

SOCIEDAD MEXICANA DE PSICOLOGÍA A.C.
Indiana 260 Desp. 608 Col. Nápoles C.P. 03710
Tel/Fax 5563 6162 E-mail: socmex@psicologia.org.mx

Dr. Rubén García Cruz
Muy estimado colega,

Después de una cuidadosa revisión por parte de árbitros independientes, nos complace anunciarles que el trabajo: "Trayectoria Escolar e Inteligencia Emocional en jóvenes universitarios de carreras de ciencias de la salud." recibió un dictamen favorable, por lo que el Comité respectivo ha recomendado aceptarlo como presentación oral.

La inscripción es de \$1390 pesos profesionistas, si es estudiante de posgrado podrá pagar \$960 con credencial vigente. Podrá consultar fecha y hora de su presentación en nuestra página www.psicologia.org.mx a partir del 28 de septiembre 2012, por lo que debe pagar de inmediato la inscripción para que su trabajo se incluya en el programa científico (antes del 6 de agosto de 2012).

Envíe el comprobante de inscripción con su nombre claramente escrito y la hoja de inscripción correspondiente escaneados al mail: congreso@psicologia.org.mx

Asimismo le recordamos que cuenta usted con 15 minutos para su presentación y que las salas estarán equipadas con cañón.

Para información adicional, comuníquese a la Sociedad Mexicana de Psicología, al teléfono 5563 61 62.

Se hará una revisión editorial de su trabajo para la publicación en las memorias del Congreso.

Atentamente
Comité del Programa Científico

Trayectoria Escolar e Inteligencia Emocional en jóvenes universitarios de carreras de ciencias de la salud.

* Rubén García Cruz, Mucio Alejandro Romero Ramírez, Mayté Montes de Oca Plata, Norma Angélica Ortega Andrade, Ana María Rivera Guerrero.

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

Descriptores: Trayectoria Escolar, Inteligencia Emocional, jóvenes universitarios, ciencias de la salud.

Datos del ponente: Rubén García Cruz. Doctor en Diseño y Desarrollo del Currículum. Dirección: Calle Ballesteros No.104. Fraccionamiento. José Ma. Sánchez. Mineral de la Reforma. Hidalgo. C.P 42186. Tel: 771 72000 ext: 4313. Correo: rubengarciacruz2011@hotmail.com

Formato propuesto: oral. Modalidad: trabajo libre. Población: adultos (estudiantes universitarios). Problemática o área de la psicología: Emociones, Psicología educativa.

Introducción.

De acuerdo con varios estudios en las ciencias de la salud argumentan que muchas de las complicaciones y exacerbaciones de las enfermedades proceden de reacciones emocionales generadas desde acontecimientos que se producen en el curso de la vida cotidiana (Ellis y Abrahms 2005). La inteligencia emocional (IE) según Salovey y Grewal (2005) se refiere a la competencia para identificar y expresar emociones, comprenderlas, asimilarlas, pensar sobre ellas, y regular tanto las emociones positivas y negativas en nosotros y en los otros. Este concepto psicológico ha revolucionado diversos campos de investigación e intervención en la actividad humana, dentro de ellas el mundo de las profesiones, creando nuevas necesidades y expectativas en la formación profesional, sobre todo el reconocimiento de incluirse en el currículum para la formación. Dentro de los estudios pioneros en éste campo, citados por Matthews, Zeidner y Roberts (2004) aplicado al mundo empresarial moderno (Druskat & Wolff, 2001) en la práctica de la enfermería (Bellack, Morjikian, Barger et al., 2001), el derecho (de Plata, 1999), medicina (Carrothers, Gregory & Gallagher, 2000), y la ingeniería (Marshall, 2001). En una conferencia de Matthew Ross (citado en Abrahms, 2005) quien informó en asamblea anual de la American Psychological Association (APA) que el 46 por ciento de los estudiantes del último año de la escuela de medicina estaban teniendo impedimentos neuróticos importantes y el uso de narcóticos era de 30 a 100 veces más común entre los médicos que en la población en general, y que cerca del 10 por ciento de los médicos de Estados Unidos se suicidan o se vuelven alcohólicos. No existen abundantes estudios donde relación IE y Trayectoria escolar (TE) en jóvenes universitarios. Prieto, Inciarte, Rincón, y Bonilla (2008), realizaron un estudio cuantitativo para determinar el coeficiente emocional (CE) de 93 estudiantes de tercer año de Medicina de La Universidad del Zulia en Venezuela, para dicho estudio utilizaron la prueba de Boeck y Martin (1997), estos autores plantean que las habilidades y destrezas emocionales pueden ser fácilmente

adquiridas, si se incentiva a los estudiantes de las ciencias de la salud a desarrollarlas hablándoles de las ventajas y privilegios de estar en contacto con sus emociones y ser asertivos al hacerlo. El ingreso y la trayectoria del joven para formarse como profesional de las ciencias de la salud constituyen un proceso complejo y en muchas ocasiones traumático que no solo repercute en la vida universitaria, sino también en su comportamiento personal y profesional futuro. La transición del joven por cada momento les deja múltiples experiencias no sólo en el ámbito cognitivo sino también emocional. La trayectoria del joven en la universidad depende de múltiples factores que inciden en su desarrollo profesional y personal como son: el desempeño escolar, la aprobación, la reprobación, el promedio logrado, etcétera, a lo largo de los ciclos escolares. El análisis de la trayectoria escolar implica la observación de los movimientos de una población estudiantil a lo largo de los ciclos escolares especificados en una cohorte, esta es la unidad fundamental del análisis estadístico, porque con base en ella se pueden agrupar y desagregar los datos referentes a los alumnos (Barranco y Santacruz, 1995). El resultado de estos estudios, evidencian que durante la trayectoria escolar, los alumnos ponen a prueba sus competencias y habilidades de adaptación, a fin de alcanzar cualquier objetivo en el plazo establecido por la carrera (Cuenca; en Navarro, 2009). La Inteligencia Emocional es la habilidad para percibir y expresiones de forma adecuada, tener acceso a emociones ajenas, generar emociones en situaciones necesarias y entender la naturaleza de la emociones con el fin de adquirir la capacidad de regularlas y así favorecer al crecimiento emocional e intelectual (López y González, 2003) esta definición nos deja claro el papel de la Trayectoria del joven universitario en el desarrollo intelectual y emocional para enfrentarse a la complejidad del mundo social y de la profesión. Fernandez-Berrocal, Extremera y Ramos, (2001) proponen su instrumento en base al Modelo de Mayer y Salovey, para evaluar tres habilidades: percepción, comprensión y regulación, que es conocido como TMMS-24, contiene tres dimensiones claves de IE, percepción emocional, comprensión de sentimientos y regulación emocional, mismas que son retomadas en este estudio con la finalidad de identificar si existen diferencias en las habilidades emocionales percibidas que tienen los estudiantes del ICSa, durante su trayectoria escolar, bajo el siguiente cuestionamiento: ¿Cuál es el comportamiento las habilidades emocionales percibidas, con base en tres dimensiones (atención, claridad y reparación) durante la trayectoria escolar de los estudiantes del Instituto de Ciencias de la Salud, de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo?. El presente estudio tiene como objetivo comparar las habilidades emocionales percibidas con base en tres dimensiones (atención, claridad y reparación) en la trayectoria escolar de los estudiantes del Instituto de Ciencias de la Salud, de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

Método

PARTICIPANTES: Participantes

Participaron 236 estudiantes universitarios de seis carreras del Instituto de Ciencia de la Salud de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Psicología, Medicina, Odontología y Farmacia 40 estudiantes en cada carrera y 38 en cada una de las carreras de Nutrición y Enfermería. De la muestra total 116 fueron hombres y 120 mujeres, distribuidos de la siguiente forma en las diferentes carreras. Psicología, Medicina, Odontología y Farmacia 20 hombres y 20 mujeres, y en Nutrición y Enfermería 18 hombres y 20 mujeres. Los estudiantes pertenecían a diferente trayectoria escolar distribuidos de la siguiente manera: 85 del nivel inicial, 74 del nivel medio y 77 del nivel final. Todos los participantes eran alumnos regulares con la disposición para participar voluntariamente y responder al instrumento usado. Las edades de los sujetos oscilaban entre los 18 y 25 años.

Variables:

Variable Independiente: Trayectoria escolar: Transición del joven en cada momento de su formación, depende de múltiples factores que inciden en su desarrollo profesional y personal como son: el desempeño escolar, la aprobación, la reprobación, el promedio logrado, etcétera, a lo largo de los ciclos escolares. Se establecieron 3 niveles: Inicial (comprenden 1° y 2° semestre), medio (4° y 5° semestre), final (7°, 8° y 9° semestre)

Variables Dependientes: Habilidades emocionales percibidas en tres dimensiones a) atención (grado en que las personas creen prestar atención a sus emociones y sentimientos); b) claridad (cómo las personas creen percibir sus emociones); c) reparación (creencia del sujeto en su capacidad para interrumpir y regular estados emocionales negativos y prolongar los positivos).

HIPÓTESIS

H1: Existen diferencias estadísticamente significativas en las habilidades emocionales percibidas que tienen los estudiantes de ciencias de la salud con base en tres dimensiones (atención, claridad y reparación) durante su trayectoria escolar (semestres: inicial, medio y final).

H0: No existen diferencias estadísticamente significativas en las habilidades emocionales percibidas que tienen los estudiantes de ciencias de la salud con base en tres dimensiones (atención, claridad y reparación) durante su trayectoria escolar (semestres: inicial, medio y final).

TIPO DE ESTUDIO

Estudio descriptivo-comparativo.

Instrumento

Escala de Inteligencia Emocional TMMS-24, es una versión reducida del Trait-Meta Mood Scale (TMMS-48), adaptada al castellano por Fernández-Berrocal Salovey, Mayer, Goldman, Turvey y Palfai (2004), en su versión española. El objetivo de la escala es proporcionar una estimación sobre los aspectos reflexivos de la propia experiencia personal. Contiene tres dimensiones claves de la inteligencia emocional interpersonal: 1. Atención a los propios sentimientos, 2. Claridad emocional y 3. Reparación de las propias emociones; cada uno de estos subfactores se evalúan a través de 8 ítems. A los sujetos se les pide que valoren cada uno de los reactivos con una escala tipo Likert de 5 puntos (que va de “muy de acuerdo” a “muy desacuerdo”) el grado en el que están de acuerdo con cada uno de ellos. La consistencia interna de las diferentes subescalas osciló entre 0.73 y 0.82.

Procedimiento

Se identificó a la población de estudio, se realizó la gestión con las autoridades de los ciclos de carrera: inicial, medio y terminal en el Instituto de Ciencias de la Salud, para llevar a cabo la aplicación del instrumento TMMS-24. La intervención se planeó durante una semana, un día por ciclo y carrera. Se proporcionó las instrucciones a los alumnos, indicando la finalidad de su participación con fines de investigación, se garantizó la confidencialidad de los resultados.

Resultados

Con base en un análisis estadístico bivariado de Bonferroni, en el paquete estadístico SPSS, los resultados para la dimensión de atención muestran que existen diferencias estadísticamente significativas en la carrera de medicina en el nivel inicial y medio, y medio y final, con un valor de $F(2, 682)=4.605$ $P<.05$ pero no hay diferencia significativa entre el nivel inicial y final. En el resto de las carreras no se encontraron diferencias estadísticamente significativas respecto a esta dimensión. En el cruce de esta dimensión entre carreras y semestre las diferencias significativas se encontraron en el nivel inicial entre las carreras de psicología y medicina y medicina y enfermería con un valor de $F(5, 682) = 5.359$, $P=.000$. En el nivel medio si existen diferencia significativas entre la carrera de psicología y nutrición con una valor de $F(5,682)= 2.672$ $P= <.05$. en el nivel final

se muestran diferencias estadísticamente significativas entre las carreras de psicología y medicina con un valor de $F(5,682)=3.334$ $P= <.05$.

En la dimensión claridad existen diferencias significativas en la carrera de odontología en el nivel inicial y final con un valor de $F(2,682)=3.126$ $P=<.05$. En el nivel inicial y final si existen diferencias estadísticas en las carreras de psicología y odontología con una valor de $F(5,682)= 2.326$ $P=<.05$.

En la dimensión de reparación existe un efecto simple por semestre de $F(2,682)=4.486$ $P=<.05$. La interacción entre carrera y semestre no es significativa. En el nivel medio final existe una diferencia significativa en todas las carreras con un valor de $F(2,682)= 4.103$ $P=<.05$. Las diferencias significativas que se encontraron en las carreras de odontología y enfermería con valores de $F(2,682)= 7.003$ $P=<.05$. En los niveles inicial y medio no se encontraron diferencias estadísticamente significativas, al contrario del nivel final entre las carrera de odontología y enfermería con valores de $F(5,682)= 2.201$ $P=<.05$

Conclusión

De acuerdo con los resultados obtenidos, la trayectoria escolar de jóvenes universitarios analizadas por niveles y habilidades emocionales percibidas podemos inferir que a lo largo de su formación no median procesos de aprendizajes significativos que potencien sus habilidades emocionales para su desarrollo personal y profesional. Los datos expresan que hay diferencias significativas entre las carreras de Psicología y Medicina con respecto a las demás que se toman en el presente estudio. Ambas carreras en sus contenidos curriculares si incluyen herramientas para el manejo de la emociones en sus procesos de intervención, se infiere que a partir de la intervención como futuros profesionales adquieran conocimientos emocionales para el análisis y comprensión de sus emociones. Los resultados muestran que las diferencias se encontraron en la dimensión atención, más no en las dimensiones de claridad y regulación. Lo cual permite apreciar que los alumnos de psicología creen prestar atención, en mayor grado, a sus emociones y sentimientos en comparación con los alumnos de medicina. Por otra parte, se aprecian parámetros normales y sin diferencias significativas entre las carreras, en cuanto a cómo los estudiantes creen percibir sus emociones y a la creencia que éstos tienen respecto de su capacidad para interrumpir y regular estados emocionales negativos y prolongar los positivos.

BIBLIOGRAFIA

Ellis, A., Abrahams, E. (2005). *Terapia racional emotiva*. México: Pax.

Redorta, J., Obiols, M., Bisquerra, R. (2006). *Emoción y conflicto*. Barcelona: Paidós.

López de Bernal, M. E., González, M. F. (2003) *Inteligencia emocional*. Colombia: Gamma.

Boeck K, Martin D. (1997). *Inteligencia Emocional*. Edaf: Barcelona.

Navarro, G. (2009). Características de salud mental positiva en estudiantes universitarios (Tesis de maestría, Universidad del Norte Barranquilla, División de Humanidades y Ciencias Sociales). Recuperado de <http://hdl.handle.net/10584/42>

Barranco, S., Santacruz, Ma. Del C. (1995). *Los egresados de la UAA: trayectoria escolar y desempeño laboral*. México: Universidad Autónoma de Aguascalientes

Prieto, D., Inciarte, J., Rincón, C., Bonilla, E. (2008). Estudio del coeficiente emocional en estudiantes de medicina. *Revista Chilena de Neuro-Psiquiatría*, 46(1), pp. 10-15

Matthews, G., Zeidner, M., Roberts, R. (2004). *Emotional Intelligence: Science and Myth*. Cambridge, Mass: MIT Press