

Habilidades del Pensamiento para el Aprendizaje de los Estudiantes Universitarios

Thinking Skills for Learning for College Students

José Luis Alvarado Resendiz^a, Mónica García Munguía^b, Sergio Serrano González^c, Liliana Yadira Castellanos López^d, Benito Armando Maturano Maturano^e

Abstract:

It is important to establish significant relationships between prior knowledge and the information that must become the knowledge of future professionals, to be used in their professional and personal lives, which allows highlighting thinking skills as an important key to university students, a reason that implies the teacher's work in helping to achieve learning that involves understanding the knowledge, skills and/or abilities that university students require to face the constant changes established by globalization, and this research has the purpose . principal of interpretation, analysis and nuance the importance of developing thinking skills in university students.

Keywords:

Skills, Thinking, Learning, Students

Resumen:

Es importante establecer las relaciones significativas entre los conocimientos previos y la información que debe llegar a constituirse en el conocimiento de los futuros profesionistas, para ser utilizado en su vida profesional y personal, lo que permite destacar las habilidades del pensamiento como una clave importante de los estudiantes universitarios, razón que implica la labor del docente en ayudar a lograr un aprendizaje que implique comprender los conocimientos, habilidades y/o destrezas que los estudiantes universitarios, que requiere para enfrentar los constantes cambios que establece la globalización, y esta investigación tiene el fin principal de la interpretación, análisis y matizar la importancia de desarrollar las habilidades de pensamiento en los estudiantes universitarios.

Palabras Clave:

Habilidades, Pensamiento, Aprendizaje, Estudiantes

Introducción

En el ámbito escolar y en la vida cotidiana, el estudiante universitario debe desarrollar su capacidad de pensar; adquiriendo conocimientos y desarrollando habilidades relacionadas con la toma de decisiones, especialmente en las relaciones en las diversas problemáticas que presentan las organizaciones con el fin de enfrentar los retos de la economía global, motivo que lleva a poner énfasis desde su preparación académica en el desarrollo de habilidades de pensamiento.

Aprender profundamente implica comprender los conocimientos, habilidades y/o destrezas que los estudiantes universitarios, que requiere para enfrentar los constantes cambios que establece la globalización. Es importante establecer las relaciones significativas entre los conocimientos previos y la información que debe llegar a constituirse en su propio conocimiento, para ser utilizado en su vida profesional y personal.

No basta sólo con incrementar o mejorar la calidad de su nuevo conocimiento, por lo que el fin principal

^a Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, <https://orcid.org/0000-0003-1473-7727>, Email: jose_alvarado4225@uaeh.edu.mx

^b Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, <https://orcid.org/0000-0002-0507-3933>, Email: monicagm@uaeh.edu.mx

^c Tecnológico Nacional de México Campus Occidente del Estado de Hidalgo, <https://orcid.org/0000-0003-0252-1259>, Email: sserrano@itsoeh.edu.mx

^d Tecnológico Nacional de México Campus Occidente del Estado de Hidalgo, <https://orcid.org/0009-0000-7531-3851>, Email: lcastellanos@itsoeh.edu.mx

^e Tecnológico Nacional de México Campus Occidente del Estado de Hidalgo, <https://orcid.org/0000-0001-6250-6339>, Email: bmaturano@itsoeh.edu.mx

de esta interpretación y análisis, consiste en destacar la importancia de desarrollar de las habilidades básicas de pensamiento en los estudiantes universitarios, y con ayuda de los docentes, al generar un aprendizaje profundo con el dominio de sus conocimientos teóricos, es decir, ir más allá de la reproducción de conocimiento y de asumir las responsabilidades de su vida profesional y laboral.

Las habilidades básicas de pensamiento como la observación, comparación, relación, clasificación y descripción generaran la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico de los estudiantes universitarios, orientado con prioridad al mejoramiento de la calidad de vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas de una organización y al desarrollo del país.

Desarrollo

En las últimas décadas la globalización de la economía, los cambios tecnológicos y los procesos de liberalización, privatización y desregulación, han afectado el marco de los futuros profesionistas, al convertirse cada vez más exigentes con sus aprendizajes obtenidos durante su vida académica, que realmente permitan ayudar a solucionar los problemas a los que se enfrenta la sociedad en la globalización, razón por la que es necesario incorporar habilidades de pensamiento en los estudiantes universitarios, quienes se desarrollan en las organizaciones empresariales.

Ante los cambios que establece la globalización, en los docentes es frecuente encontrar la pregunta de cómo apoyar a los estudiantes universitarios, en la obtención de conocimientos al ser un recurso vital para incrementar la productividad y mejorar el desempeño financiero de una empresa, y al mismo tiempo impulsa la innovación, creación y transferencia de nuevo conocimiento, entre los miembros de la organización, citando a Escoria y Barros 2020,¹ porque la creación y transferencia de los aprendizajes son consideradas como clave en el negocio del conocimiento, al poder obtener ventajas competitivas y sostenibles.¹

En la generación de conocimientos en los estudiantes universitarios, es relevante fomentar primeramente, hábitos de espontaneidad intelectual que los hagan sumamente activos, y la forma de lograrlo alumnos críticos y reflexivos, es decir, con habilidades de pensamiento, según Pereira, Basantes y Guía (2024,)² es la capacidad y

disposición para el desarrollo de procesos mentales, que permitan a los futuros profesionistas, en su condición de ser racional, utilizar y organizar información, comprenderla, procesarla, adaptarla y tomar decisiones en distintos niveles, para la solución de problemas.²

Es necesario desarrollar estrategias con el propósito de fortalecer las habilidades de pensamiento en los estudiantes universitarios, de acuerdo a Higuera, Párraga y Piñeros 2022, p.46, para lograr el afianzamiento e integración de nuevos conceptos, mediante la construcción de significados, la asociación y almacenamiento de información; considerando que, para ampliar el conocimiento, se requiere de una habilidad particular que es el pensamiento, y la labor como docentes es guiar a los futuros profesionistas, a asociar la información presentada en las sesiones de clases con la realidad, y no dejarlo en el puro almacenamiento de la información.⁴

Los estudiantes universitarios deben desarrollar las habilidades básicas de pensamiento que sirven para sobrevivir en el mundo cotidiano, comprendiendo los componentes de una problemática en su totalidad y las relaciones entre ellos, de acuerdo a Velásquez, Remolina, y Calle (2013, p. 25),⁵ que estén directamente relacionadas con la cognición, entendida como la facultad de procesar información, a partir de la percepción, el conocimiento adquirido y características subjetivas que permiten valorar la información, para la toma de decisiones en la vida de una organización, y en beneficio de la sociedad.⁵

Las habilidades de pensamiento que estudiantes universitarios deben generar, permitirá al futuro profesionista construir su conocimiento, para aplicarlo con mayor eficacia en diversas situaciones de una organización, donde los procesos mentales, estrategias y representaciones que utilice son para resolver problemas, tomar decisiones y aprender nuevos conceptos (O'Reilly, & Noirín, 2022, p.3), para el cumplimiento de los objetivos planteados por la organización y al mismo tiempo responder a las necesidades del sistema laboral y empresarial.

Mejorar las habilidades de básicas de pensamiento de los estudiantes universitarios en el salón de clases, implica mejorar su lenguaje y su capacidad discursiva, razón que llevan a implementar las cinco habilidades de básicas de pensamiento que propone Velásquez, Remolina, y Calle (2013, p. 27):⁵

1. Observación. Permitirá al futuro profesionista a fijar la atención en una persona, objeto, evento o situación, a fin de

identificar sus características, cuando se es capaz de fijar la atención entonces se pueden observar las características del objeto que han de ser representadas mentalmente y archivadas de modo que sean útiles y recuperables en el momento que se desee, para la solución de problemas, parafraseando a Osorio (2018, p-66),⁶ la observación constituye además un proceso de atención, recopilación y registro de información, para el cual hay apoyo de los sentidos, para estar al pendiente de los sucesos y analizar los eventos ocurrentes en una visión global, en todo un contexto natural, por lo que no se limita al uso de la vista.

La observación permite a el estudiante a captura la información en forma directa, y no se requiere la cooperación activa del sujeto u objeto observado, permitiendo definir el propósito y fijar la atención en las características relacionadas con el propósito de identificar sus características para su análisis del todo y sus partes. El proceso de observación está ligado al hecho de conocer el mundo a través de los sentidos para descubrir las cosas y los hechos a los que se enfrentan las organizaciones, tener conciencia de ellos, profundizar en situaciones problemáticas con sus características y posibilidades de generar soluciones prácticas.

2. Comparación. El proceso de comparar permite a el alumno a establecer diferencias y semejanzas entre personas, objetos, eventos o situaciones a los que se enfrenta una organización, creando semejanzas que permite generalizar, diferencia el particularizar y como consecuencia de ambos cotejar, las diversas alternativas de solución de los problemas planteados.

En la comparación facilita el proceso a los estudiantes universitarios, a identificar y especificar, variable por variable, las características que hacen que los pares de personas, objetos, eventos o situaciones que se comparan, sean semejantes o diferentes entre sí, según Lugo, Torres y Martínez, (2020, p.188), la comparación establece contrastes y analogías que permiten diferenciar un hecho, fenómeno, sentimiento, proceso, entre otros, que estemos percibiendo del medio exterior.³

La comparación se debe realizar con el propósito de por examinar sistemáticamente, a partir del planteamiento de preguntas directrices, las semejanzas y las diferencias de dos o más fenómenos suscitados en las organizaciones, siempre a reconstruir la realidad desde diferentes perspectivas, relacionadas con expectativas de futuro próximos a los que enfrentan las organizaciones y donde los estudiantes universitarios ayudan al cumplimiento de los objetivos planteados.

3. Relación. En proceso de relación los estudiantes universitarios, permite que la mente realice abstracciones de esa información y establece nexos entre los datos: entre los informes, las experiencias previas y teorías, en las diversas problemáticas que se viven día a día en la una organización, por ejemplo, las teorías motivacionales para lograr la productividad de los colaboradores y el cumplimiento de los objetivos.

Al establecer las relaciones permite conectar los resultados de la exploración, vincular información y, por lo tanto, realizar una habilidad de pensamiento un más detallada, en las investigaciones de Torres y Lamenta (2015, p.10), ayudando a administrar continuamente conocimiento de todo tipo para satisfacer necesidades presentes y futuras e identificar y explotar conocimientos, tanto existentes como adquiridos que permitan el desarrollo de nuevas oportunidades

4. Clasificación. Permite a los estudiantes universitarios identificar personas, objetos, eventos o situaciones que jamás se han visto, identificar o definir conceptos y plantear hipótesis. El poder identificar semejanzas y diferencias constituye una habilidad previa requerida para comprender y aplicar el proceso de clasificación.

La clasificación es un proceso mental que permite agrupar personas, objetos, eventos o situaciones con base en sus semejanzas y diferencias, es una operación epistemológica fundamental, según Morales, Rodríguez, y Saury (2021, p. 3), la clasificación del conocimiento es también relevante para los temas de transversalidad, así como para la búsqueda de la interdisciplinariedad, para la solución de problemas, porque la interdisciplinariedad

se ha vuelto una demanda pragmática y epistémica cada vez más apremiante para ampliar las posibilidades de la investigación o para el enfoque de reestructura.

5. **Descripción.** La descripción es el proceso que permite a los futuros profesionistas de manera clara, precisa y ordenada las características del objeto de la observación.

Se puede describir: de lo general a lo particular, de lo inmediato a lo mediato, etc., dependiendo del propósito de la descripción, considerando a Álvarez, Menacho, Esquiagola y Camarena (2020, p.105), con la capacidad de pensar críticamente al discernir, analizar, razonar y juzgar, así como otras actividades de pensamiento para conducir argumentos e investigación sobre situaciones, la práctica de estas actividades le permitirá los estudiantes una mejora continua en su vida académica y personal.

Con la descripción favorecerá a la adquisición de nuevos conocimientos que puedan estar relacionados con los obtenidos durante su preparación profesional, al actuar con ideas de anclaje para los nuevos conceptos, al construirse sobre elementos claros y estables de la estructura cognitiva, que permitan enfrentar los retos que los mercados globales presentan en la actualidad.

La habilidad se identifica como conocimiento práctico o técnico, la capacidad de aplicar conocimiento teórico en un escenario práctico, necesario en los estudiantes universitarios para llevar a cabo una actividad productiva en el momento de ejercer su profesión. Las habilidades básicas del pensamiento como la observación, comparación, relación, clasificación y descripción, permitirán a los estudiantes desarrollar las capacidades relacionadas con la cognición, como el conocer, reconocer, organizar y utilizar el conocimiento, orientadas hacia la comprensión y la mejora de la capacidad para razonar y atender en la resolución de un problema, a los que se enfrentan con los constantes cambios económico y tecnológicos, que establece el mundo global.

Los docentes de Licenciatura deben apoyar en el desarrollo de las habilidades básicas del pensamiento como la observación, comparación, relación, clasificación y descripción, porque tendrán “la mente abierta y estarán dispuestos a

reestructurarse en sus propios puntos de vista y opiniones después de una evaluación cuidadosa de la evidencia” (Cisterna, Contreras, Molina, Ceballos & Alveal, 2022. p.37), logrando que sus pensamientos estén en continua mejora, por el análisis sistemático de la problemática planteada, y en consecuencia estar en mejor posición para tomar decisiones.⁷

Conclusiones

Los futuros profesionistas estarán tomando decisiones, ante los retos que presentan las condiciones económicas del mundo, eligiendo qué hacer tras considerar distintas alternativas que establezcan para resolver las problemáticas que se presentan en una organización, motivo que lleva a establecer del desarrollo de habilidades de pensamiento desde su formación, como una herramienta para evaluar las diferentes posibilidades en juego, teniendo en cuenta necesidades, valores, motivaciones, influencias y posibles consecuencias presentes y futuras, tanto en la propia vida como en la de otras personas. Las habilidades de pensamiento darán a los estudiantes universitarios la “oportunidad de pensar detenida y profundamente sobre los obstáculos, preocupaciones y temas para el acercamiento a alternativas potenciales que pueden funcionar en una situación desafiante que requiere toma de decisiones” (Galate R. & Galate M., 2023 p. 269), al cuestionar lo que ocurre en una organización e identificar cómo la realidad podría ser distinta a como es actualmente.⁸

El desarrollo y fortalecimiento de las habilidades básicas pensamiento en estudiantes universitarios, permitirán establecer profundas relaciones cognitivas que conducen a la reflexión y comprensión de los diversos problemas que establece el mundo global, con el propósito de argumentar con cimientos confiables, la postura teórica del estudiante, y dar utilidad al conocimiento adquirido durante el proceso de formación, al mejorar las condiciones de las organizaciones donde se desempeñaran y al mismo tiempo a la sociedad.

Las habilidades básicas del pensamiento como la observación, comparación, relación, clasificación y descripción, generara ser preciso, claro y buscar la claridad, desarrollando al ,ismo tiempo una mente abierta, y tomar una postura determinada de los diversos problemas a los que se enfrentara, mencionando a Cangalaya (2020, p.147)⁹, una habilidad permite tomar las decisiones ante las

situaciones que el sujeto tiene que enfrentar a lo largo de su vida, motivo que lleva a reforzar y emplear, las

Aprender profundamente implica comprender los conocimientos, habilidades y/o destrezas que los estudiantes universitarios, principalmente los estudiantes universitarios, que requiere para enfrentar los constantes cambios que establece la globalización. Es importante establecer las relaciones significativas entre los conocimientos previos y la información que debe llegar a constituirse en su propio conocimiento, para ser utilizado en su vida profesional y personal.

No basta sólo con incrementar o mejorar la calidad de su nuevo conocimiento, por lo que el fin principal de esta interpretación y análisis, consiste en destacar la importancia de desarrollar de las habilidades básicas de pensamiento en los estudiantes universitarios, y con ayuda de los docentes, al generar un aprendizaje profundo con el dominio de sus conocimientos teóricos, es decir, ir más allá de la mera reproducción de conocimiento y asumir las responsabilidades de su vida profesional y laboral.

Las habilidades básicas de pensamiento como la observación, comparación, relación, clasificación y descripción, generarán la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico de los estudiantes universitarios, orientado con prioridad al mejoramiento de la calidad de vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas de una organización y al progreso social - económico del país.

Revista Saber, Ciencia y Libertad, 15(2), 181 – 195.
<https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2020v15n2.6733>

[4] Higuera Verano D.Y., Párraga Munar Y. A., y Piñeros Ibáñez A. V. (2022). Desarrollo de las habilidades de pensamiento en un ambiente híbrido de aprendizaje y su incidencia en el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa San Mateo del municipio de Soacha. Universidad Cooperativa de Colombia. Facultad de Educación. Bogotá D.C., Colombia.
<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/1f4192e5-fa2f-4a18-a903-46689e77d94c/content>

[5] Velásquez Burgos B. M., Remolina de Cleves N., y Calle Márquez M. G. (2013). Habilidades de pensamiento como estrategia de aprendizaje para los estudiantes universitarios. Revista de investigaciones UNAD Bogotá - Colombia No. 12, julio – diciembre. ISSN 0124 793X. https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hereroteca/revistainvestigaciones/Volumen12numero2_2013/002_v12n2_art2.pdf.

[6] Osorio Correa L. F. (2018). Estudios sobre cognición y creatividad. Universidad De Antioquia. Facultad De Educación. Medellín. https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/9479/1/OsorioLuisa_2018_HabilidadesPedagogicaTrastornoAutista.pdf.

[7] Cisterna-Zenteno C., Contreras-Soto Y., Molina Barrera S., Ceballos Muñoz C., y Alveal Navarrete D. (2022). Undergraduates' Critical Thinking Skills Development Through the Use of Short Animated Videos during the COVID-19 pandemic. Revista Comunicación. Año 43, volumen 31, número 2. Instituto Tecnológico de Costa Rica. ISSN: 0379-3974/e-ISSN1659-3820.

[8] Galate R. L., Galate M. L. (2023). Problem-Solving And Decision-Making Skills of School Administrators Influenced by their Individual Preferences .Journal for Educators, Teachers and Trainers, Vol. 14(1). 267-278. DOI: 10.47750/jett.2023.14.01.023.

[9] Cangalaya Sevillano L. M. (2020). Habilidades del pensamiento crítico en estudiantes universitarios a través de la investigación. Desde el Sur Revista de Ciencias Humanas y Sociales de la Universidad Científica del Sur. 12(1), pp. 141-153. <http://dx.doi.org/10.21142/des-1201-2020-0009>

Referencias

[1] Escoria Guzmán J., y Barros Arrieta D. (2020). Gestión del conocimiento en Instituciones de Educación Superior: Caracterización desde una reflexión teórica. Revista de Ciencias Sociales (Ve), vol. XXVI, núm. 3. Universidad del Zulia. https://www.redalyc.org/journal/280/28063519013/html/#redalyc_28063519013_ref25

[2] Pereira González, L. M., Basantes Andrade, A., Guía- Pereira, M. F. (2024). Habilidades de pensamiento. Un enfoque desde la integración del Pensamiento Complejo, en sinergia constructiva con el Pensamiento Crítico y el Pensamiento Sistémico. 1a Edición. ISBN: 978-9942-845-48-1. Imprenta universitaria, Universidad Técnica del Norte Ibarra – Ecuador.

[3] Lugo, A., Torres, A. y Martínez, R. (2020). Habilidades básicas del pensamiento como preámbulo epistemológico al procesamiento analítico de la información en la enseñanza científica universitaria.