



Maestría en
Tecnología Educativa

Diseño de cursos en línea.

Unidad II
“La guía didáctica”

Las competencias una sugerencia para redactarlas



M.T.E. Silvia Mireya Hernández Hermosillo



LOS PILARES DE LA
EDUCACIÓN SON

Aprender

a:

CONOCER

HACER

SER

CONVIVIR

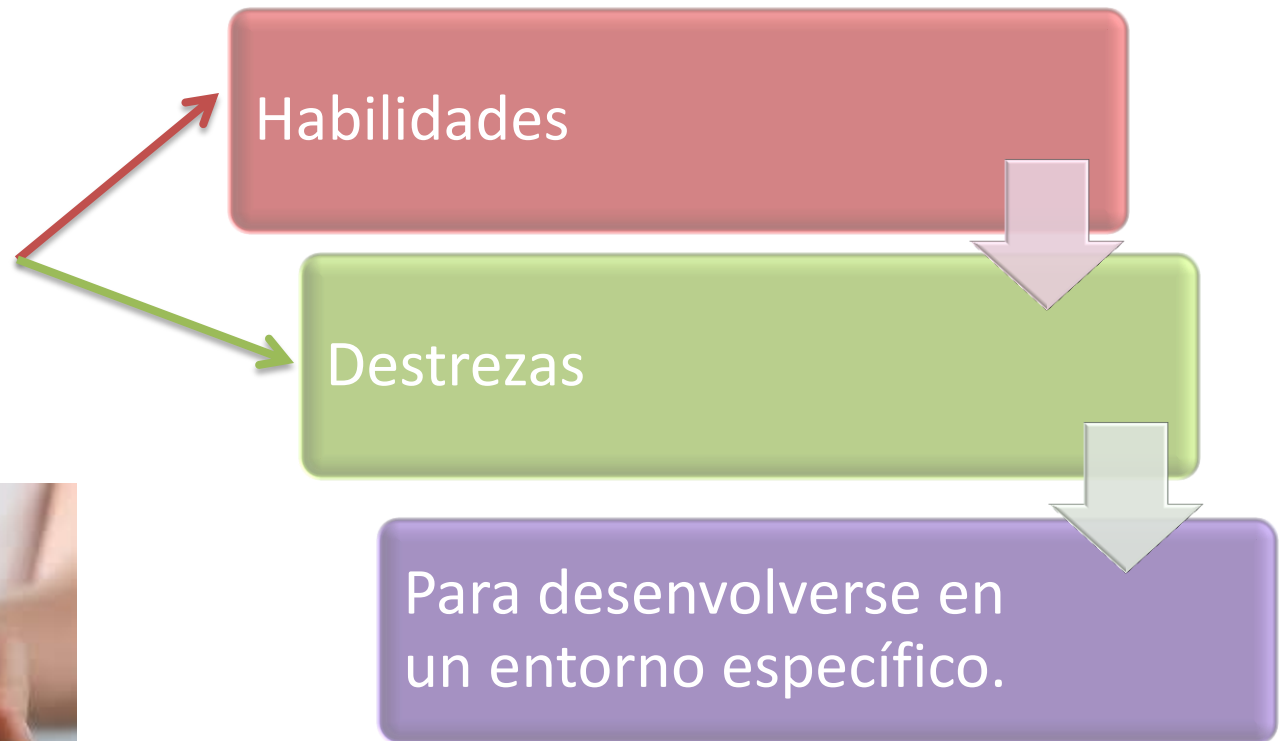
Informe Delors (UNESCO , 1996)





“Aprender a hacer”

Adquirir





“Aprender a Ser”.





“Aprender a convivir”

Encontrar
soluciones
conjuntas

Tomar
acuerdos.

Buscar
objetivos
comunes

Respetar y
Escuchar.





Las competencias

- Se entienden como una combinación dinámica de atributos, en relación a **conocimientos, habilidades, actitudes y responsabilidades**, que describen los resultados de los aprendizajes de un programa educativo o lo que los estudiantes son **capaces de demostrar al final del proceso educativo**. (Proyecto Tunning).





Elemento de Competencia

Aprendizajes esperados

- Cognitivos
- Procedimentales
- Actitudinales

Estrategias Formativas

- Métodos

Criterios de Evaluación

- Evidencias de:
- conocimientos
- desempeño
- productos



Ámbitos de Competencias

CONCEPTUAL

- SABER- CONOCIMIENTO
- Conceptos, tipologías, teorías. Identificar...

PROCEDIMENTAL

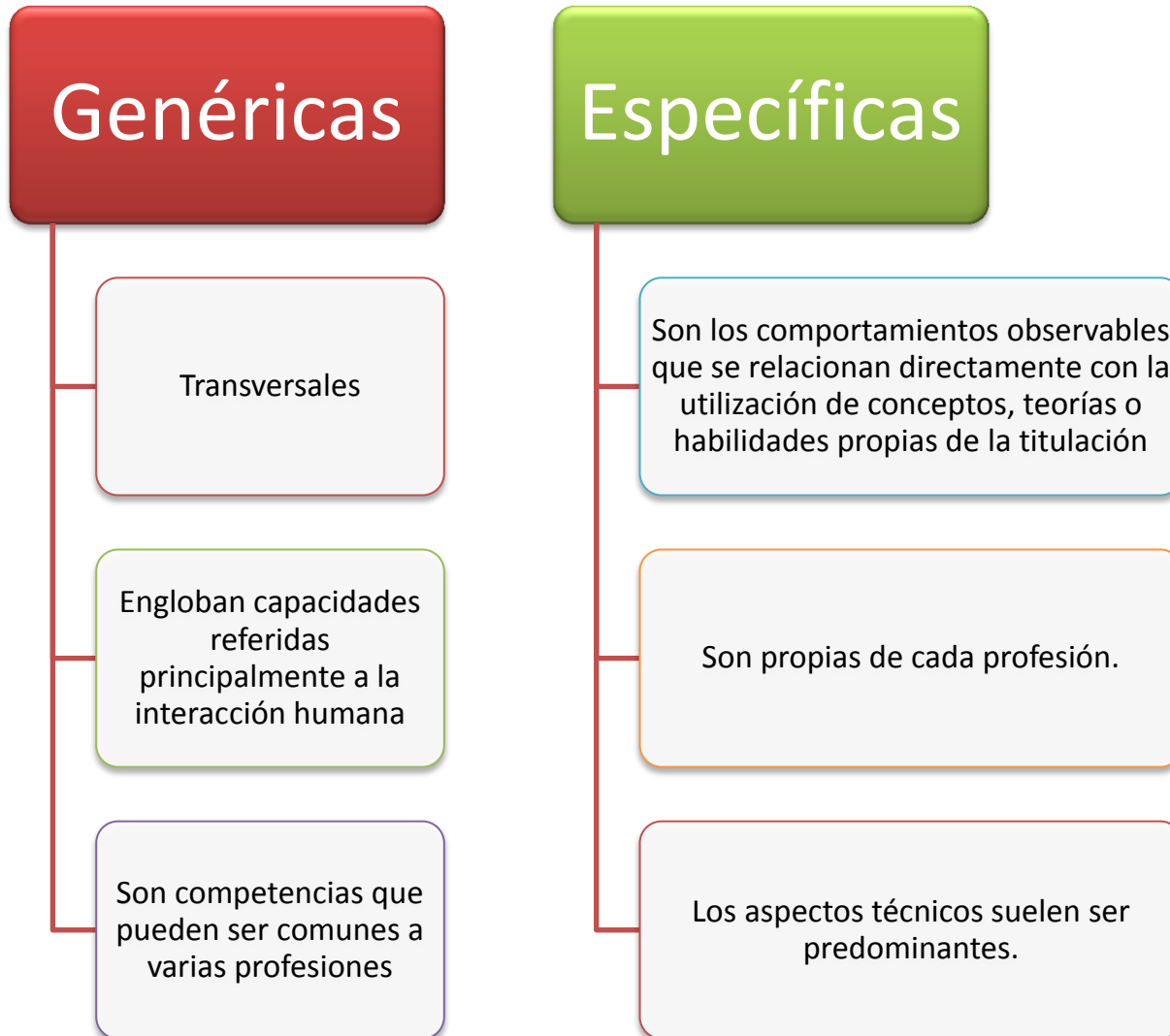
- SABER HACER- HABILIDADES
- Habilidad para el diseño de actividades, resolución de tareas, procesos. Aplicar, adaptar...

ACTITUDINAL

- SABER SER- ACTITUDES Y VALORES
- Sentido ético, compromiso con el rol del ejercicio. Asertividad, creatividad.



Clasificación de competencias





Clasificación de las competencias transversales

a) Instrumentales: herramientas para el aprendizaje y la formación:

- Técnicas aprendizaje autónomo
- Análisis y síntesis
- Organización y planificación
- Resolución de problemas
- Toma de decisiones
- Habilidades formativas básicas
- Comunicación oral y escrita
- Conocimientos de lenguas extranjeras

b) Interpersonales: capacidades que permiten mantener una buena relación social:

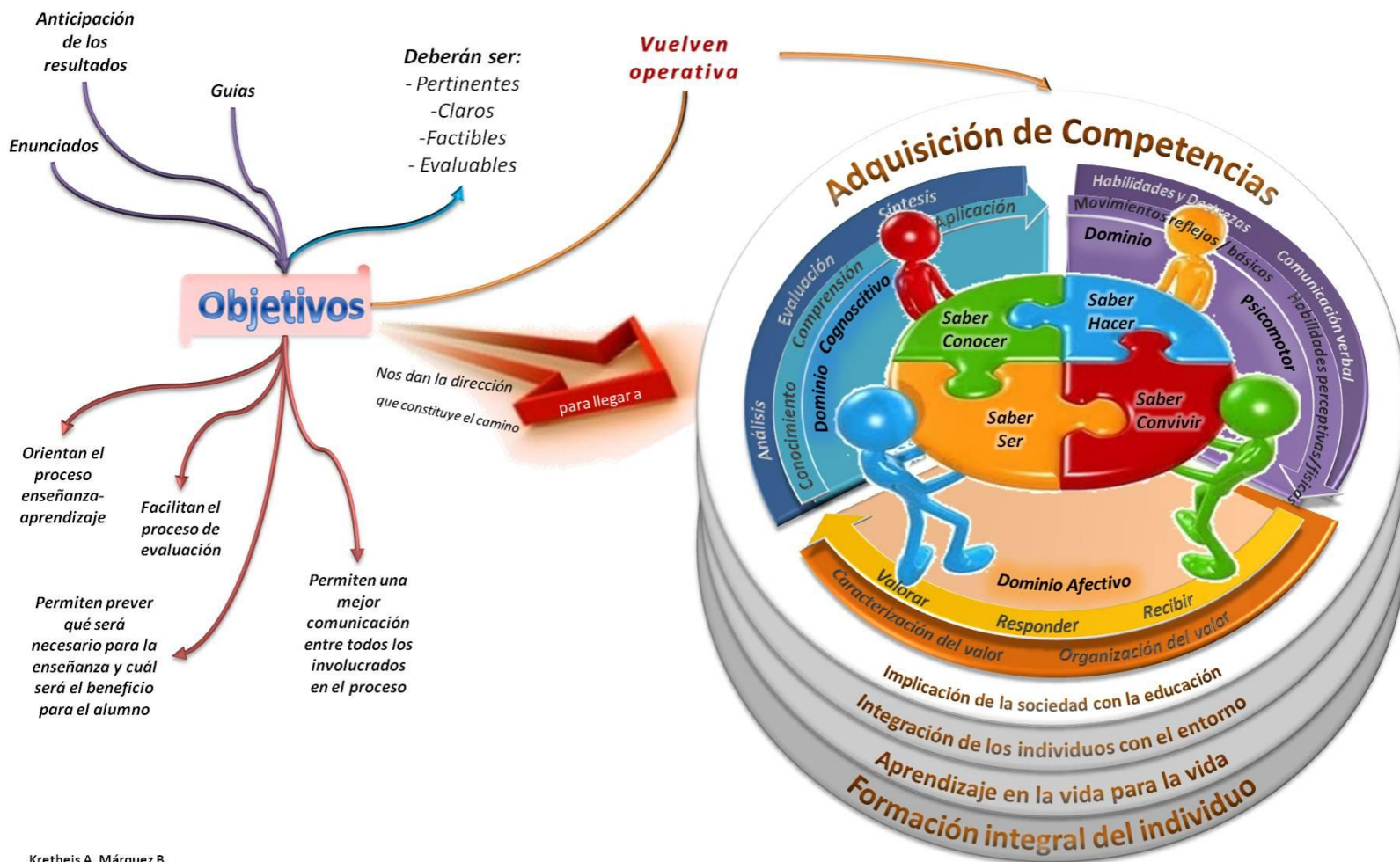
- Trabajo en equipo de carácter interdisciplinario
- Razonamiento crítico
- Compromiso ético
- Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
- Negociación
- Automotivación

c) Sistémicas: relacionadas con la gestión de la totalidad de la actuación (visión de conjunto):

- Adaptación a nuevas situaciones
- Creatividad
- Liderazgo
- Iniciativa y espíritu emprendedor
- Preocupación por la calidad
- Sensibilidad frente temas medioambientales
- Gestión de proyectos
- Gestión por objetivos

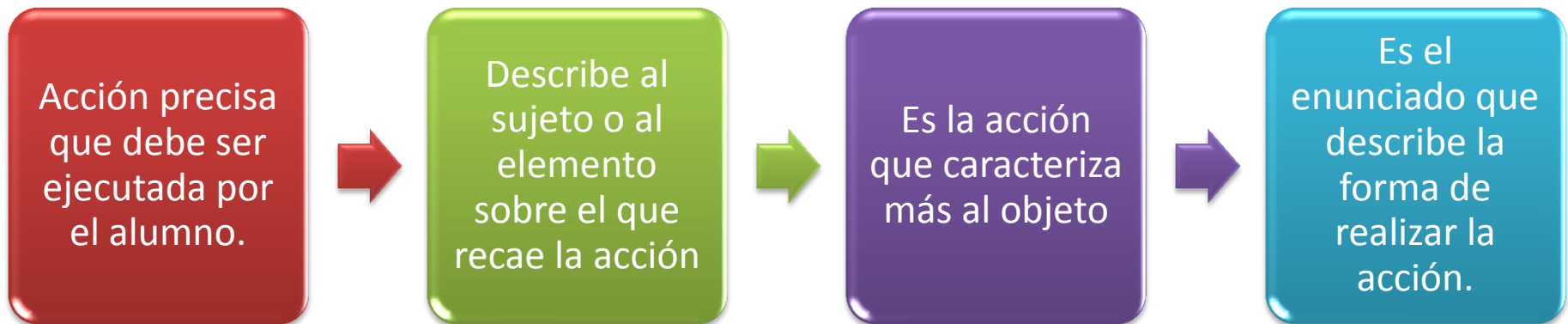


Las competencias que se definen tienen que ser evaluables, y por ello, la forma en la que se formulen estas competencias debe permitir la identificación de resultados de aprendizaje que puedan ser observables y mensurables.





Las competencias se formulan con:





Ejemplo





Competencia Especifica

Elaborar algoritmos como un recurso de apoyo para resolver problemas del ámbito escolar y cotidiano.

CONOCIMIENTO Conocer que es:

HABILIDADES

ACTITUDES Y VALORES

Un algoritmo.
Características tienen los algoritmos.
Metodología existen para resolver problemas
Son las estructuras de control.

Elabora algoritmos para solucionar problemas del ámbito escolar y cotidiano.
Aplicar una metodología para resolver problemas.

Mantiene una actitud crítica y reflexiva en la elaboración de algoritmos.
Valora la importancia de seguir una metodología.
Muestra creatividad en la elaboración del algoritmos.



Verbos que puedes utilizar

A modo de ejemplo, los verbos que puedes utilizar son:

Si la competencia se relaciona con un objetivo de **memorización**: definir, señalar, describir, nombrar, identificar, indicar, mentar, mencionar.

Si la competencia se relaciona con un objetivo de **comprensión**: reconocer, relacionar, expresar, discutir, resumir, traducir.

Si la competencia se relaciona con un objetivo de **aplicación**: calcular, aplicar, utilizar, solucionar, practicar, demostrar.

Si la competencia se relaciona con un objetivo de **análisis**: diferenciar, relacionar, discriminar, inferir, distinguir, analizar.

Si la competencia se relaciona con un objetivo de **síntesis**: diseñar, elaborar, reconstruir, esquematizar, documentar, organizar.

Si la competencia se relaciona con un objetivo de **evaluación**: juzgar, evaluar, revisar, justificar, seleccionar, validar



Referencias:

Bravo Mujica, R. (2007) *Formulación de Planificaciones Basada en Competencias Educativas* . [Presentación PowerPoint] Recuperado el 2 de febrero del 2011 de www.dqm.usach.cl/doc/news/Taller%201.pps

Elizondo Callejas (2009) *Informática Bachillerato General*. Serie integral por competencias. México: Grupo Editorial Patria.

Márquez, Kretheis.(2012) *Transformación del sistema Educativo Universitario, el enfoque por Competencias*. Recuperado el 2 de enero del 2013 de: <http://portafoliodigitalkretheismarquez.wordpress.com/2012/07/02/transformacion-del-sistema-educativo-universitario-el-enfoque-por-competencias/>

UNESCO (1995-2010) *Aprender a conocer*. Recuperado el 14 de febrero del 2011 de <http://www.unesco.org/es/esd/strategy/learning-to-know/>

Universidad Autónoma de Barcelona (s.f) *Competencias transversales*. Recuperado en diciembre del 2012 de <http://www.uab.es/servlet/Satellite/bolonia/profesorado/competencias-transversales-1231747994766.html>

Presentación



Colaborador: M.T.E. Silvia Mireya Hernández Hermosillo.

Nombre de la Asignatura: Diseño de cursos en línea.

Programa Académico: Maestría en Tecnología Educativa.