

La motivación de los profesores de la región Tula-Tepeji, en el Estado de Hidalgo durante el Covid-19.

The teacher's motivation from the Tula-Tepeji region in Hidalgo State during Covid-19

Ismael Acevedo-Sánchez^a, Alfredo Castillo-Trejo^b, Víctor H. Ortiz-Alcalá^c, María L. Ortega-Montiel^d

Abstract:

The health crisis caused by Covid-19 has created a series of uncertainties that society has had to solve, without a doubt education is one of the areas that have been most vulnerable in this new context, where it has had to migrate from a face-to-face education to a virtual one. For this, different studies have been presented that show the level of motivation of students before this stage of confinement, but little has been said about the motivation of teachers to face this new normal of home schooling. Based on the above, this research aims to identify the Teacher's level of motivation in the Tula-Tepeji region, in Hidalgo state during covid-19, a deductive methodology has been used, supported by an information collection instrument with 27 items, which was applied to a sample of 343 teachers from Sector 03 Tula, with the results a descriptive analysis was made supported by tables and graphs obtained from the data thrown by the SPSS software version 25 from the database prepared for this study.

Keywords:

Education, Covid-19, Motivation, Teachers

Resumen:

La crisis sanitaria provocada por el Covid-19 ha creado una serie de incertidumbres que la sociedad ha tenido que solventar, sin duda alguna la educación es una de las áreas que más se han visto vulnerables en este nuevo contexto, en donde se ha tenido que emigrar de una educación presencial a una virtual. Para ello se han presentado diferentes estudios que evidencian el nivel de motivación de los alumnos ante esta etapa de confinamiento, pero poco se ha hablado de la motivación de los profesores para afrontar esta nueva normalidad de la escuela en casa. Con base en lo anterior, esta investigación tiene como objetivo identificar el nivel de motivación de los profesores de la región Tula-Tepeji, en el estado de Hidalgo durante el covid-19, para ello se ha utilizado una metodología de tipo deductiva, soportada en un instrumento de recolección de información con 27 ítems, que se aplicó a una muestra de 343 profesores del Sector 03 Tula, con los resultados se hizo un análisis de tipo descriptivo apoyados en tablas y gráficas obtenidas a partir de los datos arrojados por el software SPSS versión 25 a partir de la base de datos elaborada para este estudio.

Palabras Clave:

Educación, Covid-19, Motivación, Profesores.

Introducción

Los retos que presenta la humanidad y la educación en particular ante esta nueva normalidad ocasionada por el Covid-19, requiere una especial atención de parte de las

autoridades gubernamentales y sobre todo las encargadas de los servicios educativos para establecer rutas de acción que permitan mantener a flote este concepto de escuela en casa. La motivación es uno de los elementos que más atención deberían tener para

^a Autor de Correspondencia, Universidad Tecnológica de Tula-Tepeji, <https://orcid.org/0000-0002-4167-3047>, Email: ismael.acevedo@utt.edu.mx

^b Universidad Tecnológica de Tula-Tepeji, <https://orcid.org/0000-0002-1063-4977>, Email: alfredo.castillo@utt.edu.mx

^c Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, <https://orcid.org/0000-0003-3806-0060>, Email: victor_ortiz@uaeh.edu.mx

^d Universidad Tecnológica de Tula-Tepeji, <https://orcid.org/0000-0003-0005-1935>, Email: maridelourdes.ortega@utt.edu.mx

continuar con estas acciones el tiempo de dure el confinamiento; es por ello que a partir de un estudio previo que se llevó a cabo en la Universidad Tecnológica de Tula-Tepeji en el estado de Hidalgo, para evaluar el grado de motivación que los profesores de esa institución presentaban en tiempos del Covid-19, se decidió extender el área de estudio que se toma como muestra a la región Tula-Tepeji y pasar de estudiar sólo al nivel superior en la anterior investigación, a evaluar el nivel de motivación de los profesores de los niveles, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior de la región antes mencionada. Para ello en esta investigación se parte del establecimiento del problema que plantea la importancia de analizar el nivel de motivación de los docentes y no sólo el de los alumnos como se ha trabajado, además de presenta un objetivo general que pretende conocer el nivel de motivación de los profesores de la región Tula-Tepeji, Hidalgo durante el covid-19. Posteriormente se presenta un marco teórico con dos apartados uno enfocado a la motivación de los profesores y otro que establece el contexto de la región sujeto de estudio. La metodología utilizada es de tipo deductiva, para la cual se creó un instrumento de recolección de información con 27 ítems, que se aplicó a una muestra de 343 de los profesores del Sector 03 Tula, los resultados se presentan a partir de estadística descriptiva que utilizó el software SPSS versión 25 para su análisis e interpretación.

Planteamiento Del Problema

Durante la pandemia de la Covid-19, motivar a los estudiantes en las clases virtuales ha sido crucial. No obstante, poco se ha tratado sobre la motivación de los profesores, por esta razón en el periodo del cuatrimestre enero-abril 2021, se aplicó una investigación para identificar el grado de motivación de los profesores del programa educativo de Desarrollo de Negocios de la Universidad Tecnológica de Tula-Tepeji, en donde se reveló que los profesores del programa educativo mencionado ante este nuevo contexto y a pesar del poco reconocimiento por parte de autoridades y de la sociedad en general, se sienten motivados para continuar con este nuevo modelo de educación a distancia que la contingencia sanitaria ha dictado a partir de la aparición del virus SRAS-CoV-2. Los resultados de esa investigación ya se han presentado para una posible publicación. La investigación solo se aplicó a los profesores de educación superior, por lo que es necesario conocer qué sucede con los profesores de los demás niveles educativos. Por lo tanto, ¿será necesario desarrollar una investigación que permita identificar la motivación de los profesores de los niveles, preescolar,

primaria, secundaria, media superior y superior de la región Tula-Tepeji, en el estado de Hidalgo?

Objetivo

Identificar el nivel de motivación de los profesores de la región Tula-Tepeji, Hidalgo durante el covid-19, a partir del análisis de sus actividades cotidianas que permitan definir su actitud hacia el trabajo ante el contexto actual.

Desarrollo

Marco Teórico

Motivación

La palabra motivación deriva del verbo latino "moveré" que significa "moverse". Lo que mueve a una persona a tomar ciertas decisiones, a involucrarse en la acción, a dedicar esfuerzos y a persistir en la acción (Brophy, 2004)¹, este concepto se puede identificar en la educación, cuando se centra en el corazón de la teoría y la investigación de la motivación de profesores a alumnos y viceversa. Por consiguiente, este tipo de factores han generado una gran cantidad de teoría e investigación a lo largo de las décadas, además de provocar un debate y desacuerdo considerables entre los académicos, con relación a numerosos modelos teóricos que abarcan diferentes variables y diferentes entendimientos del constructo de motivación.

De acuerdo con Anderman y Anderman (2010)², Los maestros pueden impactar en la motivación de los estudiantes y lo hacen. Los maestros influyen en la motivación de los estudiantes de muchas maneras, por medio de interacciones diarias con los estudiantes, en las creencias de los estudiantes sobre sus propias habilidades, en sus actitudes hacia ciertas áreas temáticas, en sus metas inmediatas y a largo plazo, en sus creencias sobre las causas de sus éxitos y fracasos, y sus razones para desarrollar sus trabajos académicos. La motivación puede conceptualizarse como una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que decide, en un momento dado, con que vigor se actúa y en qué dirección se encauza la energía (Vidal y García, 2009)³, por otra parte, Solanas (1993)⁴ la describe como el acto de influir de alguna manera en la conducta de las personas. "La motivación es el conjunto de factores internos que, con los estímulos externos de la situación, determinan la dirección e intensidad de la conducta de un sujeto en un momento determinado." (Criado del Rey Morante y Pino-Juste, 2014)⁵. De acuerdo a lo anterior y con base en los estudios de Tierno (1997)⁶, los motivos están compuestos por los factores que originan, dirigen y mantienen una conducta en particular, de tal manera que se considera a la motivación como un proceso complejo que integra una serie de factores que

van de lo general a lo particular, y su resultado es la causa del comportamiento de un organismo o la razón por la que una entidad conduce a una actividad determinada.

De acuerdo con Vidal y García (2009)³, la motivación es un factor esencial y primordial en el desarrollo de cualquier actividad o trabajo a realizar. En el caso de los profesores la motivación es un factor muy importante en sus actividades cotidianas, debido a que estos se pueden estancar y tienden a bajar sus aspiraciones, o convertirse en apáticos y a establecer lo justo para sobrellevar el día, si la motivación no es bien manejada. Pero que sucede si el profesor no se encuentra motivado, ¿de qué manera esto influye en los alumnos a su cargo?, para ello es necesario que las instituciones educativas centren su atención en analizar la motivación de los profesores, gracias a ellos dependerá la guía que tengan los estudiantes para sobrellevar esta etapa de confinamiento.

Con base en lo anterior es necesario conocer cómo se maneja la motivación en los profesores en tiempos de pandemia. Durante la crisis provocada por el Covid-19, motivar a los estudiantes en las clases virtuales ha sido crucial. Se conoce la importancia y el gran papel que juega la motivación en el aprendizaje y esto ha sido apoyado por muchas investigaciones. De manera que, el área de la motivación del profesorado no ha recibido tanta atención. Incluso los propios profesores a veces olvidan o descuidan su importancia a la hora de ejercer su profesión (Gadella, 2020)⁷

En diciembre de 2019 se ha iniciado un brote de enfermedad respiratoria aguda en China, causado por un nuevo virus SRAS-CoV-2. La evolución de este brote ha sido explosiva con un importante incremento diario de casos, sin que se pueda, por el momento, predecir la extensión y el impacto global del brote a medio plazo. Por tercera vez en las últimas décadas, un coronavirus zoonótico ha consumado el salto entre especies para infectar al hombre.

El Comité de Emergencias de la OMS declaró, el pasado 30/enero del 2020, el brote de este virus, como "emergencia de salud pública de interés internacional", tras una anterior reunión una semana antes en la que la descartó provisionalmente una cura para este nuevo virus. Numerosos países establecieron muy variadas formas de controles y limitaciones al movimiento de personas con los ciudadanos procedentes de China. En todas estas medidas pesan mucho los razonamientos políticos locales. Al obviar las escasas pruebas científicas sobre el impacto y validez de estas medidas es la difusión de brotes como el del nuevo Coronavirus (García, 2020)⁸. Se decidió la suspensión de las actividades escolares presenciales y asumirlas desde la virtualidad en su totalidad. Este marco contextual inició el establecimiento de medidas emergentes de contingencia, la cual se

realiza el cierre total de todas las escuelas tanto a nivel nacional, como internacional. Antes de la pandemia de COVID-19, el mundo ya enfrentaba una crisis de aprendizajes, con un estimado de 258 millones de niños y jóvenes en edad escolar fuera de la escuela (Heller Sabina, 2020)⁹, aunque a nivel mundial esto afectó principalmente al medio estudiantil tanto en docentes como estudiantes surgieron una serie de cambios sobre salud mental y los procesos de enseñanza aprendizaje (Galvis López et al., 2021)¹⁰.

Los profesores tuvieron que cambiar una lógica educativa de más de doscientos años, en donde se han tenido que preparar para hacer frente a una nueva realidad, con cursos y la adquisición de nuevas competencias para utilizar herramientas, en muchas ocasiones desconocidas para ellos, y todo para mantener el concepto de la escuela abierta, no de manera física, sino el concepto de la escuela (Escuela Musical, 2020)¹¹. A partir de emigrar de un modelo presencial a uno virtual, en esta transición los profesores han puesto mucho de su parte, capacitándose con materiales que eran desconocidos para ellos, pero fundamentales ante esta nueva dinámica dictada por el contexto de la pandemia. Esta pregnancia ha demandado más de su tiempo laboral que invertía tradicionalmente, con el afán de garantizar las competencias necesarias para la impartición de sus clases, pero sobre todo para asegurar los saberes en sus alumnos.

Como se comentó anteriormente, se expone en demasía del estrés y la salud mental de los estudiantes, de igual forma se ostenta mucho de medidas tomadas para mantener el índice de estudiantes a nivel mundial, pero poco se expresa de los maestros en estos tiempos de pandemia, debido a que ellos también se cansan, fastidian y pierden algo de ellos mismos, en este sentido es necesario manejar elementos que favorezcan la motivación de los profesores, porque de ellos depende que la escuela siga abierta (González, 2003)¹². El profesor debe motivar a los alumnos para que aprendan, la relevancia debe ser el hilo conductor de las actividades que estos implementen (Chambers, 1999)¹³.

Contexto de la Región Tula-Tepeji

El área sujeta de estudio está integrada por la región Tula-Tepeji en el estado de Hidalgo, por lo que es necesario establecer algunos datos para contextualizar la investigación. El estado en términos generales ha iniciado un ligero desarrollo en cuanto al establecimiento y consolidación de sus empresas, para ello es necesario reforzar las zonas comerciales e industriales de la región; en este sentido, uno de los principales polos de crecimiento con los que considera el estado de Hidalgo, lo constituye la región Tula-Tepeji, zona integrada por los

municipios de Tula de Allende, Tepeji del Río, Atitalaquia, Atotonilco de Tula y Tlaxcoapan, se ubica en la zona sur del estado, geográficamente esta área se encuentra enclavada en la región del Valle del Mezquital, con una extensión territorial entre los 5 municipios de 873.7 km² y colinda al norte con el estado de México al sur con la parte central del Valle del Mezquital (Acevedo, 2021)¹⁴. La región del Valle del Mezquital a la que pertenecen los municipios sujeto de estudio es de las más importantes en el estado de Hidalgo debido a que, de acuerdo con la información de los Censos Económicos 2019, revelaron que las regiones del Valle del Mezquital, Comarca Minera y Valle de Tulancingo concentraron 88.1% de la producción bruta total, 72.7% del personal ocupado y 70.9% de las unidades económicas, convirtiéndose en las más importantes del estado de Hidalgo como lo muestra la tabla 1.

Tabla 1. Principales características económicas de las regiones de Hidalgo.

| Sector | Unidades Económicas | | Personal Total Ocupado | | Producción Bruta Total | |
|-----------------------|---------------------|--------------|------------------------|--------------|------------------------|--------------|
| | Absoluto | % | Absoluto | % | Absoluto | % |
| Total Hidalgo | 98 567 | 100.0 | 353 978 | 100.0 | 305 949 311 | 100.0 |
| Valle del Mezquital | 34 002 | 34.5 | 121 295 | 34.3 | 238 357 139 | 77.9 |
| Comarca Minera | 23 444 | 23.8 | 99 253 | 28.0 | 25 161 009 | 8.2 |
| Cuenca de México | 6 357 | 6.4 | 30 413 | 8.6 | 16 427 225 | 5.4 |
| Altiplanicie Pulquera | 6 772 | 6.9 | 27 651 | 7.8 | 14 382 291 | 4.7 |
| Valle de Tulancingo | 12 444 | 12.6 | 36 881 | 10.4 | 6 052 594 | 2.0 |
| Huasteca | 8 343 | 8.5 | 20 238 | 5.7 | 2 683 619 | 0.9 |
| Sierra Alta | 2 543 | 2.6 | 7 259 | 2.1 | 1 016 000 | 0.3 |
| Sierra Gorda | 1 874 | 1.9 | 4 981 | 1.4 | 800 133 | 0.3 |
| Sierra Baja | 1 667 | 1.7 | 3 913 | 1.1 | 669 661 | 0.2 |
| Sierra de Tenango | 1 121 | 1.1 | 2 084 | 0.6 | 339 640 | 0.1 |

(Fuente: Datos obtenidos de [15]).

Con relación a la región de Tula-Tepeji tiene un interés particular para el estado de Hidalgo, debido a cuenta con acceso a las principales vías del país como son; la autopista México-Querétaro, el arco norte, circuito mexiquense, además que, dentro de los indicadores económicos del estado de Hidalgo, cuatro de los cinco municipios objeto de estudio se encuentran dentro de los primeros quince lugares a nivel estatal, como lo refleja la tabla 2. Con relación a este punto, se puede confirmar, en lo que se refiere al promedio de personas ocupadas por unidad económica, el municipio que registró el dato más alto fue Atitalaquia con 12 personas por unidad en promedio (debido a la refinería Miguel Hidalgo que pertenece a Petróleos Mexicanos), le siguieron Tepeji del Río de Ocampo y Tepeapulco, ambos con siete trabajadores en promedio por establecimiento. (ibíd.)

Tabla 2. Indicadores económicos de los principales municipios de Hidalgo según personal ocupado.

| Municipio | Tamaño promedio de las unidades económicas | Remuneración media anual por persona remunerada | Producción bruta total por persona ocupada | Margen operativo Porcentaje |
|--------------------------|--|---|--|-----------------------------|
| | Personas | Miles de Pesos | | Porcentaje |
| Atitalaquia | 12 | 423.4 | 12 960.9 | 4.7 |
| Tepeji del Río de Ocampo | 7 | 126.6 | 943.5 | 18.5 |
| Tepeapulco | 7 | 120.2 | 740.7 | 9.1 |
| Tizayuca | 6 | 97.2 | 617.7 | 15.1 |
| Tula de Allende | 5 | 121.6 | 469.3 | 17.1 |
| Pachuca de Soto | 4 | 68.6 | 241.6 | 17.4 |
| Mineral de la Reforma | 4 | 71.7 | 335.6 | 15.1 |
| Apan | 3 | 67.1 | 167.6 | 21.8 |
| Huejutla de Reyes | 3 | 51.1 | 145.6 | 21.3 |
| Mixquiahuala de Juárez | 3 | 70.0 | 143.0 | 21.1 |
| Zacualtán de Ángeles | 3 | 50.9 | 155.0 | 19.4 |
| Actopan | 3 | 55.2 | 142.4 | 18.9 |
| Atotonilco de Tula | 3 | 146.6 | 871.3 | 18.6 |
| Tulancingo de Bravo | 3 | 58.9 | 176.0 | 15.4 |
| Ixmiquilpan | 2 | 51.1 | 131.9 | 17.0 |

(Fuente: Datos obtenidos de [15]).

Dentro las principales empresas establecidas en la región el sujeto de estudio destaca entre otras; Applied Power, Canteras Arquitectónicas de Hidalgo, Cooperativa Cruz Azul, Mármoles del Valle del Mezquital y Grupo Kaltex, además de la refinería Miguel Hidalgo y la Central Termoeléctrica Francisco Pérez Ríos, Cargill, Procter & Gamble, Artech, Clarimex, Compañía Cerillera La Central, Laboratorios Griffit de México, Trinity Industries, Cementos Fortaleza, Cemex, Barcel, Sigma Alimentos, Vitalmex, Pilgrim's Pride, Yale de México, y recientemente se ha convertido en una zona de asentamiento para los centros de distribución como el de Home Depont, Auto Zone y COSTCO dentro de las principales.

Actualmente se desarrolla un complejo logístico por medio de un puerto seco y la planta tratadora de agua más grande de Latinoamérica, por todo lo anterior esta área es una zona importante debido a que las empresas anteriormente mencionadas necesitan de servicios de microempresas que se han establecido a raíz de esa sinergia de crecimiento en la región. Por lo tanto, los servicios educativos son uno de los factores que deben de crecer junto con el desarrollo económico que se ha evidenciado anteriormente en esta región, prueba de ello es la oferta educativa que se presenta en la tabla 3, para esta zona y de la que el gobierno estatal ha designado como Sector 03 Tula.

Con base al marco teórico basado en elementos de motivación docente y de los datos del contexto de la región sujeto de estudio, se procede a la revisión

metodológica y el análisis de los resultados de la investigación.

Tabla 3. Instituciones Educativas del Sector 03 Tula

| NIVEL EDUCATIVO | NO. DE PLANTELES | NO. DE DOCENTES |
|-----------------|------------------|-----------------|
| PREESCOLAR | 131 | 365 |
| PRIMARIA | 120 | 934 |
| SECUNDARIA | 52 | 687 |
| MEDIA SUPERIOR | 37 | 487 |
| SUPERIOR | 12 | 702 |
| TOTAL | 352 | 3175 |

(Fuente: Datos obtenidos de [16])

Método

La metodología utilizada para la presente investigación es de tipo deductiva, para la cual se creó un instrumento de recolección de información con 27 ítems, que se aplicó a una muestra de 343 de los profesores del Sector 03 Tula, de acuerdo a los datos de la figura 1, de los 3175 totales del sector de los niveles preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior respectivamente, como se muestra en la tabla 3. Utilizando un nivel de confianza de 95% y un margen de error del 5%.

N:

k:

e: %

p:

q:

n: es el tamaño de la muestra

Figura 1. Cálculo de la Muestra [17].

Procedimiento

En el estudio participaron 351 profesores del sector 03 Tula. La elaboración del instrumento se hizo por medio de un formulario con 27 ítems, el cual se distribuyó vía digital a profesores de los niveles seleccionados para la investigación durante los meses de junio y julio del 2021, el instrumento de 27 ítems, quedó dividido en 5 dimensiones (ver la tabla 4), que miden aspectos como; contexto, su percepción del confinamiento a raíz de la pandemia, sus competencias digitales generales antes y durante la pandemia, nivel de motivación, por medio de una escala de Likert, y la actitud de ellos para con sus alumnos durante el confinamiento.

Tabla 4. Indicadores para la Investigación

| Dimensiones | Indicadores | Ítems |
|---------------------|---|-----------------|
| Contexto | • Datos generales | 2 Ítems |
| Percepción | • Confinamiento | 3 Ítems |
| Competencias | • Digitales • Aulas Virtuales | 3 Ítems |
| Motivación | • Capacitación • Estrés • Satisfacción • Reconocimiento • Desempeño • Creatividad • Trabajo en equipo | 17 Ítems |
| Actitud | • Compromiso • Emociones • Comunicación | 2 Ítems |
| Total | | 27 Ítems |

(Fuente: A partir del instrumento de recolección de información)

Resultados

Una vez aplicado el instrumento de recolección de información, se analizan las dimensiones identificadas en esta investigación, para ello se utiliza estadística descriptiva con el apoyo del software SPSS versión 25. La estadística descriptiva se utiliza para presentar tablas y gráficas de frecuencia de fácil comprensión (Anderson, D., Sweeney, D., y Williams, T., 2008)¹⁸. Para hacer el análisis de los datos descriptivos, se han tomado los principales indicadores de las cinco dimensiones identificadas (tabla 4), de las cuales en este apartado se presenta la tabla de frecuencia con su respectiva gráfica de los ítems que constituyeron el instrumento de recolección de información. Con base en esta información se identificará el nivel de motivación de los profesores de la región Tula-Tepeji, Hidalgo durante el covid-19, a partir del análisis de sus actividades cotidianas que permitan definir su actitud hacia el trabajo ante el contexto actual.

Dimensión Contexto

Tabla 5. ¿A qué nivel educativo perteneces?

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|------------|--------------|
| Válido | | |
| Media Superior. | 61 | 40.4 |
| Prescolar | 15 | 9.9 |
| Primaria. | 29 | 19.2 |
| Secundaria. | 16 | 10.6 |
| Superior. | 30 | 19.9 |
| Total | 151 | 100.0 |

(Fuente: SPSS versión 25)

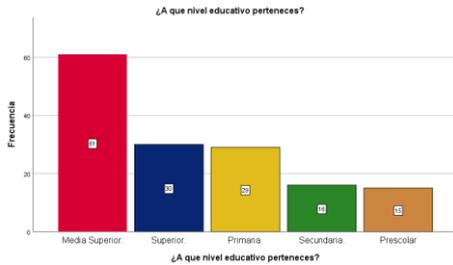


Figura 2. ¿A qué nivel educativo perteneces?
(Fuente: SPSS versión 25).

Para el análisis de los resultados en la primera dimensión, se presentan los datos con relación a los niveles educativos que participaron en la investigación; como se puede observar en la tabla 5, la muestra estuvo sesgada hacia el nivel medio superior con un 40% de participación, no obstante, los datos obtenidos en los demás niveles son representativos para identificar el nivel de motivación que se tiene en términos generales los profesores en la región Tula-Tepeji durante el Covid-19.

Tabla 6. Municipio del Centro de trabajo.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|--------------------|------------|------------|
| Válido | Atitalaquia | 10 | 6.6 |
| | Atotonilco de Tula | 22 | 14.6 |
| | Otro | 42 | 27.8 |
| | Tepeji | 47 | 31.1 |
| | Tlaxcoapan | 2 | 1.4 |
| | Tula | 28 | 18.5 |
| | Total | 151 | 100.0 |

(Fuente: SPSS versión 25).

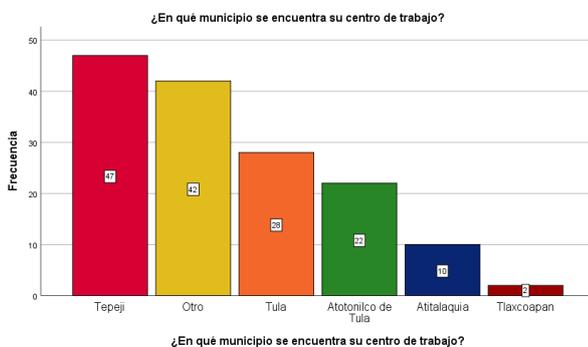


Figura 3. Municipio del Centro de trabajo.
(Fuente: SPSS versión 25).

Otro aspecto importante de resaltar es que los participantes para el estudio se concentraron en los municipios de Tepeji y Tula con un 31.1% y 18.5% respectivamente, este dato solo viene a corroborar la importancia de estos dos municipios para la región como se había señalada anteriormente en la tabla 2, en este sentido se puede identificar que el factor económico repercute en la infraestructura para implementar un modelo virtual de educación, derivado de la crisis sanitaria en donde el confinamiento ha orientado la educación hacia otros medios de desarrollo.

Dimensión Percepción

Una de las preguntas más importantes que se manejaron en el instrumento de recolección de información fue la relacionada con; "cuando se preveía la situación de ir a un confinamiento por algunos meses, ¿En qué medida te sentías preparado para trabajar de manera virtual", como se puede observar en la tabla 7 y gráfica 4 respectivamente, solo un 21% de los entrevistados se sentían con las competencias suficientes para poder enfrentar esta nueva forma de mantener la escuela abierta.

Tabla 7. Cuando se preveía la situación de irnos a un confinamiento por algunos meses; ¿En qué medida te sentías preparado para trabajar de manera virtual.

| | Frecuencia | Porcentaje | |
|--------|---------------|------------|-------|
| Válido | Deficiente. | 29 | 19.2 |
| | Parcialmente. | 90 | 59.6 |
| | Plenamente. | 32 | 21.2 |
| | Total | 151 | 100.0 |

(Fuente: SPSS versión 25).

Cuando se preveía la situación de irnos a un confinamiento por algunos meses; ¿En qué medida te sentías preparado para trabajar de manera virtual?

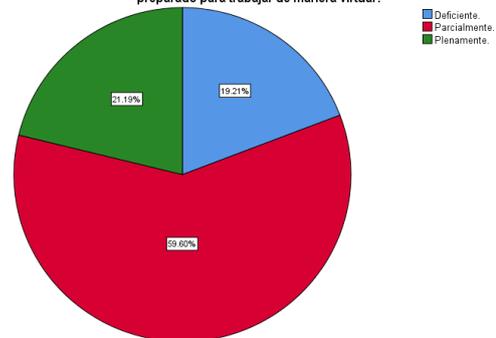


Figura 4. Cuando se preveía la situación de irnos a un confinamiento por algunos meses; ¿En qué medida te sentías preparado para trabajar de manera virtual
(Fuente: SPSS versión 25).

Dimensión Competencias

Tabla 8. Cuando usted empezó a trabajar sus clases de manera síncrona ¿Qué plataforma digital ya utilizaba?

| | | Frecuencia | Porcentaje | |
|--------|--------------------|------------|------------|-------|
| Válido | correo electrónico | 1 | .7 | |
| | Edmodo | 2 | 1.3 | |
| | Meet. | 50 | 33.1 | |
| | Ninguna. | 31 | 20.5 | |
| | Shoology | 1 | .7 | |
| | Teams. | 5 | 3.3 | |
| | TV, WhatsApp | 1 | .7 | |
| | whats | 1 | .7 | |
| | WhatsApp | 2 | 1.3 | |
| | Zoom. | 57 | 37.7 | |
| | Total | | 151 | 100.0 |

(Fuente: SPSS versión 25).

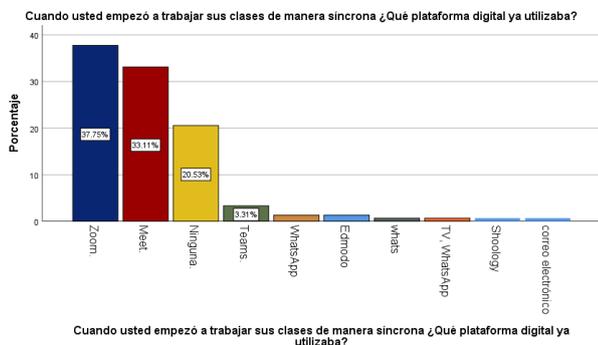


Figura 6. Cuando usted empezó a trabajar sus clases de manera síncrona ¿Qué plataforma digital ya utilizaba? (Fuente: SPSS versión 25)

De acuerdo a los ítems que evaluaban las competencias digitales de los profesores de la región Tula-Tepeji para enfrentar el confinamiento, como se puede observar en las figuras 5 y 6, los profesores en cuanto a plataformas educativas para el trabajo de aulas virtuales, el 40% utilizaba classroom y el 70% utilizaba Zoom y Teams para las clases de manera síncrona.

Dimensión Motivación

Para el análisis de la dimensión central de esta investigación, se elaboró una tabla en donde ofrece un resumen de los resultados obtenidos de la aplicación de

la escala Likert utilizada para analizar la motivación de los profesores de la región Tula-Tepeji en esta etapa de confinamiento. La Evaluación se hizo con base en una escala creciente de 5 elementos que va de: 1. Totalmente en Desacuerdo, 2. Parcialmente en Desacuerdo, 3. Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo, 4. Parcialmente de Acuerdo y 5. Totalmente de Acuerdo, como se muestra en la tabla 9. Además, se complementa con el ítem 25 en donde se evalúa el nivel de motivación de los profesores sujeto de estudio. Para el análisis de los datos de la escala Likert, se considerarán las sumas de los niveles, 4. Parcialmente de Acuerdo y 5. Totalmente de Acuerdo, para establecer un promedio de los resultados obtenidos. Con base en lo anterior, el 70% de los profesores reportan haber recibido capacitación en el uso de plataformas digitales para enfrentar esta pandemia de acuerdo con el ítem 9, empero, el 93.3% de los entrevistados ha presentado algún tipo de estrés derivado del confinamiento con relación a sus actividades académicas. Esto está muy relacionado con el ítem 13 en donde los entrevistados manifiestan que ha habido una mayor exigencia para con su desempeño durante este confinamiento.

Tabla 9. Presentación de los resultados de la escala Likert.

| Ítem | Escala Likert en % | | | | | Total |
|--|--------------------|-----|------|------|------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 9. He recibido capacitación eficiente para el uso de plataformas digitales | 3.3 | 3.3 | 22.5 | 31.1 | 39.7 | 100 |
| 10. He presentado estrés, derivado del confinamiento y su combinación con el ámbito escolar. | 6.0 | 8.6 | 20.5 | 22.5 | 42.4 | 100 |
| 11. El poco acceso a la tecnología y baja competencia para el uso de las mismas, dificulta la educación durante la pandemia. | 4.0 | 6.6 | 27.2 | 24.5 | 37.7 | 100 |
| 12. La jornada laboral como docente, derivado del confinamiento, ha aumentado. | 2.0 | 0.7 | 4.0 | 13.2 | 80.1 | 100 |
| 13. Existe una mayor exigencia al compromiso de los profesores con respecto a su desempeño, derivado del confinamiento | 1.3 | 0.7 | 7.9 | 17.2 | 72.8 | 100 |
| 14. Me siento satisfecho de cumplir con mis metas laborales. | 0 | 0.7 | 8.6 | 28.5 | 62.3 | 100 |
| 15. Requiere de motivación para desarrollarme profesionalmente. | 8.6 | 7.3 | 25.2 | 26.5 | 32.5 | 100 |
| 16. En la institución estudiantil reconocen y valoran mis logros | 4.0 | 9.3 | 25.2 | 34.4 | 27.2 | 100 |

| | profesionales como docente. | | | | | | |
|-----|---|------|------|------|------|------|-----|
| 17. | El confinamiento ha desvalorado la labor de los docentes. | 13.9 | 12.6 | 23.2 | 27.2 | 23.2 | 100 |
| 18. | La imagen negativa de algunos miembros de la sociedad para con los docentes, afectan mi desempeño laboral. | 45.7 | 16.6 | 19.9 | 11.9 | 6.0 | 100 |
| 19. | Además de ejercer la labor de docente, con las circunstancias que se han presentado por el confinamiento también debo desarrollar labores de orientación y seguimiento académico, aun sin ser tutor del alumno. | 3.3 | 0 | 11.3 | 29.8 | 55.6 | 100 |
| 20. | Considero importante involucrarme más en la toma de decisiones como miembro de la institución donde pertenece frente al proceso escolar durante la pandemia. | 2.6 | 1.3 | 21.2 | 21.2 | 53.6 | 100 |
| 21. | Consideras que la institución donde perteneces se preocupa por el desgaste, el estrés o desmotivación producto de la pandemia. | 11.9 | 17.9 | 25.8 | 23.2 | 21.2 | 100 |
| 22. | La creatividad en mi manera de enseñar ha sido una herramienta importante en mis clases dentro del confinamiento. | 0 | 0 | 7.9 | 25.8 | 66.2 | 100 |
| 23. | Procuró desarrollar la creatividad en mi manera de preparar mis clases dentro del confinamiento. | 0 | 0 | 6.0 | 25.2 | 68.9 | 100 |
| 24. | El trabajo en equipo refuerza el conocimiento, la comunicación y sobre todo las buenas prácticas en este periodo de confinamiento | 0 | 2.0 | 9.3 | 21.2 | 67.5 | 100 |

(Fuente: Elaboración propia a partir del SPSS versión 25).

Los profesores consideran que la tecnología dificulta la educación en estos tiempos de pandemia con un 62.2% de las respuestas de acuerdo al ítem 11. Los profesores se sienten satisfechos con las metas alcanzadas durante el confinamiento con un 90.8% de respuestas favorables. Con relación a la motivación para su desarrollo profesional y al reconocimiento por parte de la institución en donde laboran los resultados también son muy positivos con un 59% y un 61.6% respectivamente. De los resultados más sobresalientes de esta tabla se menciona por último la creatividad para el desempeño de sus funciones, así como el desarrollo del trabajo en equipo,

para estos dos rubros los entrevistados señalaron respuestas positivas al colocarse en el 92% y 88% de los resultados, de hecho, estas cifras son de las más altas que arrojo el análisis de la dimensión motivación y que se complementará con la revisión del ítem 25.

Al indagar de manera específica sobre el nivel de motivación que tienen los profesores de la región Tula-Tepeji durante el confinamiento los resultados del ítem 25 fueron muy categóricos, como se observa en la tabla 10, donde el 53.7% manifestó estar lo suficientemente motivado y el 27.8% se dijo sentir demasiado motivado por continuar el proyecto de la escuela desde casa.

Tabla 10. ¿Qué nivel de motivación consideras que has puesto durante este periodo de confinamiento?

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|----------------|------------|------------|
| Válido | Demasiado. | 42 | 27.8 |
| | Lo suficiente. | 81 | 53.7 |
| | Mínimo. | 2 | 1.3 |
| | Normal. | 26 | 17.2 |
| | Total | 151 | 100.0 |

(Fuente: SPSS versión 25)

¿Qué nivel de motivación consideras que has puesto durante este periodo de confinamiento?

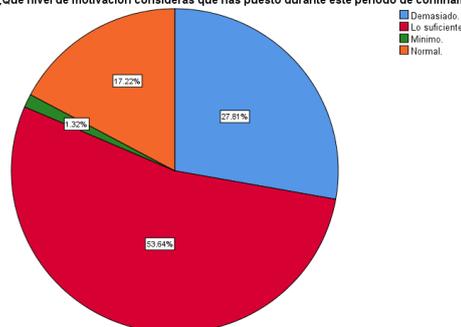


Figura 7. ¿Qué nivel de motivación consideras que has puesto durante este periodo de confinamiento?

(Fuente: SPSS versión 25).

Dimensión Actitud

El estrés ha sido una de las principales consecuencias identificadas durante este tiempo de pandemia, como se observa en la tabla 11, el 47% de los entrevistados manifestó haber experimentado esta sensación, con relación a sus labores académicas.

Tabla 11. ¿Qué emoción has experimentado por la necesidad de adaptarte a las nuevas disposiciones del contexto escolar, como atender alumnos y cuidar las relaciones con ellos?

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|----------------------------|------------|--------------|
| Válido | Ansiedad. | 20 | 13.2 |
| | Desmotivación. | 4 | 2.6 |
| | Estrés. | 71 | 47.0 |
| | Ninguna de las anteriores. | 8 | 5.3 |
| | Oportunidad. | 48 | 31.8 |
| | Total | 151 | 100.0 |

(Fuente: SPSS versión 25).

¿Qué emoción has experimentado por la necesidad de adaptarte a las nuevas disposiciones del contexto escolar, como atender alumnos y cuidar las relaciones con ellos?

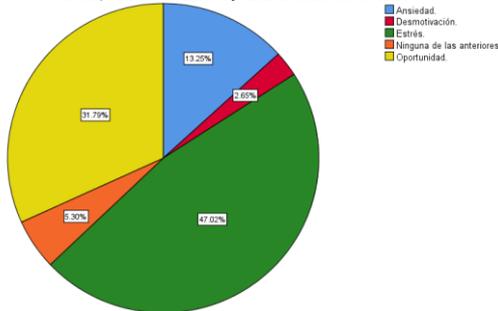


Figura 8. ¿Qué emoción has experimentado por la necesidad de adaptarte a las nuevas disposiciones del contexto escolar, como atender alumnos y cuidar las relaciones con ellos?

Fuente: SPSS versión 25

Tabla 12. Como profesor, ¿Cómo consideras que ha sido tu comunicación con tus alumnos para que ellos puedan mejorar su desempeño académico?

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|--------------|------------|--------------|
| Válido | Asertiva. | 21 | 13.9 |
| | Compleja. | 17 | 11.3 |
| | Empática. | 103 | 68.2 |
| | Restringida. | 10 | 6.6 |
| | Total | 151 | 100.0 |

(Fuente: SPSS versión 25).

A pesar de todas las dificultades encontradas durante este proceso, los profesores de la región, considera que la comunicación con sus alumnos para mejorar su desempeño académico ha sido muy empática con un

68.2% de las menciones, además de que otro 13.9% manifestó haber tenido una comunicación asertiva con ellos; en general las cifras muestran un verdadero compromiso y profesionalismo por parte de los profesores de la región Tula-Tepeji en estos tiempos de confinamiento.

Como profesor, ¿Cómo consideras que ha sido tu comunicación con tus alumnos para que ellos puedan mejorar su desempeño académico?

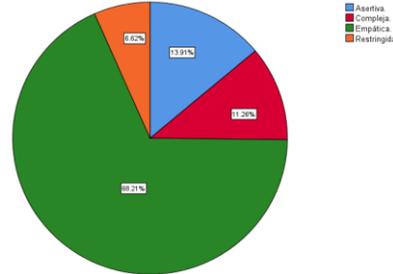


Figura 9. Como profesor, ¿Cómo consideras que ha sido tu comunicación con tus alumnos para que ellos puedan mejorar su desempeño académico?

Fuente: SPSS versión 25

Conclusiones

Sin duda alguna esta situación extraordinaria que se ha vivido la humanidad a raíz de esta crisis sanitaria provocadas por el Covid-19, ha dejado una gran experiencia en la educación debido a que los profesores han tenido que romper con sus viejos paradigmas y han tenido que reestructurar el concepto de escuela, al pasar de un modelo tradicional que llevaba más de doscientos años para emigrar a un modelo a distancia, en donde evidentemente la tecnología ha jugado un papel súper importante. Ante esta nueva condición el centro del debate se había centrado en la atención de los estudiantes, y poco se ha tratado de la situación de los profesores; con esta investigación se ha indagado, ¿cuál es el grado de motivación que guardan los profesores?, para ellos se investigó particularmente a los docentes de los niveles preescolar, primaria, secundaria, educación media superior y superior de la región Tula-Tepeji en el estado de Hidalgo y con base en los resultados obtenidos, se pudo identificar el nivel de motivación de los profesores de la región Tula-Tepeji, que era parte del objetivo de esta investigación, por lo tanto se puede concluir que los profesores conservan niveles de motivación altos, están comprometidos con su profesión y confrontan con actitud para adquirir nuevas competencias que les permitan estar a la altura de las circunstancias, en conclusión la educación puede estar tranquila porque el factor más importante constituida por los docentes que resienten y mantienen firme la calidad

educativa, que siguen firmes y sólidos ante la problemática para engrandecer al futuro de esta nación y sobre todo a los alumnos de la región Tula-Tepeji del estado de Hidalgo.

[18] Anderson, D., Sweeney, D., y Williams, T. (2008) Estadística para administración y economía. México. Cengage Learning.

Referencias

- [1] Brophy, J.E. (2004) *Motivating students to learn*, 2nd Edition. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- [2] Anderman, E.M. and Anderman, L.H. (2010) *Classroom Motivation*. Upper Saddle
- [3] Vidal, Francisca y García, Jesús Nicasio (2009). La Motivación y El Burnout en los Profesores. *Revista Internacional de Psicología del Desarrollo y la Educación*, 4 (1), 161-167. [Fecha de Consulta 17 de Agosto de 2021]. ISSN: 0214-9877. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832323018>
- [4] Solanas, R. F. (1993). *Administración de Organizaciones*. Buenos Aires: Interoceánicas, p.208
- [5] Criado del Rey Morante, Julia y Pino-Juste, Margarita R. (2014). Estudio Sobre La Motivación del Profesorado en un Contexto Urbano. *Revista Internacional de Psicología del Desarrollo y la Educación*, 3 (1), 31-41. [Fecha de Consulta 17 de Agosto de 2021]. ISSN: 0214-9877. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349851785003>
- [6] Tierno Jiménez, B. (1997). *Del fracaso al éxito escolar*. Editora Plaza & Janés. España.
- [7] Gadella Kamstra, Lorena (2020) *Analysis Of Efl Teachers' (De) Motivation And Awareness In Spain*. (Tesis Doctoral Essex University). Repositorio Essex. <http://repository.essex.ac.uk/30335/>
- [8] García, M. (2020). La docencia desde el hogar: Una alternativa necesaria en tiempos del Covid 19. *Polo Del Conocimiento*, 5(04), 304-324. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i3.1318>
- [9] Heller Sabina. (2020). Covid 19: Impacto en la educación y respuestas de política pública. *Grupo Banco Mundial*. <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/33696/148198SP.pdf?sequence=6&isAllowed=y> River, NJ: Merrill.
- [10] Galvis López, G., Vásquez, A., Caviativa, Y. P., Ospina, P. A., Chaves, V. T., Carreño, L. M., & Vera, V. J. (2021). Tensiones y realidades de los docentes universitarios frente a la pandemia Covid-19. *European Journal of Health Research*, 1-13. <https://doi.org/10.32457/ejhr.v7i1.1396>
- [11] Escuela Musical (2020, 30 marzo). La Escuela está Abierta [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=jR2ZjSEpmvo>
- [12] González-Torres, M.C. "Claves para favorecer la motivación de los profesores ante los retos educativos actuales". ESE. Estudios sobre educación. 2003, N° 5, PÁG.61-83
- [13] Chambers, G.N. (1999) *Motivating Language Learners*. Clevedon: Multilingual Matters.
- [14] Acevedo Sánchez, Ismael (2021) *Estrategias de Innovación para Apoyar El Desempeño de las Pymes en la Región Tula-Tepeji, Hidalgo* (Tesis Doctoral, Instituto Politécnico Nacional)
- [15] Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática. Censos Económicos 2019. Consultado el 09 de junio del 2020. Disponible desde internet en: <https://www.inegi.org.mx/programas/ce/2019/>
- [16] SEP Gobierno del Estado de Hidalgo. (2017, 26 agosto). *Publicación Estadística Educativa*. http://sep.hidalgo.gob.mx/content/estadistica_basica/Publicacion_Estadistica_Educativa_Inicio_de_Cursos_2016-2017.pdf.
- [17] *Calcular la muestra correcta - Feedback Networks - Navarra - España*. (s. f.). Calcular la muestra correcta. Recuperado 25 de agosto de 2021, de <http://www.feedbacknetworks.com/cas/experiencia/sol-preguntar-calculat.html>