

## Aprendizaje basado en proyectos (ABPro)

### Project-based learning (ABPro)

*Diana V. Sánchez-Martínez<sup>a</sup>, Jesús C. Ruvalcaba-Ledezma<sup>b</sup>*

---

#### Abstract:

Project-based learning (ABPro) is a strategy in which the coordination of teachers from different subjects can be carried out so that in the same project students have to apply knowledge from different disciplines. It is applied to most areas of knowledge, however, in experimental sciences it is a tool that allows us to identify a problem in real life, understand it, know its causes and consequences so that, based on it, a process is planned to solve it. reach a goal that solves it totally or partially. It is very useful, since it allows learning-centered teaching where the student has a more active role, greater commitment, responsibility and a deep focus on their learning style.

#### Keywords:

*Learning, projects, strategy, experimental sciences, teaching.*

---

#### Resumen:

El aprendizaje basado en proyectos (ABPro) es una estrategia en la que puede llevarse a cabo la coordinación de docentes de diferentes asignaturas para que en un mismo proyecto los alumnos tengan que aplicar conocimientos de distintas disciplinas. Se aplica para la mayoría de las áreas del conocimiento, sin embargo, en las ciencias experimentales es una herramienta que permite identificar un problema de la vida real, entenderlo, conocer sus causas y consecuencias para que a partir de ello, se planee un proceso para alcanzar una meta que lo solucione total o parcialmente. Es muy útil, ya que permite una enseñanza centrada en el aprendizaje donde el alumno tiene un papel más activo, un mayor compromiso, responsabilidad y un enfoque profundo en su estilo de aprendizaje.

#### Palabras Clave:

*Aprendizaje, proyectos, estrategia, ciencias experimentales, enseñanza*

---

### Introducción

El aprendizaje basado en proyectos (ABPro) es una metodología de aprendizaje en la que se les orienta a las alumnas y alumnos a buscar posibles soluciones sobre una determinada problemática, a partir de proyectos (Pimentel Mendoza, A. 2022).

El impacto que genera el ABPro es el desarrollo de capacidades como el análisis, síntesis, investigación, transferencia de conocimientos y procedimientos a otros contextos, pensamiento crítico, responsabilidad individual y grupal, manejo de diversas fuentes de información, expresión oral y escrita, trabajo en equipo, planificación, organización y toma de decisiones en los alumnos que participan.

Por otro lado, el ABPro, permite un desarrollo de la investigación, en la que el alumno tiene que generar hipótesis hacia sus propias preguntas de investigación,

trabajar de manera autónoma y colaborativa, siendo capaz escuchar opiniones por parte de sus compañeros y emitir juicios de valor en exposiciones de su proyecto.

Con este método, los alumnos tienen oportunidad de trabajar en equipo desde el principio y desarrollar un proyecto que solucione una situación particular, planificando la actuación, distribuyendo tareas, investigando, analizando los contextos involucrados, desarrollando el plan establecido, evaluando las posibles consecuencias, previendo los éxitos, etc., (Paideia M., 2020).

Finalmente, se pueden distinguir tres fases:

1. Planificación del proyecto: Se plantean los objetivos de aprendizaje, contenidos y competencias a desarrollar. Se recopila información y se plantea un cronograma de actividades a partir de una pregunta inicial

---

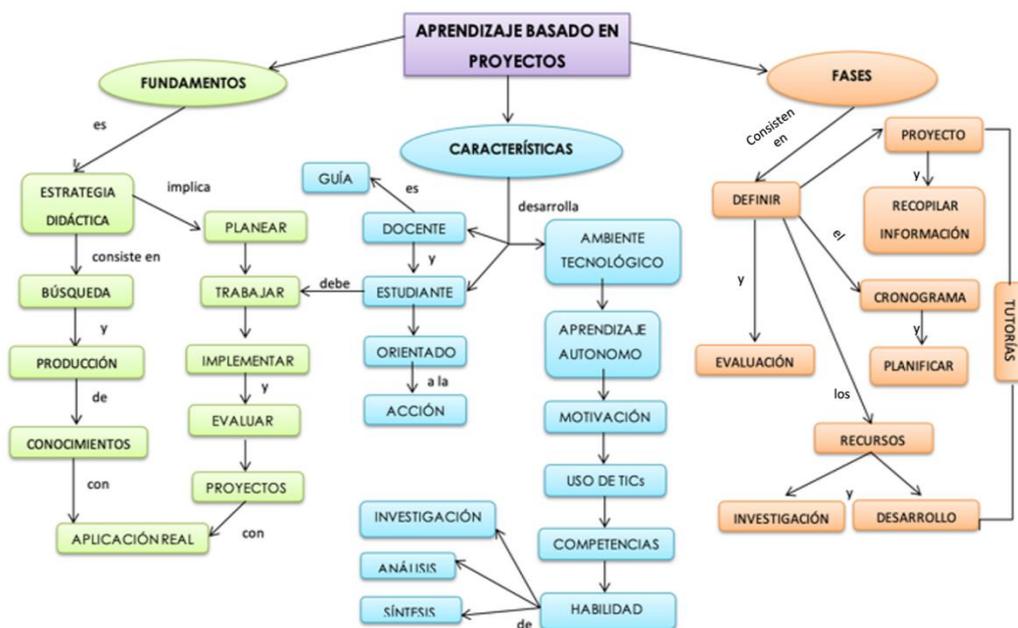
*a Autor de Correspondencia, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, <https://orcid.org/0000-0002-7660-7234>, Email: [diana\\_sanchez8479@uaeh.edu.mx](mailto:diana_sanchez8479@uaeh.edu.mx)*

*b Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, <https://orcid.org/0000-0002-5593-3946>, Email: [dcspjcarlos@gmail.com](mailto:dcspjcarlos@gmail.com)*

2. Elaboración y desarrollo del proyecto a partir de los recursos disponibles (investigación)
3. Evaluación del proyecto: Valora el proceso, producto y la reflexión sobre el aprendizaje (Portal Innovación Educativa, 2017).

que los métodos tradicionales y ayuda a los alumnos a desarrollar un aprendizaje significativo.

Es excelente para la discusión de problemas que redunden en la generación de proyectos que busque resolverlos, a través de metodologías didácticas innovadoras (BCN, 2015). Invita a los alumnos a convertirse en protagonistas de su propio aprendizaje mediante la elaboración de proyectos que dan respuesta a problemas de la vida real, incluso es más participativo



REFERENCIAS:

- Biblioteca del Congreso Nacional de Chile (2015). Aprendizaje basado en proyectos. Torneo Delibera. Programa de Formación Cívica Departamento de Servicios Legislativos y Documentales Biblioteca del Congreso Nacional. Consultado en línea el 18 de septiembre de 2022, desde: <https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=documentos/10221.1/5744/1/Aprendizaje%20basado%20en%20proyectos.pdf>
- Paideia M. (2020). ¿Qué es el aprendizaje Orientado a Proyectos?. Centro Pedagógico Paideia. Consultado en línea el 18 de septiembre de 2022, desde: <https://www.gob.mx/aprendemx/es/articulos/el-aprendizaje-basado-en-proyectos-como-oportunidad-para-transformar-la-escuela?idiom=es>
- Pimentel Mendoza A. (2022). El Aprendizaje Basado en Proyectos como oportunidad para transformar la escuela. Consultado en línea el 18 de septiembre de 2022, desde: <https://www.gob.mx/aprendemx/es/articulos/el-aprendizaje-basado-en-proyectos-como-oportunidad-para-transformar-la-escuela?idiom=es>
- Portal Innovación Educativa (2017). Aprendizaje Basado en proyectos. Consultado en línea el 18 de septiembre de 2022, desde: <http://www.porlainnovacioneducativa.es/aprendizaje-basado-en-proyectos/>

Figura 1. Mapa conceptual del ABPro

Referencias

- [1] Biblioteca del Congreso Nacional de Chile (2015). Aprendizaje basado en proyectos. Torneo Delibera. Programa de Formación Cívica Departamento de Servicios Legislativos y Documentales Biblioteca del Congreso Nacional. Consultado en línea el 18 de septiembre de 2022, desde: <https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=documentos/10221.1/5744/1/Aprendizaje%20basado%20en%20proyectos.pdf>
- [2] Paideia M. (2020). ¿Qué es el aprendizaje Orientado a Proyectos?. Centro Pedagógico Paideia. Consultado en línea el 18 de septiembre de 2022, desde: <https://www.gob.mx/aprendemx/es/articulos/el-aprendizaje-basado-en-proyectos-como-oportunidad-para-transformar-la-escuela?idiom=es>
- [3] Pimentel Mendoza A. (2022). El Aprendizaje Basado en Proyectos como oportunidad para transformar la escuela. Consultado en línea el 18 de septiembre de 2022, desde: <https://www.gob.mx/aprendemx/es/articulos/el-aprendizaje-basado-en-proyectos-como-oportunidad-para-transformar-la-escuela?idiom=es>
- [4] Portal Innovación Educativa (2017). Aprendizaje Basado en proyectos. Consultado en línea el 18 de septiembre de 2022, desde: <http://www.porlainnovacioneducativa.es/aprendizaje-basado-en-proyectos/>