

La práctica docente de los educadores comunitarios en CONAFE. Algunos desafíos relacionados con la inclusión educativa

The teaching practice of community educators in CONAFE. Some challenges related to educational inclusion

Magali Ortiz Bravo ^a, Rosa Elena Durán González ^b, Maritza Librada Cáceres Mesa ^c, Lydia Raesfeld ^d y Graciela Amira Medécigo Shej ^d

Abstract:

Through these reflective contributions, it has been considered important to investigate some background studies on the role of the teaching practice of community educators in the context of the CONAFE Educational Model, called: Community Education for Well-being derived from the Based Learning Model. Collaboration and Dialogue, which is built on the curriculum established in the New Mexican School, which is based on inclusion, critical interculturality, gender equality, and the appropriation of cultures through reading and writing, among others. Which re-signifies the teaching practice of community educators, in terms of promoting participation and interaction with all members of the educational context and at the same time favoring the collaborative and inclusive work of girls, boys and adolescents, with different knowledge and ages; which are integrated into learning communities, where local thematic contents are recovered with a scientific perspective

Keywords:

CONAFE, Community Educators, Educational Inclusion, Teaching Practice

Resumen:

A través de estas aportaciones reflexiva, se ha considerado importante indagar sobre algunos estudios antecedentes sobre el papel de la práctica docente de los educadores comunitarios en el contexto del Modelo Educativo de CONAFE, denominado: Educación Comunitaria para el Bienestar derivado del Modelo Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo, el cual se erige a partir del currículo establecido en la Nueva Escuela Mexicana, en la que se fundamenta la inclusión, la interculturalidad crítica, la igualdad de género, la apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, entre otros. Lo cual resignifica la práctica docente de los educadores comunitarios, en función de propiciar la participación e interacción con todos los miembros del contexto educativa y a la vez favorecer el trabajo colaborativo e inclusivo de niñas, niños y adolescentes, con diferentes conocimientos y edades; los cuales son integrados en comunidades de aprendizaje, donde se recuperen contenidos temáticos propias de la localidad con una mirada científica.

Palabras Clave:

CONAFE, Educadores Comunitarios, Inclusión Educativa, Práctica Docente

Introducción

El modelo educativo en el subsistema CONAFE "Educación Comunitaria para el Bienestar" constituye un referente a considerar que promueve el aprender a

aprender en situaciones reales de la comunidad educativa, fundamentos que se especifican en el Acuerdo 30/12/2021 publicado en el Diario Oficial de la Federación, y que entra en vigor a partir del 1 de enero del año 2022. En este ámbito se resignifica la práctica docente de los

^a Magali Ortiz Bravo, <https://orcid.org/0009-0004-5294-8810>, E-mail: magaliortizbravo@hotmail.com

^b Rosa Elena Durán González, <https://orcid.org/0000-0001-8121-5019>, E-mail: rdurango@uaeh.edu.mx

^c *Maritza Librada Cáceres Mesa, <https://orcid.org/0000-0001-6220-0743>, E-mail: maritza_caceres3337@uaeh.edu.mx

^d Lydia Raesfeld, <https://orcid.org/0000-0002-2589-9628>, E-mail: lydiaraesfeld@gmail.com

educadores comunitarios, ante el indicativo que se recuperen contenidos temáticos propios de la localidad con una mirada científica. Por lo que los educadores comunitarios, asumen un gran desafío en el contexto de su práctica, no solo al desarrollar sus tareas educativas, pues deben establecer interacciones solidarias con los miembros de la comunidad y recuperar sus saberes cotidianos relevantes, para articularlos a nuevos conocimientos y a la vez establecer estrategias de inclusión, que favorezcan el sentido a la atención a las necesidades educativas de todos los habitantes del contexto comunitario en el que se desempeña, en función de coadyuvar en el bienestar de todos los estudiantes, familiares y todos los habitantes en general.

En tal sentido, se enfatiza en la importancia que desde los diferentes proyectos comunitarios que se implementen en el CONAFE, se vinculen de forma equitativa a todos los miembros de la comunidad, donde los estudiantes sean los protagonistas de sus aprendizajes y al respecto se precisa que:

Es mediante la incorporación de los proyectos comunitarios que se busca generar experiencias en las que, a partir de la organización de los habitantes de las comunidades, se enriquezcan prácticas de aprendizaje que hagan posible un mayor impacto de lo que se va aprendiendo, tanto en el desarrollo personal como en el de la propia comunidad (CONAFE, Participación en la comunidad. Estrategia de intervención para las comunidades de aprendizaje, 2022).

Lo cual precisa que los educadores comunitarios en el ejercicio de práctica docente, interactúen de forma equitativa y dialógica con todos los miembros de la comunidad, como sustento de un ejercicio democrático y de escucha activa, en el que sean considerados sus saberes experienciales, necesidades e intereses; como referentes para la toma de decisiones particulares en dicha comunidad, en función de fomentar la participación social y trabajar de forma colegiada en la transformación comunitaria, dando paso de forma colaborativa, sistemática e inclusiva a la intervención de la ciudadanía en los procesos educativos.

Como sustento de este ejercicio reflexivo, se han considerado algunos estudios antecedentes en torno al tema, como referentes orientadores a los Educadores Comunitarios en el ejercicio de su práctica docente de manera informada, en la que también se consideran las experiencias de otros investigadores interesados en el tema.

Desarrollo

A Una de las grandes aspiraciones de la Educación Comunitaria para el Bienestar, está enfocada en promover que la práctica de los docentes incidan en los contextos de forma participativa e inclusiva, en función de favorecer que todos los miembros de la comunidad educativa, sean considerados en la toma de decisiones sobre lo que se enseña y aprende en el ámbito de una gestión escolar en la que se privilegie el intercambio de ideas, la colaboración e interacción equitativa, para impulsar una perspectiva de la educación comunitaria para el Bienestar, basada en el diálogo y la relación tutora, en la que sean considerados y respetados los intereses de aprendizajes de las niñas y niños, sus ritmos de aprendizajes, la diversidad de lenguajes que practican, las formas de interacción y comunicación, como principios que favorecen la inclusión y equidad educativa en este subsistema.

En este análisis han sido considerados algunos estudios antecedentes, que relevan el interés de diversos investigadores sobre la importancia de la práctica docente del educador comunitario y la inclusión educativa, a través de los cuales se refleja el valor educativo contemporáneo de la resignificación social del mismo y en particular en contextos comunitarios mexicanos.

En tal sentido las aportaciones sobre "Equidad y calidad en la educación básica: la experiencia del CONAFE y la Telesecundaria en México" emitidas por Torres y Tenti Fanfani (2000), aborda el tema de la experiencia educativa en México, específicamente en relación con el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) y el sistema de Telesecundaria, en él se cuestionan la razón por la cual estas dos iniciativas educativas, con una trayectoria probada de cerca de 30 y 40 años respectivamente, y reconocidas por su carácter innovador, son poco conocidas tanto a nivel internacional como en el ámbito latinoamericano. Además, se plantea el interrogante de por qué estos sistemas, a pesar de su carácter gubernamental y cobertura nacional, son percibidos en ocasiones como "opciones de segunda" dentro de México. A pesar de que múltiples estudios y evaluaciones revelan que los resultados de aprendizaje en estos programas son equivalentes e incluso superiores en algunos casos a los logrados por las escuelas regulares, el estudio indaga sobre la falta de visibilidad y difusión de los resultados de estas investigaciones y evaluaciones. El estudio se apoya en referentes teóricos que aportan sustento a la investigación. Los autores rescatan las contribuciones de destacados teóricos como Latapí (1976), Schmelkes (1994) y Tedesco (1995), quienes han explorado temas relacionados con la educación, las políticas educativas, la equidad, la calidad y la innovación. Estos referentes teóricos permiten contextualizar la experiencia educativa en México y proporcionar un marco conceptual para analizar las cuestiones planteadas en el estudio. La incorporación de estas perspectivas

contribuye a enriquecer el análisis de las políticas y prácticas educativas abordadas en la investigación.

La metodología adoptada en el estudio se basa en fundamentos que buscan comprender la realidad educativa en México y la efectividad de los programas estudiados. Los investigadores se respaldan en los métodos y técnicas pertinentes para abordar los desafíos de la investigación. La perspectiva de autores como Latapí, Schmelkes y Tedesco se integra en la metodología para proporcionar un enfoque coherente. Estos enfoques metodológicos se alinean con los objetivos del estudio, contribuyendo a la comprensión de la trayectoria y los logros de los programas de educación básica en cuestión. El estudio ha revelado hallazgos significativos en relación con la experiencia del CONAFE y la Telesecundaria en México. A través de diversos análisis y evaluaciones, se ha constatado que los programas han logrado resultados de aprendizaje equiparables e incluso superiores en comparación con las escuelas regulares. Estos hallazgos refuerzan la relevancia de los programas y cuestionan la percepción negativa que en ocasiones tienen tanto a nivel nacional como internacional. Además, el estudio resalta la diversificación de programas y ofertas educativas que el CONAFE ha implementado, demostrando sensibilidad hacia las necesidades de grupos históricamente excluidos de la educación formal.

Las principales conclusiones derivadas de este estudio colaborativo entre el IIPE UNESCO Buenos Aires y la Dirección de Relaciones Internacionales de la Secretaría de Educación Pública (SEP) de México arrojan luz sobre la complejidad de las dinámicas educativas en el país. Se destaca la importancia de considerar la equidad y la calidad como objetivos fundamentales de las políticas públicas en educación. A través del análisis y la reflexión, se enfatiza la necesidad de evitar la estereotipación de modelos de aprendizaje flexibles y de mantener una mirada crítica ante la homogeneización de métodos y técnicas. Este estudio contribuye a una mayor comprensión de las dinámicas educativas en México y ofrece perspectivas valiosas para mejorar la equidad y la calidad en la educación básica del país.

Por su parte Vite (2020), en la investigación desarrollada sobre las "Experiencias Socioeducativas de actores de la educación en CONAFE: estudio en dos regiones de la Delegación Hidalgo", se adentra en el análisis de las vivencias de jóvenes entre 16 a 29 años que desempeñaron roles educativos (Líderes para la Educación Comunitaria, Aspirantes y Capacitadores Tutores) en el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) durante un año de servicio en el programa de Cursos Comunitarios. El propósito es realizar un análisis reconstructivo de sus experiencias, utilizando como base las nociones conceptuales de Dewey (2002, 2004), Larrosa (2006), Dubet (1998, 2010), Bolívar (2015) y

Touriñán (2006, 2010), para comprender en profundidad las experiencias socioeducativas.

Los referentes teóricos que respaldan este estudio consideran las aportaciones de Juárez Bolaños en relación con la educación rural en México (Juárez, 2009; Juárez, 2011; Juárez, 2016). Además, se hace referencia a trabajos del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) (INEE, 2018a; INEE, 2019a; INEE, 2019b) y de Molina y Ponce (2009, 2010; Molina, 2015), quienes proporcionan bases teóricas y datos relevantes para el estudio, así como conceptos relevantes para entender las experiencias socioeducativas de los participantes. La conceptualización de estas nociones permite un análisis más específico y profundo de las vivencias de los jóvenes en su rol educativo.

La metodología adoptada es cualitativa de tipo hermenéutico, en coincidencia con la intención de comprender los actos del habla y la realidad social de las figuras educativas del CONAFE. Esta elección metodológica es respaldada por Rojas (2011) y se alinea con los objetivos del estudio.

Entre los principales hallazgos se destaca que los líderes para la educación comunitaria en ambas regiones encuentran en sus experiencias una reconstrucción de su identidad personal y profesional. Además, se subraya que estas experiencias influyen en sus prácticas educativas y en su interacción con la comunidad. Si bien no se observan diferencias significativas entre las regiones, se resalta una falta de apoyo y acompañamiento en la región más cercana a un contexto urbano.

En términos de conclusiones, se enfatiza la relevancia de dar voz a los sujetos de la experiencia y reconocer el papel integral de los líderes en las comunidades. También se señala la necesidad de mejorar la capacitación y el acompañamiento pedagógico, así como garantizar condiciones adecuadas para el desempeño de los líderes. La investigación sugiere continuar explorando las experiencias de los jóvenes en el CONAFE para enriquecer la comprensión de su labor en contextos desfavorecidos.

En este ámbito han sido consideradas los referentes emitidos por Figueroa-Herrera (2022), investigador de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), en su artículo "Hacerse Educador: El caso de las exfiguras educativas del CONAFE" en la que se aborda la problemática relacionada con el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) en México, creado en 1971 con el propósito de expandir la educación básica en zonas rurales con poca población infantil. El estudio se centra en analizar la experiencia de participar en el CONAFE y sus contribuciones en la construcción de las trayectorias e identidades personales y profesionales de ex figuras educativas vinculadas al ámbito educativo.

Los referentes teóricos que respaldan el mismo se basan en diversas investigaciones previas. Se mencionan autores como Cámara (2006), Candela (2006), Cruz-Avendaño (2016), Juárez Bolaños-Lara Corro (2018), y Juárez Bolaños (2020), que han evaluado factores sociodemográficos, políticas públicas y presupuestales que afectan la educación en contextos rurales, identificando la singularidad del CONAFE en comparación con otras propuestas educativas. Además, se exploran modelos pedagógico-didácticos implementados por el CONAFE, como el modelo "Dialogar y descubrir" y el "Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo (ABCD)". Se destaca una tendencia en la investigación reciente que examina las características de los agentes educativos, sus prácticas educativas y su relación con las identidades y trayectorias personales.

Así mismo la metodología adoptada es cualitativa, apoyada en una encuesta de preguntas abiertas aplicada a 75 ex figuras educativas del CONAFE. La muestra fue seleccionada mediante un método de "bola de nieve", y se resguardó la confidencialidad de las respuestas. Se establecieron categorías de análisis, basadas en constructos teóricos previos, para organizar y analizar los resultados obtenidos.

Los hallazgos del estudio indican que el CONAFE desempeñó un papel fundamental en la formación socio-personal y profesional de las ex figuras educativas. El servicio social en el CONAFE les brindó oportunidades para desarrollar capacidades como la autonomía, responsabilidad y adaptación, así como habilidades docentes adecuadas para contextos rurales. Además, el servicio social no solo proporcionó apoyo económico para sus estudios, sino también una formación semi profesional y una identidad como docente, arraigada en la práctica y la correspondencia social de su labor educativa. Los participantes experimentaron un cambio en su percepción de sí mismos y en su visión de la educación comunitaria. Se revela que la experiencia en el CONAFE fue un factor determinante en la elección de carreras educativas y en la formación de habilidades socio personales y de enseñanza que persistieron en sus trayectorias de vida.

El estudio evidencia que la experiencia en el CONAFE ha tenido un impacto significativo en la formación socio-personal y profesional de las ex figuras educativas. La participación en el servicio social educativo en el CONAFE no solo permitió afrontar entornos precarizados y escasas oportunidades educativas, sino que también influyó en la construcción de identidades y trayectorias profesionales. Los resultados de este estudio proporcionan descubrimientos valiosos para comprender el rol transformador que el CONAFE desempeña en la vida de quienes participan en él, así como para orientar futuras investigaciones en este campo.

Por su parte Martínez López (2022) desarrolla una investigación sustentada en "Estudio cualitativo sobre situaciones de inclusión educativa en programas del CONAFE: experiencias de actores educativos en el estado de Hidalgo", cuyo objetivo estuvo orientado en analizar y comprender las experiencias de los actores educativos en relación con la inclusión educativa en los programas implementados por el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) en el estado de Hidalgo.

En cuanto a los referentes teóricos que sustentan el mismo, se han consultado diversos autores que contribuyen al entendimiento de la inclusión educativa y sus implicaciones. Entre los principales referentes teóricos se encuentran autores como Escarbajal y Orteso (2020), quienes abordan la inclusión educativa en contextos vulnerables, y Herrera (2018), quien realiza un análisis de la formación pedagógica de los líderes educativos comunitarios del CONAFE.

En esta investigación, se ha adoptado un enfoque cualitativo que ha permitido profundizar en las experiencias de los actores educativos, apoyado en métodos y técnicas como entrevistas semiestructuradas y análisis de contenido, como sustento que permitió una comprensión reflexiva de las experiencias de los actores educativos en el contexto de la inclusión educativa.

En cuanto a los principales hallazgos del estudio, se ha identificado que la inclusión educativa en los programas del CONAFE en el estado de Hidalgo enfrenta diversos desafíos y oportunidades. Se ha observado la importancia de la participación de los actores educativos, especialmente de los padres de familia, en el proceso de inclusión. Asimismo, se ha encontrado que la implementación del modelo ABCD (Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo) propuesto por el CONAFE ha contribuido a mejorar la calidad de la educación en las comunidades marginadas. Estos hallazgos son de relevancia para el objeto de investigación del estudio, ya que ofrecen perspectivas valiosas sobre las experiencias de inclusión educativa en el CONAFE en el estado de Hidalgo.

Entre las principales conclusiones asumidas en el estudio, se destaca la importancia de contar con políticas públicas e instituciones que promuevan la inclusión educativa y brinden atención educativa a los sectores de la población con problemas de marginación. Asimismo, se resalta la necesidad de fortalecer la participación de los actores educativos, especialmente de los padres de familia, como agentes clave en el proceso de inclusión educativa. Estas conclusiones contribuyen al conocimiento y a la reflexión sobre la práctica docente en el CONAFE y abren el camino para futuras investigaciones y mejoras en la práctica educativa en el CONAFE y otros contextos similares.

Otra de las aportaciones importantes del contexto educativo mexicano, se ha identificado en el análisis del

artículo de Ríos y Cárdenas (2022), titulado "Entre la escuela y los cafetales: la importancia de las escuelas comunitarias del Conafe en la sierra sur de Oaxaca, México", en el cual se aborda el papel crucial que desempeñan las escuelas rurales comunitarias del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe) en las pequeñas comunidades de la sierra sur de Oaxaca, México. La problemática central se enfoca en las políticas de concentración o cierre de escuelas rurales en México, y cómo estas decisiones afectan la vida sociocultural y educativa de las comunidades que tradicionalmente se han dedicado a actividades económicas como la producción de café.

Para sustentar su investigación, los autores adoptaron un enfoque descriptivo etnográfico- educativo con un componente histórico. Entre los principales autores consultados se encuentran Núñez et al., (2014), Arteaga et al. (2017), Pérez Ríos (2019a), Juárez (2019) y otros miembros de la Red Temática de Investigación en Educación Rural (RIER). Además, se considera la perspectiva teórica que conceptualiza la escuela como una construcción social en la que la comunidad juega un papel fundamental en su significado y relevancia.

La metodología empleada es un análisis descriptivo, que permite comprender las dinámicas cotidianas y sociales tanto dentro como fuera del contexto escolar. Para obtener información relevante, se recopilieron testimonios y se llevó a cabo la historia oral con adultos de las comunidades estudiadas, incluyendo a padres de familia, alumnos, autoridades municipales y Líderes para la Educación Comunitaria (LEC). La historia oral es considerada una fuente legítima para construir conocimiento histórico y democratizar el quehacer histórico.

Los hallazgos de la investigación revelan que las escuelas comunitarias del CONAFE son fundamentales para mantener la cohesión social en las pequeñas comunidades, preservar las actividades económicas locales, fomentar la confianza y participación de los estudiantes, y contribuir al fortalecimiento de la diversidad sociocultural y lingüística. La flexibilidad de las dinámicas escolares en torno al calendario comunitario también favorece el bienestar de los estudiantes.

Los resultados obtenidos sugieren replantear las políticas de concentración de escuelas rurales, considerando los casos particulares estudiados. Se enfatiza la importancia de las escuelas comunitarias del CONAFE en la vida sociocultural y económica de las comunidades, resaltando su función como generadoras de vínculos sociales y su contribución a la diversidad sociocultural. Además, se destaca cómo la apropiación escolar por parte de las comunidades convierte la escuela en un proyecto comunitario.

El trabajo de Ríos y Cárdenas (2022), destaca la relevancia de las escuelas comunitarias del CONAFE en la sierra sur de Oaxaca, México, y subraya su papel esencial para mantener la cohesión social, promover la diversidad cultural y económica, y fortalecer la participación y confianza de los estudiantes en las pequeñas comunidades rurales. Los resultados obtenidos respaldan la necesidad de reconsiderar las políticas de concentración de escuelas rurales y ponen en relieve la importancia de la comunidad en la construcción de significados en torno a la escuela.

Conclusiones

Es importante destacar que los estudios analizados en el contexto de este ejercicio, una vez más sustentan los fundamentos establecidos en el Modelo ABCD (Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo), donde se apuesta por una práctica docente del educador comunitario, contextualizada y comprometida con una relación tutora inclusiva, en la que se resignifique el cómo enseñar a aprender a niñas, niños y adolescentes desde una perspectiva situada en la que prevalezcan sus intereses, el respeto a la diversidad cultural, la equidad, la participación democrática, para que se fomente en ellas y ellos una identidad cultural y se despierten motivos e intereses para seguir aprendiendo.

Es de gran relevancia que los Educadores Comunitarios, concienticen el alcance del ejercicio de su práctica docente en la diversidad de contextos educativos en situación de vulnerabilidad social en los que están inmersos, donde las niñas, niños y adolescentes, tienen el derecho a una educación de calidad, a la luz de las exigencias sociales contemporáneas y en particular expresadas en la reforma educativa de la Nueva Escuela Mexicana, y al respecto deben considerar como imperativo organizar de forma sistemática acciones de formación que incidan en la organización de ambientes de aprendizajes donde se revitalicen los saberes comunitarios y el qué enseñar, cómo enseñar, para el ejercicio de una docencia contextualizada e inclusiva, donde se integren contenidos temáticos vinculados a la comunidad, en atención a las exigencias del modelo educativo de Educación Comunitaria para el Bienestar.

Referencias

- [1] CONAFE. (2022). Participación en la comunidad. Estrategia de intervención para las comunidades de aprendizaje.
- [2] Figueroa, D. H. (2022). Hacerse educador: el caso de las exfiguras educativas del CONAFE. *Revista Boletín Redipe*, 11(10), 129-140.
- [3] Martínez López, M. G. (2022). Estudio cualitativo sobre situaciones de inclusión educativa en programas del CONAFE: experiencias de actores educativos en el estado de Hidalgo.

- [4] Ríos, E. P., & Vera, E. Y. C. (2022). Entre la escuela y los cafetales: la importancia de las escuelas comunitarias del Conafe en la Sierra Sur de Oaxaca, México. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 14(17).
- [5] Torres, R. M., & Tenti Fanfani, E. (2000). Equidad y calidad en la educación básica: la experiencia del CONAFE y la Telesecundaria en México.
- [6] Vite Alonso, D. A. (2020). Experiencias Socioeducativas de actores de la educación en CONAFE: estudio en dos regiones de la Delegación Hidalgo [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Hidalgo].