

Elementos Principales del Mapa Curricular UAEH, Medio Superior

Main Elements of Curricular Map UAEH, upper middle

María del P. Gómez-Ortiz^a, Eduardo Vazquez-Dominguez^b

Abstract:

The UAEH, committed to its reason for being, evaluates and redesigns its study plan at the upper secondary level, which responds to the entry profiles of higher-level educational programs. In this way, in 2019 it presents a new educational program that reflects a comprehensive training in students, mainly considering transversal axes, knowledge nuclei and learning scenarios. Said curricular map is aligned with the Comprehensive Reform of Higher Secondary Education (RIEMS) and the Common Curricular Framework (MCC) shared between schools and systems that reflects the abilities, attitudes and skills developed to face a globalized world through the construction of generic competencies, disciplinary and professional.

Keywords:

Crosscutting axes, learning scenarios, training nuclei.

Resumen:

La UAEH comprometida con su razón de ser, evalúa y rediseña su plan de estudio a nivel medio superior, el cual da repuesta a los perfiles de ingreso de programas educativos de nivel superior. De esta manera en el año 2019 presenta un nuevo programa educativo que refleja una formación integral en los alumnos, considerando principalmente ejes trasversales, núcleos de conocimientos y escenarios de aprendizajes. Dicho mapa curricular está alineado a la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) y al Marco Curricular Común (MCC) compartido entre planteles y sistemas que refleja las habilidades, actitudes y destrezas desarrolladas para enfrentar un mundo globalizado mediante la construcción de competencias genéricas, disciplinares y profesionales.

Palabras Clave:

Ejes transversales, núcleos de formación, escenarios de aprendizaje.

Síntesis

El presente esquema sintetiza los principales elementos del mapa curricular de nivel medio superior de la UAEH. Principalmente los ejes travesarles, es decir temas problemáticos y críticos relacionados con la vida social del individuo, por tanto, están relacionados paralelamente con los contenidos, fortaleciendo así el área de competencias con los alumnos de nivel medio superior que deben de desarrollar mediante los contenidos y actividades temáticas de cada asignatura a nivel medio superior.

Los núcleos de formación, refieren al conjunto de saberes centrales mismos que incorporan objetos de enseñanza y contribuyen al desarrollo cognitivo de los alumnos.

En cuanto a los escenarios son concebidos y contextualizados como micro mundos de aulas virtuales

y reales que coadyuvan a la formación de los alumnos, así como el desarrollo de competencias tanto genérico, específico y disciplinares que aporta cada asignatura del mapa curricular.

Mediante el escenario real se puede constatar se puede constatarla aplicación de conocimientos y habilidades adquiridas durante el proceso de la enseñanza – aprendizaje.

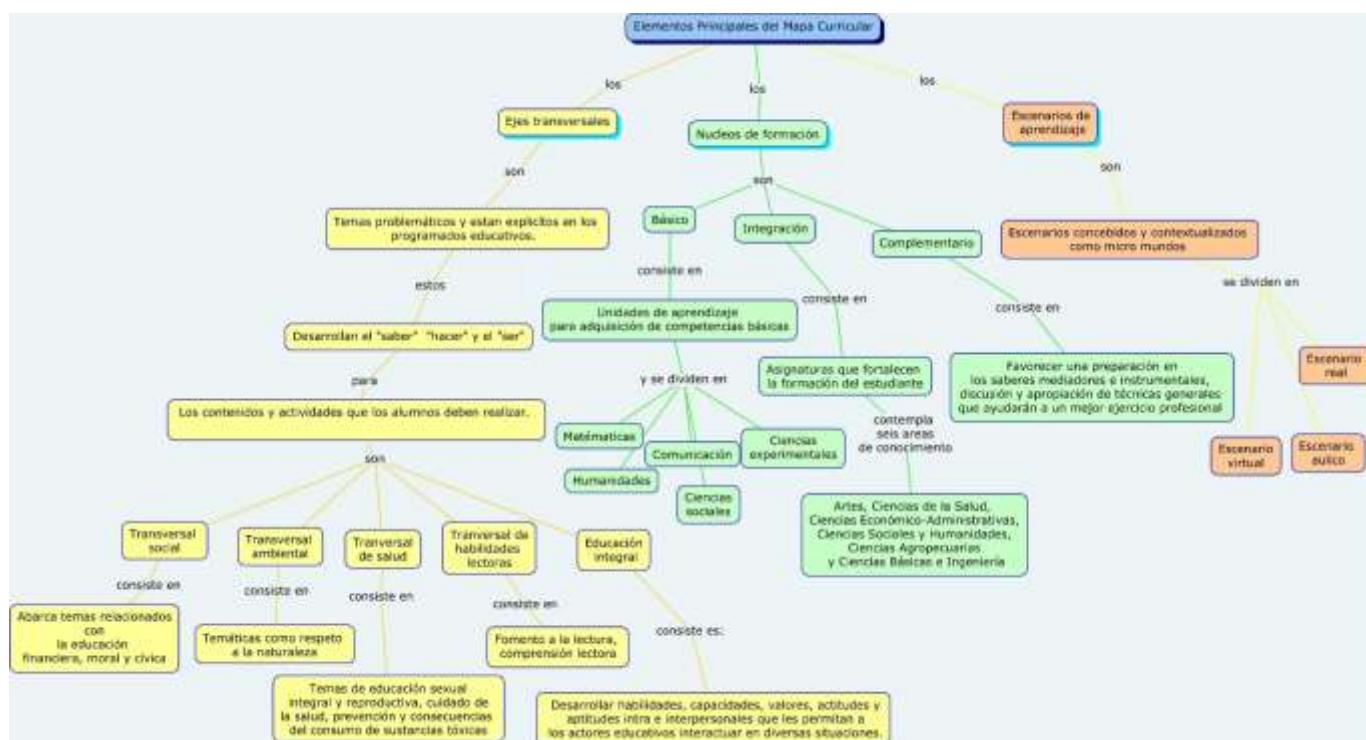
A través del escenario virtual: el alumno desarrolla fortalece y consolida su formación mediante el uso y aplicación de la tecnología.

Con el escenario áulico el alumno desarrolla su crecimiento personal, mediante la interacción de conocimientos, pero sobre todo de valores, habilidades, hábitos y actitudes.

^a María del P. Gómez-Ortiz, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, <https://orcid.org/0000-0001-6446-0901>, Email: mgomezo@uaeh.edu.mx

^b Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, <https://orcid.org/0000-0001-9864-0898>, Email: vazqueze@uaeh.edu.mx

Fecha de recepción: 12/09/2021, Fecha de aceptación: 21/09/2021, Fecha de publicación: 05/01/2022



Referencias

- [1] Superior, D. d. (Abril de 2019). *Programa Educativo de Bachillerato 2019*. Obtenido de http://sgc.uaeh.edu.mx/consejo_universitario/images/Circular64/PROG RAMA_EDUCATIVO-BACHILLERATO.pdf
- [2] UAEH, D. d. (Abril de 2019). *Programa Educativo de Bachillerato 2019*. Obtenido de http://sgc.uaeh.edu.mx/consejo_universitario/images/Circular64/PROG RAMA_EDUCATIVO-BACHILLERATO.pdf