



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO  
DIVISIÓN DE DOCENCIA  
DIRECCIÓN DE SUPERACIÓN ACADÉMICA



# Presentación

Nombre del material: Tipos de evaluación: Por su finalidad o función

Autores: M.T.E. Silvia Mireya Hernández Hermsillo

M.T.E. Arturo Ocampo López

Fecha de creación: 2013

Actualizó: M.T.E. Arturo Ocampo López

Fecha de actualización: Octubre del 2015





**¿Qué tipos de evaluación existen de acuerdo a su finalidad o función?**



Figura 1: Signo de interrogación



Presentación

Resumen

En la siguiente presentación se describe a grandes rasgos los tipos de evaluación y se enfoca en la descripción del tipo de evaluación denominada por su finalidad o función, además se enfoca a describir las interrogantes de la evaluación.

**Palabras clave:**

Evaluación, tipo, diagnostica, formativa y sumativa.



1. Tipos de Evaluación
2. Por su finalidad o función
3. Interrogantes de la evaluación
4. Referencias



Figura 2: Índice



# Tipos de Evaluación

**A) POR SU FINALIDAD O FUNCIÓN:**

- DIAGNÓSTICA
- FORMATIVA
- SUMATIVA

**B) POR SU EXTENSIÓN:**

- PARCIAL
- GLOBAL

**C) POR LOS AGENTES EVALUADORES QUE INTERVIENEN:**

**EXTRÍNSECA (EXTERNA)**

**INTRÍNSECA (INTERNA)**

- HETEROEVALUACIÓN
- AUTOEVALUACIÓN
- COEVALUACIÓN

**D) POR EL MOMENTO DE APLICACIÓN:**

- INICIAL
- PROCESUAL
- FINAL



# Presentación

## POR SU FINALIDAD Y FUNCIÓN

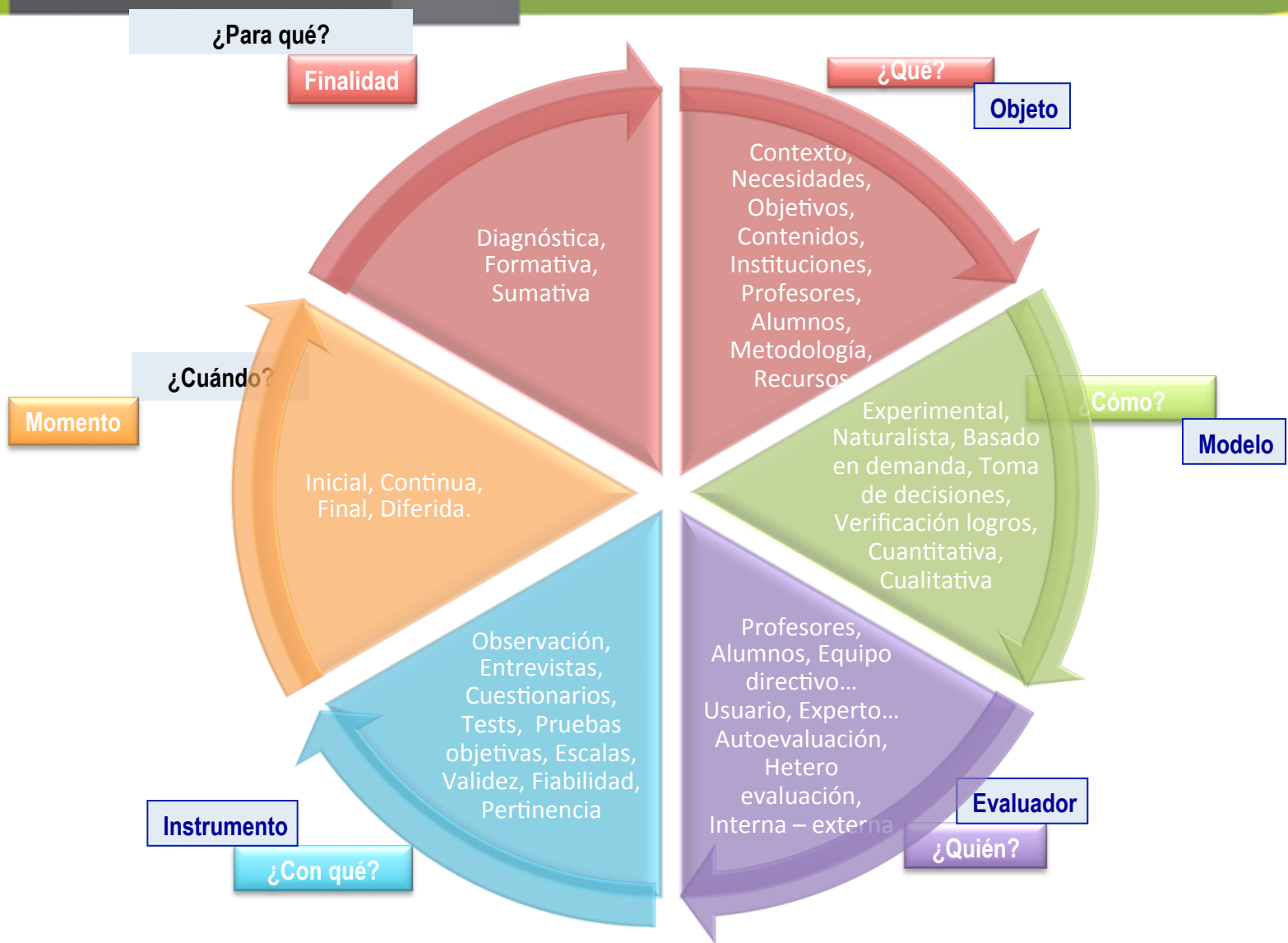
PRELIMINAR	DIAGNÓSTICA	PARCIAL		INICIAL
CONCURRENTE (CONTINUA)	FORMATIVA	PARCIAL	* APLICAN EN TODO MOMENTO	PROCESUAL
REALIMENTACIÓN	SUMATIVA	PARCIAL/ GLOBAL		FINAL

Finalidad	Objetivos	Momento	Decisiones a tomar
Diagnóstica	Inicial	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar las características de los participantes.</li> <li>Identificar las características del contexto.</li> <li>Valorar la pertinencia y adecuación del programa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Admisión, orientación y establecimiento de los grupos.</li> <li>Adaptación-ajuste e implementación del programa.</li> </ul>
Formativa	Continua	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mejorar las posibilidades personales de los participantes.</li> <li>Dar información sobre su evolución y progreso.</li> <li>Identificar los puntos críticos en el desarrollo del programa.</li> <li>Optimizar el programa en su desarrollo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adaptación de las actividades de enseñanza-aprendizaje</li> </ul>
Sumativa	Final	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valorar la consecución de los objetivos, así como los cambios establecidos o no.</li> <li>Validar la viabilidad del programa para satisfacer las necesidades previstas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promoción, certificación y reconsideración de los participantes.</li> <li>Aceptación o rechazo del programa</li> </ul>



# Presentación

## Interrogantes de la evaluación







# Presentación

## EVALUACION DEL APRENDIZAJE

¿Para qué?

¿Qué?

¿Cómo?

¿Cuándo?

¿Quiénes?

- \* Ayudar al crecimiento personal de los educandos.
- \* Apreciar el aprovechamiento de los educandos, en torno a sus progresos respecto de sí mismos y en relación con los aprendizajes que se proponen en currículum.
- \* Verificar en qué medida se han conseguido (o no) los objetivos educativos.
- \* Detectar dificultades de aprendizaje.
- \* Mejorar la propia intervención educativa de los docentes.

**Lo conceptual** — Pruebas de Rendimiento

Conocimientos  
Comprensión de conceptos  
Capacidad de relacionar hechos.

**Lo procedimental** — Análisis de tareas

Manejo de métodos técnicos, procedimientos.  
Capacidad de análisis y síntesis.  
Hábitos y habilidades.  
Métodos y técnicas.

**Lo actitudinal** — Observación.  
Escalas de medición de actitudes.

Desarrollo de valores.  
Autonomía personal  
Habilidades comunicativas

Inicial (antes)

Formativa (durante) (de proceso)

Sumativa (final)

Profesorado

Alumnado

Co-evaluación

Auto evaluación

- Integral
- Continua
- Formativa
- Cooperativa



- La evaluación educativa es un proceso complejo y necesario, esta se puede realizar en varios momentos, y de acuerdo a diferentes factores, es por ellos que se distinguen diferentes tipos de evaluación. Un de esos tipos de evaluación es por su finalidad o función, en la que se distingue la diagnóstica, la formativa y la sumativa. Independientemente del tipo de evaluación surgen varias interrogantes importantes en la evaluación que son el ¿qué?, ¿para qué?, ¿cómo?, ¿cuándo? Y ¿Quiénes?.



Figura 3: Conclusión



1. Cázares Aponte, Leslie (2009). Planeación y evaluación basada en competencias. Ed. Trillas, México
2. Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2010). Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. McGrawHill. México.
3. Tejeda, F. J. La evaluación: su conceptualización. En JIMENEZ, B. (2000). Evaluación de programas, centros y profesores. Madrid, Síntesis Educación. Pág.. 37



**¡Muchas gracias!**



## Material desarrollado en la Dirección de Superación Académica



D. R. Sistema Ciencia Garza Educativa  
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo  
Abasolo No. 600, Colonia Centro, Pachuca de Soto, Hidalgo. C. P. 42000

“Se prohíbe la reproducción total o parcial de este documento por cualquier medio sin previo y expreso consentimiento por escrito de la UAEH”