

Simposio La formación del psicólogo en el área educativa en universidades miembros del CUMEX

Coordinador: Dr. José Enrique Canto y Rodríguez *Facultad de Psicología Universidad Autónoma de Yucatán*

Descriptores: Formación del psicólogo, Psicología Educativa, Educación Superior, CUMEX, Evaluación curricular

Número especial memoria in extenso, octubre 2010 | Revista Mexicana de Psicología 184

Como parte de los acuerdos de la cátedra Julieta Heres Pulido, del CUMEX, se propuso realizar un trabajo conjunto para obtener información acerca de la formación del psicólogo en el área Educativa en las licenciaturas que pertenecen a dicho consorcio. De acuerdo con ello, este simposio presenta los resultados de algunos estudios y reflexiones que cuatro universidades realizaron con respecto al tema señalado. Se muestra cuál es el significado que la Psicología Educativa tiene para un grupo de alumnos de la licenciatura en Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México. Por otra parte, un grupo de profesores de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo dan cuenta de su análisis con respecto a cómo se forma al psicólogo en el área Educativa, así como sus fortalezas y debilidades. Profesores de la Universidad Autónoma de Nuevo León abordan el análisis de la formación del psicólogo desde el enfoque de competencias, y hacen una comparación entre las diferentes áreas de la psicología que forma parte de su programa de estudios. Por su parte, profesores de la Universidad Autónoma de Yucatán presentan dos trabajos. En uno de ellos analizan las características de las asignaturas y las fortalezas y debilidades de la formación del psicólogo en el área educativa. El otro trabajo pretende mostrar una visión panorámica de cómo se forma al psicólogo en el área educativa tomando en consideración las características de los diferentes programas de licenciatura de las universidades miembros del CUMEX.

Significado de Psicología Educativa en Alumnos de 2° grado de La Licenciatura en Psicología

Mtro. Enrique Navarrete Sánchez, Mtra. Ma. Del Carmen Farfán García y Mtro. Aristeo Santos López

Facultad de Ciencias de la Conducta, Universidad Autónoma del Estado de México

La formación de psicólogos enfrenta cada día nuevos retos en los diversos campos de aplicación; la diversidad de problemáticas derivadas de su objeto de estudio que requieren solución demandan de profesionales éticos y responsablemente formados, con una visión amplia de las diferentes actividades que se pueden desarrollar en la práctica profesional. La información derivada de las necesidades sociales permite a las instituciones educativas estructurar los planes y programas curriculares que exigen una mayor demanda de difusión que permita una mejor incorporación a las instituciones formadoras de psicólogos y al propio ejercicio de la Psicología. Desafortunadamente los alumnos ingresan a estas instituciones con una idea muy poco clara de la práctica de la Psicología en sus diferentes campos de aplicación. Es bien sabido que la Psicología Educativa, como cualquier campo de aplicación de la Psicología retoma los principios de ésta, como son Psicología del ciclo vital, Psicología del aprendizaje, psicometría, etc., aplicados a las actividades en el salón de clases. Algunos autores, como Cliffor (1984) y Grinder (1981) mencionan que la Psicología Educativa implica la utilización de técnicas de la Psicología para estudiar y mejorar el aprendizaje que tiene lugar en el salón de clases, así como la vida escolar. Actualmente, la Psicología Educativa es algo más que un área de la Psicología, es una disciplina con sus propias técnicas, métodos y problemas de investigación, encaminados a comprender y mejorar la educación. La Psicología Educativa tiene por objetivo la intervención en el comportamiento humano en situaciones educativas, y para su campo de aplicación retoma los principios de la Psicología y de las Ciencias de la Educación. De esta manera, y siendo la Psicología Educativa un campo de aplicación donde un gran número de profesionales se desempeñan, resulta por demás importante determinar el significado psicológico que los alumnos de segundo año de la carrera tienen de la Psicología Educativa. La recolección de información se hizo mediante la técnica de redes semánticas, en la cual se les solicita a los estudiantes que definan con un mínimo de diez palabras, que pueden ser verbos, adverbios, sustantivos, adjetivos, etc., sin usar artículos. La palabra estímulo fue "Psicología Educativa". Posteriormente se les pidió que jerarquizaran cada una de esas palabras, que dieron como definidoras, asignándole al número 1 a la palabra que consideraran más relacionada o que mejor definiera a la palabra estímulo, el número 2 a la que siga en importancia para la definición y así sucesivamente hasta terminar de jerarquizar todas las palabras mencionadas por cada participante. Se trabajó con una muestra no

probabilística intencional, integrada por 79 alumnos del segundo año de la Licenciatura en Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Conducta de la Universidad Autónoma del Estado de México. Los resultados nos indican que los alumnos atribuyen el significado psicológico de “aprendizaje” a lo que es Psicología Educativa en primer término y en un segundo término a “educación”, en un tercer término “respuesta” y un cuarto término “conducta”. De la misma manera, la quinta palabra o término definidos es “orientación”, y el sexto, “motivación”. Estos resultados se agrupan en tres categorías; la primera categoría, que denominamos “procesual” integrada por “aprendizaje” y “educación” ya que para los alumnos la Psicología Educativa está asociada a los procesos de enseñanza aprendizaje, que prácticamente es la idea tradicional que se tiene de la Psicología Educativa. La segunda categoría, de “comportamiento”, integrada por los términos “respuesta” y “conducta” donde se asocia al comportamiento manifiesto a través de observar las respuestas del cambio en la conducta como resultado de los procesos. Finalmente una tercera categoría, denominada “funcional” integrada por las palabras “orientación” y “motivación”, por lo que se puede decir que los estudiantes consideran a la Psicología Educativa en algunas de sus funciones de asesoría o guía en el desarrollo personal de los alumnos. Como se puede observar, la Psicología Educativa para los alumnos del segundo año de la carrera de Psicología tiene un significado reduccionista determinado por el contacto que de ella han tenido en su proceso de formación como estudiantes. Lo que nos lleva a determinar que los alumnos llegan a estudiar la carrera de Psicología sin contar con la información suficiente acerca de la carrera y sobre todo de las aplicaciones de la misma en el campo laboral. Por lo cual se sugiere proporcionar al alumno en formación de

Revista Mexicana de Psicología | Número especial memoria in extenso, octubre 2010

185

la Psicología, desde su inicio, la perspectiva de la aplicación profesional y de compromiso social de la carrera, así como la gran variedad de actividades laborales que se desempeñan en la Psicología Educativa producto de las necesidades sociales.

Descriptores: Psicología educativa, significado, alumnos, licenciatura, redes

Formación del psicólogo educativo en la UAEH

Mtro. Jorge Gonzalo Escobar Torres, Mtra. Norma Angélica Ortega Andrade, Mtro. Rubén García Cruz, Mtro. Juan Patricio Martínez Martínez y Dr. Mucio Alejandro Romero Ramírez
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

Actualmente, el programa de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH) considera que, para el área de especialización en Psicología Educativa, el alumno deberá cursar 14 asignaturas. La naturaleza de éstas se orienta hacia la práctica (6 asignaturas), existe 1 taller, 2 seminarios, 1 curso y 4 asignaturas optativas. Sin considerar las asignaturas optativas, se tienen 15 horas teóricas y 53 prácticas. Ello conduce a cristalizar en el área de especialidad, la integración y acción de los saberes. El Plan Curricular de esta licenciatura en Psicología considera que existen tres tipos de escenarios educativos diseñados para reflexionar y realizar acciones sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje; dichos escenarios se fundamentan sobre tres principios y cuatro líneas pedagógicas (Plan Curricular de la Licenciatura en Psicología de la UAEH, 1999). Tales principios son la comunicación dialógica, la búsqueda de sentido y la reflexión en acción; mientras que las líneas pedagógicas que sustentan la formación del psicólogo en la UAEH son el aprendizaje significativo, el cambio conceptual, la zona de desarrollo próximo y la metacognición. En ese sentido, la formación de los psicólogos educativos en esta institución establece una red de estrategias didácticas caracterizadas por un sentido vivo de la praxis y de los textos. Esta viveza se infunde a través del diálogo con el otro en el nivel cognitivo y metacognitivo, favoreciendo el análisis de las situaciones a fin de arribar a un sentido propio (alumno) y a la vez, establecer un sentido compartido con la comunidad de aprendizaje (Lave y Wenger, 1991). Con ellos se espera que se adquiera, a través del encuentro con el sentido, un aprendizaje significativo y experiencial que implique un cambio de conceptos cada vez más totales; esta búsqueda del aprendizaje no se realiza solamente en solitario, sino que, por medio de la comunidad de aprendizaje (ZDP-Vigotski) se potencializa la cognición experienciada hasta anudar conceptos y experiencias en una red metacognitiva. De esa experiencia didáctica nos interesa resaltar la particularidad de los escenarios, las asignaturas y las estrategias docentes. Es así que la formación se realiza en tres escenarios: el aula, el virtual y el real (o natural). Entre los escenarios reales en el área educativa que son frecuentados por los alumnos-UAEH se encuentran: centros escolares a nivel pre-escolar, primaria, secundaria, medio superior o superior, ya sean públicos o privados;

proyectos educativos de cualquier institución y centros de educación especial, públicos y privados. Nos interesa señalar que en los escenarios educativos reales se puede concretizar una gran parte de las experiencias didácticas del aula. Es así que un análisis de las labores realizadas en los escenarios revela que las actividades más preponderantes son a) la impartición de pláticas dirigidas (niños, adolescentes, adultos), b) la elaboración de materiales didácticos y diagnósticos psicológicos, c) las sesiones individuales y grupales de corte psicoeducativo con niños con dificultades de aprendizaje, actividades administrativas, y d) la investigación sobre tópicos educativos. Se ha encontrado que de las 12 asignaturas propiamente del área educativa, sólo 4 contemplan escenarios reales de prácticas; ello conduce a una preponderancia del conocimiento teórico en detrimento del equilibrio con la acción educativa. La supervisión de las prácticas de campo tiene un alto componente administrativo dado que el énfasis se encuentra en la asistencia del alumno al escenario y al aula y a la entrega de los reportes; los alumnos señalan que la asesoría en sí, sobre los casos reales de sus escenarios, requiere un mayor énfasis. Un sondeo informal realizado a los alumnos del área de especialidad indica que las características "positivas" de sus docentes son expertez en la asignaturas (conocimiento teórico amplio), interés por el aprendizaje significativo de los alumnos, fomento a la crítica en cuanto a contenidos, amplia cultura general, vinculación teoría-práctica, ejemplos reales, promoción para un aprendizaje integral, estrategias innovadoras, clases dinámicas, apoyo al alumno, igualdad en el trato con el grupo, compromiso con el aprendizaje del alumno, exigencia académicamente hablando, experiencia en investigación, aclaración de dudas, apoyo con textos, accesible hacia las asesorías, realización de muy buena evaluación, si hay algo que se desconoce, el docente lo investiga y lo explica. Por otra parte, algunas de las características de los docentes del área educativa que los alumnos vislumbran como oportunidades para mejorar son las siguientes: uso de un lenguaje muy elevado que los alumnos no manejan, la mayoría de los ejemplos tienen muchas ambigüedades, lentitud en el avance de los temas, no hay disposición para dar asesorías, sólo se proporciona la parte teórica, tendencia a presentar a la investigación como algo complicado, imposición en el discurso, nunca se piden opiniones, favoritismo, distracción, no hay retroalimentación de lo entregado, demasiada rigidez en establecer las reglas normativas y desesperación con la poca participación. Aún así, los docentes muestran una serie de competencias de carácter sistémico, instrumental, interpersonal e intrapersonal que producen logros significativos en la formación de los alumnos (Escobar, Pimentel, Santamaría y Barranco, 2008). En conclusión, observamos que el panorama en la formación del psicólogo educativo en la UAEH se contempla como un campo rico

Número especial memoria in extenso, octubre 2010 | Revista Mexicana de Psicología
186

en experiencias didácticas, aplicación real en los escenarios, con vinculación entre la teoría y la práctica y con un amplio campo de escenarios reales. La planta docente posee adecuadas estrategias pedagógicas y queda pendiente la tarea de mejorar algunas otras.

Referencias Escobar, J., Pimentel M., Santamaría S. y Barranco, J. (2008). Competencias implicadas en experiencias exitosas de profesores universitarios de la UAEH. En Revista electrónica de Psicología de la Universidad Autónoma del estado de Hidalgo. Número 5, pp. 8 - 29 http://dgsa.reduaeh.mx/revista/psicologia/IMG/pdf/1_-_No._5.pdf. Lave, J. y Wenger, E. (1991). Situated learning: Legitimate peripheral participation. Cambridge: Cambridge University Press. En Revuelta, F. s/f. La construcción del conocimiento en la red: límites y posibilidades. Consultado el 8 de diciembre del 2009 en:

http://www.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_05/n5_art_gros.htm

Plan Curricular de la Licenciatura en Psicología de la UAEH (1999). Documento interno de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Extraído el 20 de Octubre de 2009 desde <http://www.psicol.unam.mx/Dir-Sgr/CambCur/CIEPI/InfCIEP2.htm> Revista electrónica de Psicología. Consultado el 20 Marzo de 2010 en <http://dgsa.uaeh.edu.mx/revista/psicologia/>
Descriptores: Psicología educativa, UAEH, formación profesional, escenarios, alumnos

Análisis de las competencias profesionales del psicólogo de la UANL

Dra. María Elena Urdiales Ibarra, Dra. Blanca Idalia Montoya Flores y Mtra. Magaly Cárdenas Rodríguez

Universidad Autónoma de Nuevo León

Las universidades tienen como uno de sus objetivos principales el preparar a sus alumnos para ejercer una profesión con éxito. Sin embargo, cierto es que algunos planes de estudio cumplen sólo parcialmente con los requerimientos propios de la profesión de acuerdo con las demandas

de nuestra sociedad, existiendo la necesidad de sintonizar la formación profesional con las necesidades actuales dentro un contexto de cambio permanente. Sin duda, las Instituciones de Educación Superior están haciendo esfuerzos para dar respuestas a las demandas sociales desde una perspectiva de innovación. Específicamente, para la profesión de la Psicología, desde hace algunos años existe un importante interés por determinar las cualidades para el ejercicio exitoso de la profesión así como la forma de lograrlo. En este sentido, la Licenciatura en Psicología de la UANL se encuentra actualmente en un proceso de cambio curricular que pretende responder a tales demandas institucionales y sociales, enmarcándose en un Modelo Educativo por Competencias. Dada la naturaleza de este modelo, aquí el rol del estudiante es más activo, siendo autogestor de sus procesos de aprendizaje, líder, con capacidad de trabajo en equipo y amplio manejo en el uso de tecnologías de la información. Las competencias generales esperadas en el perfil de egreso están focalizadas en las tareas de evaluación, diagnóstico, intervención individual, grupal y/o comunitaria, así como investigación, debido a que estas son habilidades básicas que todo psicólogo debe poseer para ejercer su profesión; sin embargo, estas competencias son muy amplias, dificultando el rediseño de programas analíticos más precisos. Las competencias se adquieren primordialmente en un proceso de "aprender haciendo", en un contexto natural de trabajo durante las prácticas externas o mediante una situación de aprendizaje por simulación. En este sentido, el objetivo del presente trabajo es describir las competencias generales presentadas por estudiantes de los dos últimos años de la Carrera de Psicología de la UANL quienes se encuentran realizando prácticas profesionales. Los participantes que constituyeron la muestra fueron 302 estudiantes de 7o a 10o Semestre de la Carrera de Psicología quienes se encuentran realizando sus prácticas profesionales en 31 Centros Propedéuticos del Área Metropolitana de Monterrey. Del total de la muestra, el 20% son del área de Psicología Conductual, el 25% del área Clínica, 16% del área Infantil y el 37% del de Psicología Laboral. Se utilizó una encuesta con 9 reactivos de respuesta libre en donde se les solicitaba mencionar el tipo de población atendida, las principales problemáticas, su diagnóstico específico, las herramientas de evaluación e intervención utilizadas con mayor frecuencia, el marco de actuación en el que se enmarca su práctica, efectividad del tratamiento, así como el equipo multidisciplinario con el que trabaja. El instrumento fue aplicado de manera grupal y anónima; explicándoles el objetivo del mismo y solicitándoles de forma voluntaria su llenado. Los resultados revelan que la práctica profesional del psicólogo está orientada principalmente al ámbito laboral y clínico en la población encuestada; la población atendida son adultos en primer lugar y niños de 6 a 12 años en segundo. Las principales problemáticas atendidas se dirigen a trastornos del aprendizaje y la comunicación en el caso de niños; y rotación de personal en el caso de adultos. Un hecho interesante es que el 50% de los encuestados no cuenta con un diagnóstico claro de las problemáticas atendidas; además, el 48% utiliza la entrevista y las pruebas psicológicas. Asimismo, sólo el 16.2% de los psicólogos trabajan multidisciplinariamente con otros profesionales de la salud; por otra parte, interesante es el hecho que sólo un 57% de los encuestados reporta haber tenido un aprendizaje como resultado de su práctica. A manera de conclusión se puede vislumbrar que la práctica profesional del psicólogo cumple sólo parcialmente con los requerimientos básicos necesarios para el ejercicio de la profesión; destacándose el hecho de que a nivel de investigación no hay una clara línea de acción

Revista Mexicana de Psicología | Número especial memoria in extenso, octubre 2010

187

sobre si los estudiantes se están capacitando en la práctica; además, en lo referente a la evaluación y diagnóstico sólo se cuenta con herramientas básicas sobre uso de entrevista y pruebas psicológicas, habiendo déficit en otras formas de detección que puedan impactar en un beneficio tanto para el cliente como en la formación profesional del psicólogo; por lo que resulta evidente la necesidad de un rediseño curricular que impacte positivamente en la obtención de competencias profesionales del psicólogo. Se discuten algunas implicaciones relacionadas con el contenido de los programas analíticos en las unidades de aprendizaje de Prácticas profesionales, así como en las estrategias de aprendizaje llevadas a cabo. Asimismo, se discute la aportación de las asignaturas relacionadas con el área educativa para la formación del psicólogo que egresa de la UANL.

Descriptor: Competencias profesionales, educación superior, perfil profesional, práctica, psicología educativa

Un análisis de la formación del psicólogo en el área educativa en las universidades miembros del CUMEX

Mtra. Rosa María Osés Bargas y Dr. José Enrique Canto y Rodríguez
Universidad Autónoma de Yucatán, Facultad de Psicología

El Consorcio de Universidades Mexicanas (CUMEX) se formó en el 2005 con el propósito de construir un espacio común de la educación superior y ser ejemplo de buena calidad educativa en sus programas en universidades públicas, flexibles y socialmente pertinentes a los grandes problemas de México y de este mundo globalizado del siglo XXI. Asimismo, pretende crear una red de colaboración entre las universidades que propicie el análisis y comparabilidad de los programas educativos; buscar la convergencia de la educación superior en áreas de interés mutuo; facilitar la generación y aplicación innovadora del conocimiento a través de las cátedras nacionales; crear redes intercontinentales de colaboración e intercambio académico entre cuerpos académicos, y establecer sistemas de reconocimiento de créditos para impulsar la movilidad estudiantil. Los programas de estudio de los miembros del CUMEX son acreditadas por el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP). Este trabajo surge como una oportunidad de unir recursos y voluntades para, en un mediano plazo, contar con información válida y reciente acerca de los elementos formativos propios del área educativa que se incluyen en el perfil del psicólogo, así como conocer las competencias profesionales relevantes para el ejercicio de la Psicología Educativa. Participaron 18 universidades que cuentan con Licenciatura en Psicología y que son miembros del CUMEX. Se diseñó un cuestionario para conocer las características de las asignaturas que conforman el área educativa del plan de estudios de cada universidad evaluada. Asimismo se plantearon 5 preguntas para describir los criterios que identifiquen el perfil profesional de los profesores que enseñan las asignaturas, la definición de sus créditos en su plan de estudios, las estrategias de intervención que emplean los estudiantes para resolver los problemas del área educativa durante sus prácticas; los enfoques teóricos en los que se apoyan los estudiantes para solucionar problemas en el área educativa y la descripción de las competencias del área educativa, de acuerdo con su plan de estudios. Los resultados mostraron una gran variabilidad en el número de asignaturas que pertenecen al área de la Psicología Educativa (de 2 a 47). De las 176 asignaturas que pertenecen al área educativa, 68 son teóricas (38%); 38 son prácticas (22%); y 70 asignaturas son teórico-prácticas (40 %). Entre las asignaturas más frecuentes se encuentra la Educación Especial, Orientación vocacional, Intervención Educativa y Psicología Educativa; mientras que las menos frecuentes fueron Neuropsicología Infantil, Elaboración de textos académicos, Metodología de la Enseñanza, y Procesos Enseñanza-Aprendizaje. En cuanto a la asignación de créditos en su plan de estudios, se observó que algunas solamente asignan 2 créditos por hora teórica, otras siguen los criterios del Acuerdo de Tepic, y otras están en el proceso de seguir el criterio del SATCA. Asimismo se encontró que tomando en consideración la información proporcionada por 5 de las 18 dependencias de educación superior encuestadas sólo 17 asignaturas de las 40 reportadas (42.5%) cuentan con escenarios reales de práctica. Por otra parte, de acuerdo con el análisis de los planes de estudio obtenido en las páginas de internet del resto de las universidades, se encontró que 8 (44%) tienen asignaturas prácticas, pero no se menciona si cuentan con escenarios reales de práctica. En relación con la formación profesional y la experiencia de los profesores que enseñan las asignaturas del área de Psicología Educativa, se encontró en las 5 universidades que respondieron el cuestionario, que los docentes tienen el grado de Maestría y de Doctorado en esta área. Sin embargo es de llamar la atención que cuentan también con algunos profesores normalistas con la especialidad en Educación especial. Las demás universidades sólo mencionan en sus planes de estudio a psicólogos, pedagogos o de alguna otra disciplina relacionada con la asignatura que impartan. En cuanto a las estrategias de intervención que emplean los estudiantes para resolver los problemas del área educativa durante sus prácticas, se encontró una diversidad de estrategias en las 5 universidades encuestadas, tales como psicodiagnóstico y evaluación, asesoramiento consultivo o multiprofesional, sistema de counseling, diseño de proyectos educativos, ya sea de forma individual o grupal; estrategias conductuales para el manejo del comportamiento, así como también se incluyen estrategias cognitivas en un marco humanista, Orientación y consejo escolar; Aplicación de entrevistas y tests psicológicos. En relación con los enfoques teóricos que emplean los estudiantes para solucionar problemas en el área educativa, de esas 5 universidades que respondieron el cuestionario, también se encontró diversidad de enfoques tales como Conductual, Humanista, Cognitivo, Constructivista, Cognitivo-Conductual, Algebra Cognitiva, Procesamiento

Número especial memoria in extenso, octubre 2010 | Revista Mexicana de Psicología

educativa que se incluyen en la formación del licenciado en Psicología, de acuerdo el plan de estudios de esas universidades encuestadas, se encontró que sólo dos universidades tienen un plan de estudios en el que definen con claridad las competencias del área de Psicología Educativa. Las demás universidades sólo describen el perfil del egresado en general, y donde se supone que están los conocimientos, las habilidades y actitudes que deben tener los licenciados en Psicología. Finalmente, se puede decir que no existe hasta el momento uniformidad en la conceptualización de la formación del psicólogo educativo, hay un porcentaje bajo de asignaturas prácticas y un porcentaje significativo dedicado a las teóricas y las teórico prácticas, así como también es de notar el creciente interés en la Educación Especial, Orientación Educativa y las intervenciones educativas; pero poco en la investigación en el área. Por lo tanto, se hace evidente la necesidad de encontrar espacios de comunicación en esas universidades que permitan los acuerdos para poder responder a las necesidades que demanda el país en el área educativa de una manera más coordinada y que facilite la equiparabilidad de los créditos de las asignaturas del área para facilitar la movilidad de estudiantes y docentes.

Descriptores: Formación del psicólogo, psicología educativa, educación superior, CUMEX, evaluación curricular

Formación del psicólogo educativo en la UADY

Dr. Yanko Norberto Mézquita Hoyos y Mtra. Rosa María Osés Bargas

Facultad de Psicología Universidad Autónoma de Yucatán

El Modelo Educativo y Académico (MEyA) de la Universidad Autónoma de Yucatán, (UADY, Universidad Autónoma de Yucatán, 2001), propone que todos los planes de estudios de las diferentes áreas de conocimiento deben de promover la flexibilidad curricular y la innovación. Uno de los aspectos en los que se ve evidenciada la flexibilidad curricular, es en la posibilidad de que los estudiantes tomen decisiones acerca de su propia formación, como sucede en el Plan de estudios 2001 de la Licenciatura en Psicología en donde existen dos modalidades: la rígida y la flexible. La primera corresponde a los dos primeros años, y en ésta todas las asignaturas son obligatorias; y la segunda en los siguientes tres años, en donde se encuentran asignaturas obligatorias, optativas y libres. Es en esta última (la parte flexible) donde el alumno va tomando decisiones sobre el orden para cursar las diversas asignaturas en sus diferentes clasificaciones. La licenciatura en psicología es general, (Facultad de Psicología, 2001) ya que no pretende formar especialistas, y sus áreas son Psicología Social, Laboral, Clínica y Educativa. Las asignaturas del área educativa que pertenecen a la modalidad obligatoria son Psicología Educativa e Intervención Educativa I; las que pertenecen a la modalidad flexible son Intervención Educativa II, Orientación Educativa y Educación Especial, y las optativas son Psicomotricidad, Diseño Curricular, Psicología Instruccional y Educación en Familia. De acuerdo con la revisión realizada, se encontró que la asignatura de Psicología educativa se enfoca a: enseñar los conceptos básicos así como los modelos teóricos de las estrategias de enseñanza-aprendizaje que pueden ser aplicados en un escenario escolar desde la perspectiva de la cultura mexicana. Es eminentemente teórica, por lo que carece de práctica en escenarios reales. Las estrategias de enseñanza empleadas son el trabajo colaborativo y de equipo, ejercicios de simulación de situaciones u observación de casos reales, el debate y desarrollo de materiales didácticos e investigaciones bibliográficas de pruebas educativas y de la psicología educativa en México. En Intervención Educativa I se evalúa la utilidad de los principales modelos teóricos del aprendizaje y de intervención para el cambio de comportamiento en escenarios escolares, en este caso las estrategias de enseñanza propician que el alumno realice: exposiciones, cuestionamientos, simulaciones, discusiones en grupos y análisis e integración de casos y revisión bibliográfica. Es en la segunda parte, Intervención Educativa II, donde se aplican los modelos teóricos del aprendizaje aprendidos en la parte I, así como las técnicas y procedimientos que utilicen éstos, para efectuar cambios de comportamiento en ambientes escolares y familiares reales, según la naturaleza de los mismos, también integra los conocimientos de las asignaturas de la modalidad rígida como formación humana, desarrollo evolutivo, psicología educativa, metodología, etc. la estrategia de enseñanza se basa en la inserción del alumno durante todo un semestre en un escenario real de aprendizaje, con una supervisión continua por parte del profesor. En este proceso formativo el profesor desempeña el papel de tutor y facilitador, en donde se hacen equipos de trabajo de investigación de campo y se vinculan las habilidades de los estudiantes con su práctica profesional futura. Por su parte, Orientación Educativa proporciona un panorama general de la orientación, así como la toma de decisiones en ámbitos escolares. Los estudiantes realizan

práctica supervisada en escenarios reales (secundaria o preparatoria). La asignatura Educación especial, entendida como un sistema de atención a personas cuyo ritmo de aprendizaje difiere al de los programas educativos tradicionales, pretende formar psicólogos que comprendan los conceptos teórico-básicos de la educación especial, en interacción con la familia, escuela y comunidad basados en los principios de la integración, así como también se procura darles las herramientas básicas para contribuir al desarrollo de personas con capacidades diferentes. Su enseñanza se basa en análisis de casos, observaciones de personas con requerimientos de educación especial y diseño de proyectos de atención a personas con capacidades diferentes. Como puede verse aunque el número de asignaturas obligatorias y flexibles del área Educativa son cinco y las optativas son cuatro, éstas presentan un buen balance entre teoría y práctica, en algunos casos este equilibrio es explícito como es el

Revista Mexicana de Psicología | Número especial memoria in extenso, octubre 2010

189

caso de las asignaturas Intervención educativa I y II, en la cual en la primera parte se enseñan conocimientos y teoría y en la segunda parte se ponen en práctica de manera explícita y sistemática. A su vez estas asignaturas son nutridas por una línea de investigación llamada Procesos Psicológicos Asociados a la Enseñanza y al Aprendizaje la cual abarca los niveles académicos desde Preescolar hasta Licenciatura, así como por programas de Servicio Social de: Orientación Educativa, Intervención Educativa en Comprensión de Textos y en Atención Temprana. Finalmente, se concluye que conforme a Osés Bargas, Espejel López y Aguayo Chan, (2010): el área educativa, como proceso formativo, presenta áreas de oportunidad para el aprendizaje del estudiante en situaciones de la vida real y profesional, además es importante considerar que no basta sólo el desempeño académico para concluir con éxito la profesión, sino que se requieren las habilidades sociales que trae el alumno como las que le pide la comunidad y las de la profesión para que se logre la integración exitosa a la sociedad. Se hacen algunas sugerencias para mejorar la aportación del área educativa en la formación del psicólogo.

Referencias Universidad Autónoma de Yucatán. (2001). Modelo Educativo y Académico. Recuperado de <http://www.uady.mx/pdfs/me.pdf> Facultad de Psicología. (2001). Propuesta de Modificación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología. Manuscrito no publicado. Universidad Autónoma de Yucatán, México. Osés Bargas, R., Espejel López, V. y Aguayo Chan, J. (2010). Una Autorreflexión Crítica de Intervención Educativa II a la Luz del MEyA. Manuscrito no publicado. Universidad Autónoma de Yucatán México.
Descriptores: Modelo educativo y académico, licenciatura en psicología, psicología educativa, formación del psicólogo, evaluación curricular