

Prácticas sexuales en estudiantes de la licenciatura en médico cirujano de la escuela superior de Tlahuelilpan durante el confinamiento secundario a la pandemia por SARS-CoV2

Sexual practices in students of the bachelor's degree in surgeon medicine of the superior school of Tlahuelilpan during the confinement secondary to the SARS-CoV2 pandemic

Salvador M. Camacho-yLópez^a, Juan F. Martínez-Campos^b, Adriana Padrón-Arce^c,
Luis C. Chávez-Martínez^d, Edwin E. Rivera-Suárez^e, Alejandro Martínez-López^f

Abstract:

Introduction: There is little evidence of the secondary implications of the SARS-CoV2 pandemic in relation to sexual health. **Objective:** To know the sexual practices in students of the bachelor's degree in surgeon medicine of the superior school of Tlahuelilpan during the confinement due to the pandemic. **Methodology:** Qualitative type, phenomenological design, non-probabilistic convenience sampling, the information was obtained through semi-structured individual interviews with 45 students of both genders, the processing included a category: sexual practices and 6 subcategories; sexual activity during confinement, masturbation, sex toys, graphic expressions of sexuality, sexting and cybersex, the analysis of the information was carried out using the atlas ti program. **Results:** The sexual practices of the students were substantially modified, the results show that the participants experimented with other practices, with online activities and masturbation being the most recurrent. **Discussion:** The results found in previous studies show significant changes in terms of new sexual practices, which coincide with those found in this study. **Conclusions:** Cyberculture has led to a wide variety of possibilities and options for eroticization based on accessibility and anonymity in the vast majority of cases.

Keywords:

Sexual practices, sexual health, confinement, pandemic, SARS-CoV2

Resumen:

Introducción: Las implicaciones secundarias de la pandemia por SARS-CoV2 con relación a la salud sexual se encuentran poco evidenciadas. **Objetivo:** Conocer las prácticas sexuales en estudiantes de la licenciatura en médico cirujano de la escuela superior de Tlahuelilpan durante el confinamiento por la pandemia. **Metodología:** Tipo cualitativo, diseño fenomenológico, muestreo no probabilístico por conveniencia, la información fue obtenida mediante entrevistas individuales semiestructuradas a 45 alumnos de ambos géneros, el procesamiento incluyó una categoría: prácticas sexuales y 6 subcategorías; actividad sexual durante el confinamiento, masturbación, juguetes sexuales, expresiones gráficas de la sexualidad, sexting y cibersexo, el análisis de la información se efectuó mediante el programa atlas ti. **Resultados:** Las prácticas sexuales de los alumnos se modificaron sustancialmente, los resultados evidencian que los participantes experimentaron con otras prácticas, siendo las actividades *on line* y *la masturbación* las más recurrentes. **Discusión:** Los resultados encontrados en los estudios previos, evidencian cambios significativos en términos de nuevas prácticas sexuales, los cuales coinciden con los encontrados en este estudio. **Conclusiones:** La cibercultura ha propiciado una extensa variedad de posibilidades y opciones de erotización a partir de la accesibilidad y el anonimato en la gran mayoría de los casos.

Palabras Clave:

Prácticas sexuales, salud sexual, confinamiento, pandemia, SARS-CoV2

^aAutor de correspondencia, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, <https://orcid.org/0000-0002-9971-0402>, Email: salvador_camacho3947@uaeh.edu.mx

^bUniversidad Autónoma del Estado de Hidalgo, <https://orcid.org/0000-0001-6992-1287>, Email: juan_martinez@uaeh.edu.mx

^cUniversidad Autónoma del Estado de Hidalgo, <https://orcid.org/0000-0002-2767-0683>, Email: adriana_padron@uaeh.edu.mx

^dUniversidad Autónoma del Estado de Hidalgo, <https://orcid.org/0000-0002-9922-1131>, Email: ch354211@uaeh.edu.mx

^eUniversidad Autónoma del Estado de Hidalgo, <https://orcid.org/0000-0003-4235-4360>, Email: ri453014@uaeh.edu.mx

^fUniversidad Autónoma del Estado de Hidalgo, <https://orcid.org/0000-0002-1636-8219>, Email: ma376773@uaeh.edu.mx

Fecha de recepción: 11/10/2022, Fecha de aceptación: 20/10/2022, Fecha de publicación: 05/01/2023

DOI: <https://doi.org/10.29057/xikua.v11i21.9985>



Introducción

Se trata de una enfermedad altamente infecciosa, su etiología corresponde al virus SARS-CoV2. Los coronavirus son una familia de virus que ocasionan diversas patologías. Los primeros casos aparecieron en China en 2019, produce una enfermedad llamada COVID-19, que se extendió de manera casi inmediata por todo el mundo y fue declarada como pandemia por la Organización Mundial de la Salud. (1). Esta enfermedad ha producido una modificación importante en el entorno individual y colectivo, abarcando todos los ámbitos del quehacer humano, produciendo un cambio drástico en el estilo y patrones de vida, que incluye aspectos sanitarios, sociales, culturales, económicos, psicológicos y sexuales. (9)

La pandemia por COVID-19 ha impactado de manera desfavorable en los estudiantes universitarios en todo el mundo, produjo entre otras situaciones, la suspensión de la enseñanza presencial, por lo que se implementaron otras estrategias para continuar el proceso de enseñanza y aprendizaje. (7) Esta situación, aunada a las medidas de distanciamiento social, restricciones sanitarias y confinamiento, han supuesto un impacto emocional en gran parte de la población, afectando notablemente a la población universitaria.

La sexualidad es un aspecto inherente al ser humano, para algunos es una fuente inagotable de placer, búsqueda y aceptación, para otros, la mayoría, origina problemas y conflictos de diversa índole. (2)

De acuerdo a la OMS, la salud sexual es un estado de bienestar físico, mental y social y no solamente la ausencia de enfermedad, disfunción o malestar, requiere un enfoque positivo y respetuoso dentro de la expresión de la sexualidad y de las prácticas erótico-sexuales, así como la posibilidad de tener experiencias sexuales placenteras y enriquecedoras, para que todas las personas alcancen y mantengan una buena salud sexual, deben satisfacer sus derechos sexuales y reproductivos, como parte de los derechos humanos. (14) La sexualidad y sus expresiones están influidas de manera determinante por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, religiosos, culturales y económicos entre otros. Una de las premisas para una sexualidad sana es su disfrute seguro, pleno y responsable, a partir de la toma de decisiones libres e informadas. (12)

Antecedentes

Frente a la pandemia, en el mes de marzo del 2020 las instituciones de educación en México de todos los niveles educativos cerraron sus instalaciones y migraron hacia una modalidad *on line*, el resultado inmediato fue una disrupción sin precedentes en la historia de la educación en el país y en el mundo, cuyos impactos a corto, mediano y largo plazo, son aún difíciles de clarificar y cuantificar.

La sexualidad es parte fundamental del ser humano y sus interrelaciones con los demás, la forma en que se manifiesta se modificó repentinamente por la pandemia, desencadenando una sensación generalizada de alta vulnerabilidad, secundaria a la pérdida de privacidad y a

la restricción que el confinamiento impuso a partir de una limitación de las relaciones interpersonales y las expresiones de la sexualidad de la mayoría de las personas debido al distanciamiento social, en este sentido, es de suponer el impacto negativo sobre la afectividad, las expresiones y vivencias de la sexualidad. (7) Hasta el momento, existen pocas evidencias científicas que precisen que el coronavirus se encuentre presente en fluidos corporales como el semen o el flujo vaginal, aunque hay posibilidad de transmisión del virus a través del contacto corporal y la saliva, el mayor riesgo de transmisión por el virus SARS-CoV2 durante la actividad sexual, proviene de la cantidad de partículas que están presentes en la secreción salival y, por ende, los besos son la principal vía de contagio. (15)

De acuerdo a lo anterior, la cibercultura está ocupando un protagonismo interesante, modificando los estilos de vida preestablecidos y convencionales, creando nuevas formas de interrelación sexual, que incluyen, actividades de búsqueda en aplicaciones especializadas, actividad erótico-sexual mediante el uso de la webcam, envío de material sexualmente explícito y consumo de expresiones gráficas de la sexualidad en todos sus tipos, los cuales pueden favorecer la libre expresión, las fantasías sexuales y la imaginación, de esta manera, la cibercultura, en relación a la sexualidad, está propiciando una gran variedad de posibilidades y opciones de erotización a partir de la accesibilidad y el anonimato, en la mayoría de los casos. (4)

La masturbación consiste en la propia estimulación, manual o instrumental de los órganos sexuales pélvicos externos e internos, efectuada mediante frotamientos y caricias con la finalidad de obtener placer sexual, puede ser realizada para producir un orgasmo, favorece e incrementa el autoconocimiento corporal y la autovalía. Los juguetes sexuales se utilizan para maximizar el placer de cualquier práctica erótico-sexual, permiten integrar la imaginación y la fantasía, se encuentran disponibles en innumerables presentaciones, tipos y modelos para favorecer diferentes tipos de estimulación, incluyen, estimuladores de clítoris y pene, de tipo manual y eléctrico, aditamentos para penetración, estimulación vaginal y de clítoris de manera simultánea, “*dildos*” para estimulación anal y dilatadores entre otros.

La palabra pornografía proviene del griego “*pórnoe*”, que significa prostituta y “*gáphein*”, grabar, ilustrar, o escribir, literalmente significa “ilustración de las prostitutas”. La línea que divide el arte erótico de la “pornografía” es muy ligera y depende del contexto histórico y cultural. La representación de actos sexuales y desnudos ha sido una práctica común dentro de la historia de la humanidad, hoy en día esta práctica continúa utilizando diversas técnicas y su difusión actualmente se realiza a través de páginas especializadas. El consumo de la pornografía es una práctica sumamente frecuente, y, para algunas personas, la forma más frecuente de aprendizaje de la sexualidad. El Instituto Mexicano de Sexología propone el término, “expresiones gráficas de la sexualidad”, para sustituir el término pornografía, dada su connotación valorativa, esta puede incluir: películas, videos, fotografías, pinturas, dibujos, revistas, grabaciones y otros materiales sexualmente explícitos, los cuales permiten enriquecer la vida sexual y potencializar la ya existente, los

inconvenientes pueden ser, reducir la sexualidad y su expresión al plano de la genitalidad, "cosificación" y reforzamiento de estereotipos de género. (18) La generalización del uso del Internet y la posesión de dispositivos electrónicos ha propiciado la distribución de información y la comunicación entre personas de una manera prácticamente inmediata, propiciando un nuevo paradigma de interacción social.

El "sexting" hace referencia al envío de imágenes, mensajes de texto, videos o fotografías de contenido sexualmente explícito mediante un dispositivo móvil, entre personas que voluntariamente consienten en ello. El cibersexo se define como cualquier actividad de índole sexual mediante el internet que van desde conversaciones *online* de carácter sexual a través de un chat hasta el consumo de material sexualmente explícito. (14) Su fácil accesibilidad y escaso o nulo control ha convertido a esta práctica en una herramienta innovadora de placer. El cibersexo es un concepto más amplio es una forma de mantener relaciones erótico-sexuales virtuales en tiempo real, a través de internet, puede realizarse entre personas que ya mantienen una relación o entre personas desconocidas, por lo que el nivel de compromiso entre los participantes es variable, incluye imágenes, texto y audio, más específicamente las que implican el uso de video en vivo. (7)

Justificación

Los aspectos relacionados a la vivencia y expresión de la sexualidad no fueron ajenos a las consecuencias de la pandemia por SARS-CoV2, de tal forma que las nuevas tecnologías de información y comunicación se han introducido a la vida cotidiana, produciendo modificaciones y alternativas prácticas de socialización, en algunos casos, para satisfacer necesidades de índole erótico-sexual derivado del estrés generado por la sensación de alta vulnerabilidad y resguardo, como por la falta de libertad y pérdida de la privacidad que el confinamiento supone. (15)

Objetivo

Conocer el tipo de prácticas sexuales de los estudiantes de ambos géneros del programa educativo de la licenciatura en médico cirujano de la escuela superior de Tlahuelilpan de la Universidad autónoma del estado de Hidalgo durante el periodo de confinamiento por la pandemia.

Planteamiento del problema

El coronavirus es un agente potencialmente infeccioso, el riesgo de contagio se incrementa en todas las modalidades de actividad sexual. De acuerdo a la OMS. (1) La sexualidad se experimenta y expresa a través del vivir de las personas mediante, pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, comportamientos, prácticas y relaciones, desafortunadamente no todas son expresadas o experimentadas, en virtud de que la sexualidad está influenciada por las interacciones de múltiples factores de tipo biopsicosocial, económico,

político, cultural, ético, legal, religioso y espiritual. (2) Así mismo, la expresión de la sexualidad es parte determinante del ser humano y sus relaciones con los demás, en la actualidad, está cobrando protagonismo la escena virtual, porque a través del internet es posible, entre otras cosas, establecer comunicación con fines sexo-eróticos, intercambiar material sexualmente explícito, contactar personas y establecer relaciones de índole sexual sin censura ni restricción. (4) Derivado de los protocolos de bioseguridad que se implementaron para poder disminuir los niveles de contagio, las formas de construcción de las relaciones interpersonales y la manera de explorar el erotismo, la sensualidad y la sexualidad se modificaron de manera significativa, dando paso a otras alternativas de comunicación; la cibercultura sexo-erótica. (11)

Metodología

Es una investigación de corte cualitativo, cuyo diseño y marco referencial interpretativo se sustenta a partir de la fenomenología de Husserl, entendida como un análisis descriptivo de vivencias, se caracteriza por centrarse en la experiencia personal, la cual aparece en el contexto de las relaciones con personas, sucesos o situaciones, analiza las experiencias subjetivas en el entorno de prospectos intencionales específicos, cuyo objetivo central para esta investigación fue esclarecer específicamente las referencias intencionales, múltiples, diversas y especialmente, evidenciar la intencionalidad y su sentido. (3)

La selección de los participantes se determinó en función de la saturación teórica preexistente. El criterio de inclusión fue la participación voluntaria, previo conocimiento y firma del consentimiento informado de los alumnos que integran el área académica de medicina de la escuela superior de Tlahuelilpan de la Universidad autónoma del estado de Hidalgo, la cual consta de 4 semestres de formación básica.

El muestreo fue no probabilístico por conveniencia, la técnica para recabar la información consistió en una entrevista semiestructurada en profundidad de tipo individual complementada con un guion de observación, con una duración aproximada de 15 a 30 minutos cada una, efectuada dentro de las aulas del programa educativo y coordinación académica respectivamente, durante los meses de abril a agosto del 2022.

Participaron un total de 45 alumnos, de los cuales, 23 pertenecen al género femenino y 22 al género masculino, cuyas edades fluctúan entre los 18 y 24 años, procedentes de las diversas regiones del estado de Hidalgo y de los estados de Guanajuato, Colima, Michoacán, Querétaro, Veracruz, Puebla, Coahuila, Chiapas, Ciudad y estado de México, los cuales fueron contactados por el investigador principal, quien funge como coordinador del programa educativo y académico del mismo, por lo que existe una interacción estrecha entre los estudiantes.

La entrevista constó de 6 cuestionamientos; ¿durante el confinamiento por la pandemia tuviste actividad sexual?, ¿sí, no, porque?, ¿cuál es tu opinión sobre la masturbación?, ¿la practicas?, ¿con que frecuencia?, ¿cuál es tu opinión sobre el uso de juguetes u objetos

para la estimulación sexual?, ¿los has utilizado?, ¿cómo fue tu experiencia?, ¿cuál es tu opinión ante las expresiones gráficas de la sexualidad?, ¿la has consumido?, ¿de qué tipo?, ¿solo/a o acompañado/a?, ¿cuál es tu opinión sobre el sexting?, ¿lo has practicado?, ¿con qué frecuencia?, ¿cuál es tu experiencia?, ¿cuál es tu opinión ante el cibersexo? ¿lo has efectuado?, ¿con qué frecuencia?, ¿cuál es tu experiencia?.

La entrevista se complementó con un guion de observación que describió la actitud y el lenguaje no verbal de los participantes, quienes mostraron interés, apertura y libertad para expresar su sentir y vivencias, participando de manera asertiva.

Con el propósito de incrementar la validez, confiabilidad, ampliar la perspectiva y profundidad del estudio, se utilizó la triangulación, como herramienta adicional que confiere grados variables de consistencia a los hallazgos que permitan desarrollar y/o corroborar una interpretación global del fenómeno objeto de la investigación. (10) Participaron para este propósito, tres investigadores del Instituto Mexicano de enseñanza superior e investigación sexológica, IMESSEX, A.C.

Transcripción

Para la transcripción de las entrevistas se utilizó el software *Dragon Naturally Speaking*, versión 12, programa de reconocimiento de voz que permite generar textos.

Procesamiento

Para efectuar el procesamiento de la información, se realizó la codificación correspondiente, la cual generó una sola categoría: prácticas sexuales y 6 subcategorías: actividad sexual durante el confinamiento, masturbación, juguetes sexuales, expresiones gráficas de la sexualidad, sexting y cibersexo respectivamente.

Análisis de datos

Para el análisis de los datos cualitativos se utilizó el programa de cómputo ATLAS.TI (*Scientific Software Development GmbH, Berlin, Germany*) versión 7.5.

Categoría Única: Prácticas sexuales

Subcategoría 1: Actividad sexual durante el confinamiento

Género: Femenino, 18 años, 1º. Semestre
“...No, porque mi religión (católica) me hizo pensar que tener relaciones sexuales antes de casarme es malo y que mi virginidad es mi valor como mujer. Siento que todo va a su tiempo, para mí está es la edad incorrecta para pensar en tener relaciones sexuales, ya que te tienes que enfocar en cosas verdaderamente importantes y no cosas como estas...”

Género: Femenino, 19 años, 2º. Semestre

“...No, estuve en confinamiento en casa, me relacionaba solo con mis familiares, así que no pensaba ni le tomaba importancia a la actividad sexual...”

Género: Masculino, 20 años, 3º. Semestre.

“...Sí, es una actividad muy gratificante para mí y mi pareja incluso en situaciones de estrés me ayuda...”

Género: Femenino, 19 años 4to. Semestre

“...No, no tenía pareja y trataba de resguardarme lo más que se pudiera con mi familia para no contagiarme de COVID-19...”

Subcategoría 2: Masturbación

Género: Femenino, 19 años, 1º. Semestre.

“...De lo que llevo en la carrera de medicina, he escuchado que es algo totalmente normal, sin embargo, en mi forma de pensar realmente no sé si sea bueno o malo, pues en dónde vivo me han hecho pensar todos estos años que masturbarse es algo malo y en el momento en que llegue a la universidad me pusieron a pensar mucho y no sé a quién seguir, si a mis creencias o a lo que los demás dicen. Respecto a la segunda pregunta, es un “no” por lo mismo de mis convicciones y lo que me han dicho las personas de mi pueblo...”

Género: Femenino, 19 años, 1º. Semestre.

“...Considero que es algo bueno para nuestra salud física y mental. Así mismo es prácticamente el sexo más seguro que existe pues no hay riesgo de embarazo ni de contraer ITS con la masturbación. Hasta hace algunos meses comencé a practicarla...”

Género: Masculino, 20 años, 2º. Semestre.

“...Pienso que es algo normal ya que es una forma de autoconocimiento, experimentas las cosas que te pueden gustar en lo sexual, además, te ayuda a liberar estrés y otros factores generadores de ansiedad...”

Género: Femenino, 22 años, 3º. Semestre

“...Es una práctica tachada y juzgada, sigue siendo tabú en la actualidad, pero la considero necesaria para conocer nuestro cuerpo. Sí la practico, una vez por semana al menos...”.

Género: Femenino, 22 años 4º. Semestre

“...Es una manera tanto de conocerse como de satisfacerse, ayuda con el estrés. Sí la practico, unas tres o cuatro veces por semana...”

Subcategoría 3: Juguetes sexuales

Género: Masculino, 18 años, 1º. Semestre

“...Creo que cada quien es libre de practicar su estimulación sexual cómo le plazca, así que creo que son una buena opción para cuando no tienes pareja o divertirte con ellos junto a tu pareja. Nunca he usado juguetes...”

Género: Femenino, 19 años, 2º. Semestre

“...Considero que la experiencia sexual puede mejorar, opino que son divertidos, encontré lo que me gusta y gracias a ellos, he mejorado mi experiencia con su utilización...”

Género: Femenino, 21 años, 3er. Semestre

“...Es muy importante primero conocer la sexualidad y a la hora de estar con tu pareja se pueden usar estos juguetes para experimentar, conocer o estimular las diferentes zonas erógenas no lo he usado...”

Género: Femenino, 20 años, 4º. Semestre

“...Considero que pueden ser útiles y dar un plus tanto en la masturbación como en el acto sexual, pues son buenos estimulantes que pueden ayudar a generar un orgasmo más placentero o en todo caso, ayudar a que exista un buen momento “pre” antes de iniciar el acto sexual, en mi caso puedo sentir que se estimula mi parte íntima y se humedece para una mejor penetración. No los he utilizado, pero honestamente quisiera probar uno...”

Subcategoría 4: Expresiones gráficas de la sexualidad

Genero; Masculino, 18 años, 1º. Semestre

“...Considero que es un material que se ha vuelto muy consumido en la etapa de la adolescencia, la cantidad de material videográfico es tal, que la propia percepción se corrompe, refiriéndonos a una relación sentimental-sexual, incluso puede afectar el plano de la vida cotidiana, considero que es un error que esté al alcance de todos con tan solo un *click*. Si la he llegado a consumir...”

Género: Femenino, 19 años, 2º. Semestre

“...Depende de cómo se use es lo que va a determinar su efecto en la vida sexual, alguna de las desventajas que tiene es que suele crear escenarios poco realistas lo que causa altas expectativas durante el acto sexual pero una ventaja es que si la consumes con tu pareja puedes debatir, algo que les guste experimentar y que no. Sí la he consumido de tipo heterosexual, sola y acompañada.

Género: Femenino, 21 años, 3º. Semestre

“...Creo que no es tan mala, pero si el maltrato de varias mujeres en muchos videos además de dar ideas falsas o información errónea acerca de la sexualidad...”

Género: Femenino 4to. Semestre

“...Es ficción, no todo lo que se ve es real, eso hace que las personas crean en estereotipos de sexo. Alguna vez la consumí, no sé qué tipo era, estaba yo sola...”

Subcategoría 5: Sexting

Género: Femenino, 18 años, 1º. Semestre

“...No es malo si sabes con quien confiarlo, sí lo he practicado, pero tuve una mala experiencia, porque las imágenes se difundieron y sufrí *bullying*, inclusive llegaron a tocarme sin mi consentimiento, a pesar de todo, no lo considero malo, es bueno que te ames y ames a tu cuerpo, que te sientas completamente sexy y quieras

presumirlo, solo hay que tener cuidado y asegurarnos de que sea una persona con valores, ética y sobre todo que entienda que es algo íntimo que tiene que quedar solo entre 2 personas...”

Género: Femenino, 18 años, 2º. Semestre

“...Opino que es una actividad de cuidado y confianza, ya que el riesgo de que el material explícito pueda filtrarse es muy probable y por supuesto ilegal. No lo he practicado probablemente no lo haría, prefiero compartir experiencias sexuales físicas...”

Género: Masculino, 19 años, 3º. Semestre

“...Sirve para tener una relación erótico-afectiva más allá de las expresiones gráficas. Sí he enviado material, dos veces, ha sido agradable y estimulante...”

Género: Femenino, 20 años, 4º. Semestre

“...El sexo no sólo es la penetración o frote entre genitales, creo que este tipo de interacciones es lo que da mayor satisfacción al permitir echar a volar la imaginación a través de una pantalla. Sí lo he efectuado una vez al mes. Bastante agradable...”

Subcategoría 6: Cibersexo

Género: Masculino, 20 años, 1º. Semestre

“...Es una actividad muy arriesgada, pero diría que interesante. Si lo he practicado, no muy frecuente. Fue una experiencia positiva, creo que sí la otra persona piensa igual y es de mente abierta las cosas se disfrutan...”

Género: Femenino, 19 años, 2º. Semestre

“...Es algo que requiere de mucha confianza, es excitante y pones en práctica tu creatividad para mandar el contenido y estimula el deseo sexual, también mejora la intimidad y la confianza y ayuda a fortalecer tu vida sexual. Sí lo he practicado, una o dos veces al mes y la experiencia fue buena, porque primero hablamos de algunas reglas y estuvimos de acuerdo, siempre se respetó la opinión de ambos y fue algo emocionante...”

Género Masculino, 20 años, 3º. Semestre

“...Siempre y cuando sea con consentimiento, es una práctica no muy adecuada, pero viable para la satisfacción sexual de los individuos. Sí la he practicado solamente una vez y la experiencia fue confortante y agradable, se podría decir que incluso aumenta el vínculo emocional de las parejas...”

Género: Femenino, 21 años, 4º. Semestre

“...Buena forma de iniciar una conversación con fines eróticos, en lo personal el hecho de ver una foto del miembro de un hombre no me produce mucho placer, pero los videos masturbándose sí, se me hacen sensuales, pero, aun así, no son suficientes para una masturbación placentera, Sí lo he practicado, cuatro a cinco veces por semana. Me gusta mucho, pero en el sentido de ser yo quien envía las fotos...”

Discusión

Hasta el momento no se cuenta con estudios acerca de los efectos tanto a mediano como a largo plazo en los aspectos psico-sexuales y relacionales. De acuerdo a Jiménez, “es de esperar que la pandemia por COVID-19 tenga un impacto tanto en términos de afectividad, como en términos de prácticas sexuales”. Según Toffler, “el internet ha abierto espacios para la experimentación de los más diversos géneros y preferencias, incluso una interactividad que permite que cualquiera pueda ser el propio protagonista a través de webcams, videos caseros o imágenes propias”.

Se puede constatar que las respuestas en primera instancia, demuestran lo frecuente que son las prácticas relacionadas con el *sexting* y el *cibersexo*, independientemente del género y la preferencia genérica, se manifiestan como usuarios recurrentes, lo que en primer término podría explicarse en el acceso que se tiene del internet actualmente. Las prácticas sexuales *online* en determinado nivel están fomentando de manera positiva la exploración de la propia sexualidad y contribuyendo en la mejoría de la calidad de vida de algunas personas en condiciones especiales como fueron durante el periodo de confinamiento.

Conclusiones

La pandemia secundaria a SARS-CoV2, modificó los estilos de vida tradicionales, con un gran impacto en la salud de toda la población. Durante el periodo crítico, se recomendó evitar el contacto sexual, específicamente si existían datos sintomáticos asociados a COVID-19, especialmente ante la presencia de comorbilidades, enfermedades pulmonares obstructivas, inmunodeficiencias, diabetes y obesidad, entre otros, se recomendó observar prácticas de sexo seguro y sexo protegido.

El análisis de los resultados coincide parcialmente con lo que se encontró en los estudios previos, es evidente la forma en que la cibercultura está determinando aspectos en las personas, como las alternativas de comunicación y la forma de relacionarse, constituyéndose además en espacios de aprendizaje y en más de un sentido, cuando se habla específicamente de prácticas sexuales. El aislamiento social favoreció una serie de nuevas posibilidades para mantener la socialización, especialmente en lo referente a las prácticas sexuales.

La totalidad de los participantes se mantuvieron en confinamiento, externaron la necesidad de explorar con otras alternativas de estimulación sexual, siendo el *sexting*, el *cibersexo* y la masturbación los más enunciados, ambos géneros coinciden en puntualizar que la masturbación favorece la autoexploración y el descubrimiento de zonas erógenas, los participantes mencionaron que disminuye el estrés, sin embargo aún permanecen mitos y prejuicios, relacionados al peso que las distintas religiones ejercen sobre la expresión de la sexualidad, especialmente en lo relacionado a las prácticas de masturbación y actividad erótico sexual. Durante la entrevista, las alumnas se mostraron más receptivas, específicamente a lo relacionado a juguetes

sexuales, considerando su uso en un futuro próximo, en tanto que la generalidad de los alumnos, no han considerado su utilización, pero no les desagradó la idea. En lo referente a las expresiones gráficas de la sexualidad, ambos géneros la han consumido, al menos una vez, puntualizan que reproducen escenarios poco realistas y es generadora de estereotipos sexuales. En lo concerniente al *sexting*, ambos géneros lo han practicado, consideran que es una actividad que implica precaución y confianza, externaron que permite desfogar la imaginación y las fantasías sexuales. En lo que concierne al *cibersexo*, los participantes comentaron que es una actividad emocionante y excitante, las participantes externaron ser quienes toman la iniciativa para su práctica, permite fomentar los vínculos emocionales en las parejas.

Los hallazgos del presente estudio podrían ser útiles para dimensionar las repercusiones de la pandemia en lo referente al impacto del distanciamiento social y las implicaciones en los contextos psicosexuales de la población universitaria, las cuales podrían generar intervenciones y acciones encaminadas a mejorar la salud sexual, a partir del conocimiento de las nuevas prácticas sexuales.

Referencias

- [1] Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), El Acuerdo Nacional por la Unidad en la Educación Superior frente a la emergencia sanitaria provocada por el Covid-19 [internet] 2022 [consultado el 22 de junio del 2022] disponible en: https://web.anui.es.mx/files/Acuerdo_Nacional_Frente_al_COVID_19.pdf
- [2] Álvarez-Gayou, J.L & Camacho S, (2013). Los rostros de la homosexualidad, una mirada desde el escenario. México: Manual Moderno.
- [3] Álvarez-Gayou, J.L. (2019). Como hacer investigación cualitativa. México: Paidós-Educador.
- [4] E.V. Arab, “Revista Médica Clínica Las Condes,” 24 Mayo 2022. [En línea]. Disponible: <http://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinica-lascondes-202-articulo-impacto-las-redes-sociales-e-S0716864015000048>
- [5] M. C. Amaro, “Conductas sexuales en jóvenes mexicanos durante el confinamiento por COVID-19,” 30 Junio 2022. [En línea]. Disponible: <https://sanus.unison.mx/index.php/Sanus/article/view/231/231>
- [6] G. Cabrales, “El cibersexo, fenómeno contemporáneo de la cibercultura en jóvenes universitarios,” 4 Mayo 2022. [En línea]. Disponible: <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5171/E1%20cibersexo,%20fen%C3%B3meno%20contempor%C3%A1neo%20de%20la%20cibercultura%20en%20j%C3%B3venes%20universitarios.pdf?sequence=1>
- [7] L. Cantore, “Salud sexual en tiempos de pandemia,” 7 Junio 2022. [En línea]. Disponible : <https://revistamugica.com.ar/salud-sexual-en-tiempos-depandemia/>
- [8] M. Y. Correa-Lopez, T. E. Huamán-Sarmiento, “Impacto del COVID-19 en la salud sexual y reproductiva,” 18 Mayo 2022. [En línea]. Disponible : <http://ojs.revistamaternofetal.com/index.php/RISMF/article/view/173>
- [9] Fondo de Población de Naciones Unidas (UNFPA), Informe técnico COVID-19: Un enfoque de género. Proteger la salud y los derechos sexuales y reproductivos y promover la igualdad de género [internet] 2022 [consultado el 6 de mayo del 2022] Disponible en: <https://www.unfpa.org/es/swp2022>

[10] C. Gómez-Restrepo, “Métodos de investigación cualitativa: Triangulación” 22 Agosto 2022. [En línea]. Disponible: <https://www.redalyc.org/pdf/806/80628403009.pdf>

[11] M. N. Fortich, “Ciencia y Salud Virtual,” 27 Junio 2022. [En línea]. Disponible: <https://doi.org/10.22519/21455333.372>

[12] Flick, U. (2020). Introducción a la investigación cualitativa. México: Morata.

[13] A. Gacel, “Impacto de la COVID-19 en la Educación Superior en México,” 28 Febrero 2022. [En línea]. Disponible : <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/esal/article/viewFile/13402/214421444830>

[14] S. A. Mejía, “Sexting: una modalidad cada vez más extendida de violencia sexual entre jóvenes,” 8 Junio 2022. [En línea]. Disponible: <http://www.scielo.org.mx/pdf/prh/v28n4/v28n4a7.pdf>

[15] Organización Mundial de la Salud (OMS). COVID-19: cronología de la actuación [internet] 2022 [consultado el 2 de junio del 2022] Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/detail/27-04-2020-who-timeline---covid-19>

[16] V. H. Teruel, “Encuesta Nacional sobre los Efectos del Covid-19 en el Bienestar de los Hogares Mexicanos,” 31 Marzo 2022. [En línea]. Available: <http://doi.org/10.5281/zenodo.3950528>

[17] R. M. Valiente, “Impacto psicológico de la pandemia de COVID-19: Efectos negativos y positivos en población española asociados al periodo de confinamiento nacional,” 25 Abril 2022. [En línea]. Disponible: <https://doi.org/10.5944/rppc.27569>

[18] L. Vera, “La pornografía y sus efectos: ¿Es nociva la pornografía?,” 5 Abril 2022. [En línea]. Disponible: <https://www.medigraphic.com/pdfs/revbio/bio-2000/bio001i.pdf>