de valores mediante el diálogo, Anexo didáctico: Dilemas morales. ISBN: 978-84-7642-706-4, recuperado de: [https://books.google.com.mx/books?id=iHk63FlaTIYC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=true].
- Cava, J.C., Murgui, S. & Musitu, G. (2008). Diferencias en factores de protección del consumo de sustancias en la adolescencia temprana y media, Psicothema, Vol. 20, No. 3, pp. 389-395, ISSN 0214 - 9915.
- Diamond, M. (2003). Componentes básicos de la sexualidad humana. Sexología y Sociedad, 9(23).
- Duró, E. (2008). Optimismo e ilusión, VI Congreso do Comercio Gallego, La Coruña, España.
- García-Molina, A., Enseñat-Cantallops, A., Tirapu-Ustároz, J. & Roig-Rovira, T. (2009). Maduración de la corteza prefrontal y desarrollo de las funciones ejecutivas durante los primeros cinco años de vida. Rev Neurol, 48(435), 40.
- Jara, V., & Ferrer, D. (2005). Genética de la Violencia. Revista chilena de neuro-psiquiatría, 43(3), 188-200.
- Jiménez, C. A. (2000). Cerebro creativo y lúdico. Hacia la construcción de una nueva didáctica para el siglo XXI. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Learmonth, A. E., Lamberth, R. & Rovee-Collier, C. (2004). Generalization of deferred imitation during the first year of life. Journal of Experimental Child Psychology, 88(4), 297-318.
- Lorite, Q.S. (s.f.) Cómo tiene lugar el aprendizaje en el ser humano.
- Molina Ruiz, H.D. & Rojano Chávez, S.M. (2014). La personalización de evaluaciones sumativas para bachillerato en el ámbito de la educación por competencias, REVISTA CoPEI, APRENDER A APRENDER INNOVANDO, 1(1), ISSN: 2395 - 8375.
- Molina Ruiz, H.D. & Rojano Chávez, S.M. (2015). Estrategia de desarrollo socio-emocional en alumnos de bachillerato, para fortalecer la formación del estudiante, en el nuevo paradigma de educación por competencias., REVISTA CoPEI, APRENDER A APRENDER INNOVANDO, 2(3), ISSN: 2395 - 8375.
- Molina-Ruiz, H.D., Bravo Vargas, G., Flores García, V.S. & Ordoñez Hernández, T.S. (2015). Estudio comparativo de planes y programas para la oferta del programa educativo de Ingeniería en Logística, en una universidad autónoma del centro sur de México, Innovación y Desarrollo Tecnológico Revista Digital, 7(2), ISSN: 2007—4786.
- Montiel Castillo, J.M. (2012). Hacia la construcción de la autonomía moral, Cuadernillo de trabajo, Diplomado: Más Justo, Fundación Villa Aprendizaje.
- Musitu, G. & Cava, M.J. (2003). El rol del apoyo social en el ajuste de los adolescentes, Intervención Psicosocial, Vol. 12, No. 2, pp. 179-192, recuperado de: [http://www.uv.es/~lisis/mjesus/8cava.pdf].
- Munari, A. (2000). Jean Piaget. Revista trimestral de educación comparada (París, UNESCO).
- Piaget, J. (1981). La teoría de Piaget. Infancia y Aprendizaje, 4(sup2), 13-54.
- Stergiakouli, E., Martin, J., Hamshere, M. L., Langley, K., Evans, D. M., St Pourcain, B., Timpson, N.J., Owen, M.J., O'Donovan, M., Thapar, A. & Smith, G. D. (2015). Shared genetic influences between attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD) traits in children and clinical ADHD. Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry, recuperado de: [http://ac.els-cdn.com/S0890856715000404/1-s2.0-S0890856715000404-main.pdf?_tid=5b561bea-df05-11e4-913d-00000aacb35f&acdnt=1428617662_f3413ca5360391506d0a4cabc5691183].
- Torralva, T., Cugnasco, I., Manso, M., Sauton, F., Ferrero, M., O'Donnell, A., Duran, P. & Carmuega, E. (1999). Desarrollo mental y motor en los primeros años de vida: su relación con la estimulación ambiental y el nivel socio-económico. Arch Argent Pediatr, 97(5), 306-316.
- van Ryzin, M. J., Leve, L. D., Neiderhiser, J. M., Shaw, D. S., Natsuaki, M. N., & Reiss, D. (2015). Genetic Influences Can Protect Against Unresponsive Parenting in the Prediction of Child Social Competence. Child development, recuperado de: [http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/cdev.12335/full].

Anexo I: Etapas del desarrollo de la autonomía según Jean Piaget. Fuente: Adaptado de Montiel Castillo (2012)

Etapas pre-moral o etapa de heteronomía (5 a 6 años de edad)

En esta etapa, los niños y niñas aún no pueden realizar razonamientos abstractos, por lo que no pueden comprender el significado de las normas generales, que, regularmente son impuestas por los adultos; por lo tanto, la moral se caracteriza en esta fase de desarrollo por la heteronomía; Piaget llegó a la conclusión de que los niños comienzan su razonamiento moral desde una etapa de "heteronomía" caracterizada por una estricta adherencia a las normas y deberes, y la obediencia a la autoridad (Kamii, 1982).

Etapas del realismo moral (de los 5 a los 10 u 11 años de edad)

En esta etapa, las normas dejan de ser vistas como cosas que tienen su origen en una autoridad absoluta y exterior (los adultos), los niños comienzan a basarse en el respeto mutuo entre los compañeros de juego; los iguales.

El respeto a las normas se deriva entonces del respeto al grupo y a la necesidad de un cierto orden en el mismo, para el mantenimiento del juego.

Etapas autónoma (de los 11 a 12 años en adelante)

Los niños, según Piaget paulatinamente se aproximan a una etapa del razonamiento moral denominada: "autonomía". Caracterizada por la capacidad de considerar las reglas y su aplicación de manera crítica y selectiva; estas normas son consideradas como la base del respeto mutuo y de la cooperación.

En esta etapa, los niños ya se percatan de que las reglas son acuerdos arbitrarios que pueden ser impugnados y modificados con el consentimiento de las personas a las que rigen. Creen que las reglas pueden ser violadas para atender las necesidades humanas y tienen en cuenta la intencionalidad del actor más que las consecuencias del acto.

Durante este periodo surgen sentimientos morales personalizados, como la compasión o el altruismo. Gracias a esto, la rigidez de aplicación de las normas y conceptos morales; propia del estadio anterior, desaparece, completándose el paso de la presión adulta al control individual de la propia conducta (auto gobernabilidad).

Anexo II: Etapas del desarrollo de la autonomía según Lawrence Kohlberg. Fuente: Adaptado de Montiel Castillo (2012)

"NIVEL I" PRECONVENCIONAL

Estadio 1. Moralidad heterónoma. Egocentrismo y confusión de perspectiva de la autoridad con la propia.
Estadio 2. Individualismo, propósito instrumental.
Individualismo y persecución de los propios intereses.

"NIVEL II" CONVENCIONAL

Estadio 3. Expectativas interpersonales, mutuas relaciones y conformidad interpersonal.
Conciencia de los otros, poniéndose en el lugar de los otros.
Estadio 4. Sistemas sociales y conciencia.
Adopción del punto de vista social y conciencia de su rol en esta.

"NIVEL III" POSCONVENCIONAL

Estadio 5. Contrato social o utilidad y derechos individuales.
Individuo racional, uso de mecanismos formales como acuerdos, contratos, imparcialidad objetiva y obligaciones. Dificultad de la integración moral en algunos casos.
Estadio 6. Principios éticos universales.
Derivación de acuerdos sociales, reconocimiento de naturaleza moral. Tratar a las personas como tal.

Anexo III: Etapas del desarrollo de la autonomía según Carol Giligan. Fuente: Adaptado de Montiel Castillo (2012)

Etapas 1

Orientación hacia sí mismo. "Egoísmo"
La referencia es hacia el autointerés y la sobrevivencia individual.

Etapas 2

La moralidad del cuidar de los demás. "Altruismo"
La referencia son los otros, en esta etapa las personas se enfocan hacia la participación social, el auto sacrificio, la autorresponsabilidad, la protección hacia los dependientes y los que están en desventaja.

Etapas 3

Moralidad de la no violencia. "Responsabilidad"
Se refiere a que el interés está puesto en ambos: tanto en el sí mismo como en los demás. El foco está puesto en la negociación independiente de los conflictos.