



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO
DIVISIÓN DE DOCENCIA
DIRECCIÓN DE SUPERACIÓN ACADÉMICA



Mapa Conceptual

Mapa Conceptual referente al Aprendizaje Basado en Proyectos
Autor: Mtro. Jorge Armando Moctezuma Plata
Fecha de creación: Octubre 2013
Actualización: M.T.E. Silvia Mireya Hernández Hermosillo
Fecha de actualización: Noviembre del 2014





Resumen:

El aprendizaje orientado a proyectos o ABPro, es una metodología o forma de aprendizaje, donde pequeños grupos se encargan de planificar crear y evaluar un proyecto para resolver necesidades reales, sus características más importantes son que favorece el compromiso, el trabajo interdisciplinar, vincula a los estudiantes con ambientes reales al partir de necesidades que existen en grupos o zonas específicas del contexto y sobre todo las características más importante es que es una estrategia que se centra en los estudiantes.

Las fases para poner en marcha esta estrategia son las siguientes:

Definir el proyecto: se refiere a establecer claramente la situación problemática y los objetivos a alcanzar con la participación de los estudiantes.

Definir las actividades a realizar: Consiste en establecer los procedimientos, etapas y actividades a realizar por parte de los estudiantes y los docentes durante el tiempo de planeación, implementación y evaluación del proyecto, acordando principalmente estrategias de acción de los estudiantes y del facilitador así como los productos a entregar encada momento del proyecto.

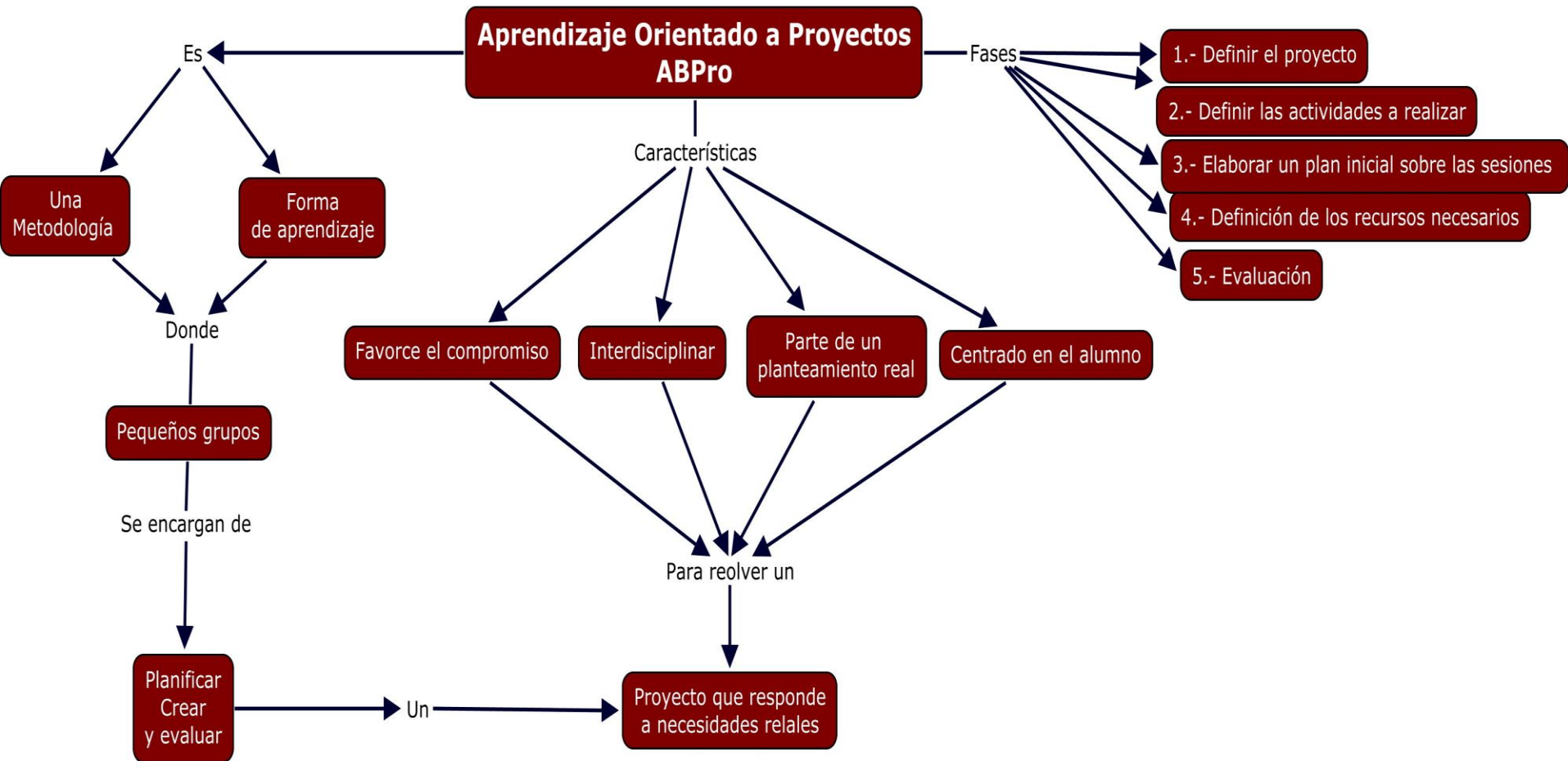
Elaborar un plan inicial sobre las sesiones: Esto se refiere a la construcción de un de cronograma de actividades que permita visualizar el avancen del proyecto a lo largo del tiempo destinado para la realización de esta estrategia.

Definición de los recursos necesarios: Se refiere a establecer y planear los requerimientos para poder implementar el proyecto y determinar su viabilidad.

Evaluación: Establecer el plan de seguimiento de cada momento del proyecto, que va desde la planeación, la implementación y la evaluación de los resultados, `para lo cual se debe acordar las formas de poder valorar los productos desarrollados en cada apartado del proyecto.

Palabras clave:

Proyecto, aprendizaje, didáctica activa.





Referencias

De Miguel, M. (2005). Modalidades de enseñanza centrada en el desarrollo de competencias. Orientación para promover el cambio metodológico en el espacio Europeo de educación superior. España: Universidad de Oviedo.

Frade, Laura. (2011). Diseño de situaciones didácticas. México: inteligencia educativa.



Material desarrollado en la Dirección de Superación Académica



D. R. Sistema Ciencia Garza Educativa
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
Abasolo No. 600, Colonia Centro, Pachuca de Soto, Hidalgo. C. P. 42000

“Se prohíbe la reproducción total o parcial de este documento por cualquier medio sin previo y expreso consentimiento por escrito de la UAEH”