



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO
DIVISIÓN DE DOCENCIA
DIRECCIÓN DE SUPERACIÓN ACADÉMICA



Presentación

Nombre del material: Estudio de casos

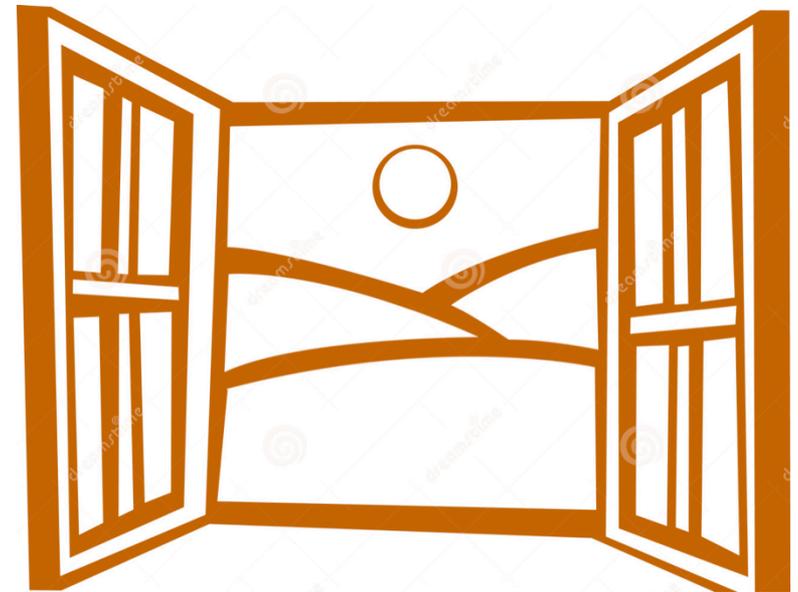
Fecha de actualización: Octubre de 2014

Actualizó: Sandra Saraí Dimas Márquez





¿Cómo puedo aprovechar los escenarios cotidianos para el desarrollo de los contenidos del programa?





Presentación

Resumen

Esta presentación muestra al estudio de casos como una técnica didáctica que favorece múltiples habilidades para el análisis, la comprensión, la evaluación y la toma de decisiones. Vinculando al estudiante con situaciones del mundo cotidiano.

Palabras clave: Criterios, enseñanza, elementos.



1. Estudios de caso

2. Presentación de estudios de caso

3. Características de “buenos casos”

4. Elementos instruccionales del estudio de caso

5. Consideraciones

6. Trabajo en grupos pequeños

7. Discusión e interrogación sobre el caso

8. Seguimiento y evaluación del caso

9. Aspectos a evaluar del caso

10. Cuestiones clave

11. Evaluación de aprendizajes

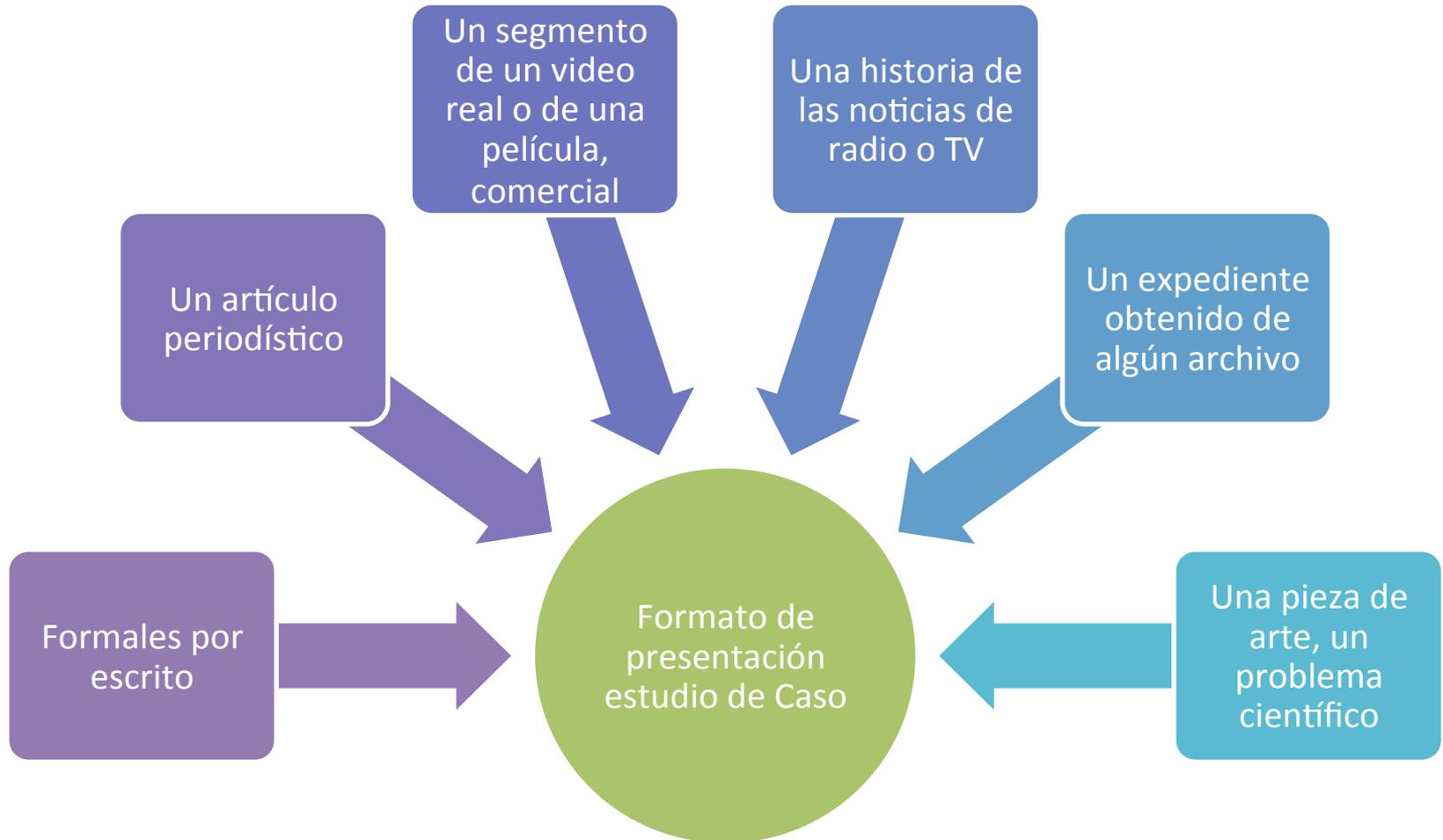
Conclusiones

Referencias



Análisis intensivo y completo de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos diagnosticarlo y, en ocasiones enfrentarse en los posibles procedimientos alternativos de solución.







Presentación

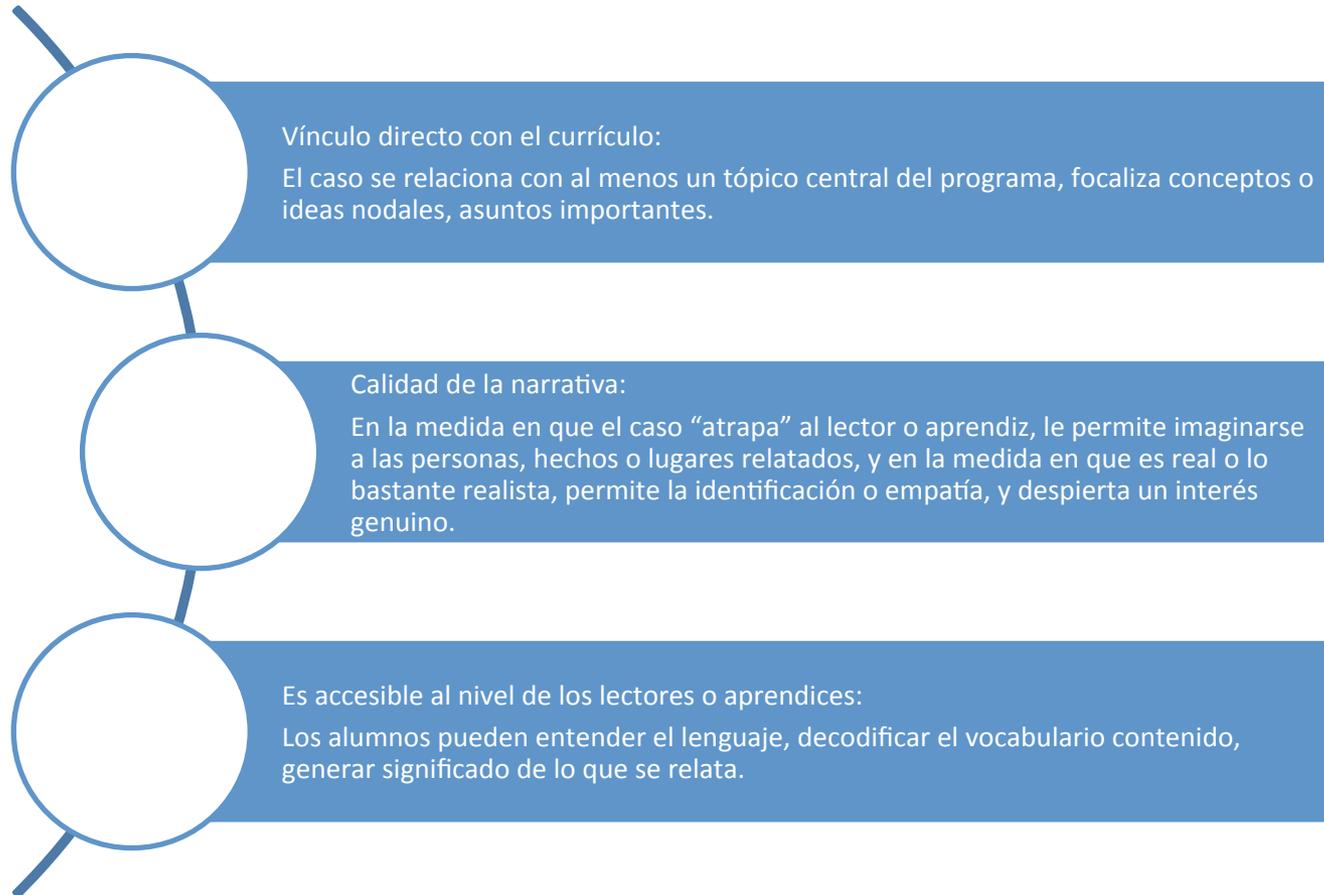
Características de los “buenos casos”

Ilustrar los asuntos y factores típicos del problema que se pretende examinar.

Reflejar marcos teóricos pertinentes.

Poner de relieve supuestos y principios disciplinarios prevaecientes.

Revelar complejidades y tensiones reales existentes en torno al problema en cuestión.





Intensifica las emociones del alumno:

“Eleva pasiones y genera juicios emotivos” que comprometen al lector, le permite ponerse unos “lentes” más humanos al analizarlo.

Genera dilemas y controversias:

No tiene una solución fácil ni un final feliz, no se sabe qué hacer o cuál es el camino correcto hasta que se debate, se aplica un examen complejo, se añade información. Demanda pensamiento de alto nivel, creatividad y capacidad para tomar decisiones por parte del alumno



<http://blog.ganprevoyance.fr/2014/07/08/pourquoi-epargner-pour-sa-retraite/>

Elementos instruccionales básicos



Selección-construcción del caso



De acuerdo al tema, al objetivo y características del grupo.



Una historia clara, coherente, organizada que involucre al estudiante y lo conduzca necesariamente a tomar decisiones.

Explicar a los alumnos de manera comprensible el por qué y cómo de la metodología de aprendizaje basada en casos, el rol que se espera de ellos, la importancia del trabajo en equipo y los beneficios que recibirán en una experiencia enriquecedora de construcción conjunta del conocimiento.





Trabajo en grupos pequeños

Orientar a los alumnos en relación con los procesos de aprendizaje que van a desarrollar.

Explicar y modelar qué es argumentar, qué es analizar un asunto, cómo se toma una decisión, cuándo existe o no una evidencia en favor o en contra de algo que se afirma, cómo y por qué entablar un diálogo, etc.

Fomentar el trabajo cooperativo entorno a los componentes básicos.

Involucrar a los estudiantes en evaluaciones y autoevaluaciones sistemáticas.

Juzgar su nivel de participación y compromiso

Derivar sugerencias para ajustar y mejorar los aspectos anteriores.



Presentación

Discusión e interrogación sobre el caso



<http://cinematice.com/tag/situation-probleme/>

- El inicio de la discusión requiere la creación de un encuadre para la misma.
- Se requiere crear un contexto para la discusión, caracterizar la tarea que se va a realizar en una visión de conjunto, y sobre todo, dejar en claro los asuntos principales que se abordarán, y su sentido e importancia.
- La discusión orientada al análisis centrado en la toma de postura y decisiones o en la búsqueda de soluciones ,hacia la elaboración de opciones de elección, y concluye con una reflexión del proceso y las conclusiones .



Obtener información del proceso mismo de aprendizaje: cómo están pensando los alumnos; cómo aplican el conocimiento que construyen en lo personal y de manera conjunta en la resolución de los problemas planteados o en un amplio espectro de tareas significativas.

Trascender la evaluación orientada a la medición del recuerdo de la información declarativa vinculada al problema analizado, abandonar el enfoque del examen de respuestas cortas y unívocas.

Retroalimentar al alumno y al docente con miras a mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje y el currículo, más que sólo a la certificación o control administrativo.



Aspectos por evaluar

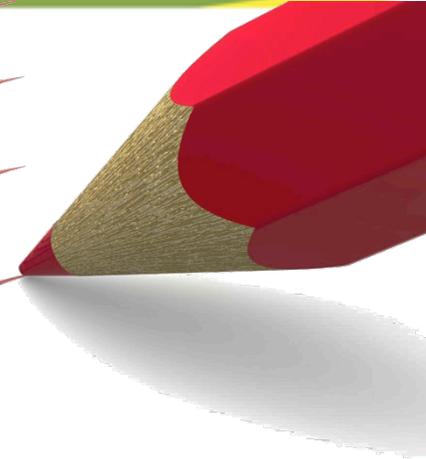
1. Fomentar el pensamiento crítico

2. Promover la responsabilidad del estudiante ante el estudio

3. Transferir la información, los conceptos, las técnicas

4. Convertirse en autoridad en la materia en un ámbito concreto

5. Vincular aprendizajes afectivos y cognitivos



https://marketing.serasaexperian.com.br/wp-content/uploads/2012/09/Outlook.com_.pdf



Cuestiones Clave

¿Los alumnos aprenden a obtener y manejar la información de una manera más inteligente y profunda?



¿Están más y mejor informados?



¿Aplican e integran significativamente el conocimiento?



¿Desarrollan habilidades del pensamiento y toma de decisiones?



¿Mejorar sus habilidades de comunicación oral y escrita?



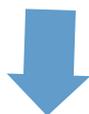
¿Aprenden a resolver problemas?



¿Adquieren o cambian actitudes?



¿Desarrollan habilidades profesionales?



¿Trabajan cooperativamente?



¿Manifiestan habilidades para el diálogo, tolerancia y empatía?



¿Aumentó su comprensión e interés en la disciplina y respecto de los asuntos del mundo en que viven?



Énfasis en una evaluación formativa, dinámica y contextualizada (evaluación auténtica).

Desarrollo y aplicación de materiales de evaluación con énfasis en lo cualitativo, instrumentos que valoren el desempeño del alumno, su nivel de habilidad, su disposición y actitudes.

Involucran la autoevaluación fundamentada por parte de los alumnos y el trabajo realizado en los grupos de discusión.

Requiere de la definición y consenso de criterios de desempeño y estándares mínimos que permitan cualificar los aprendizajes logrados.

Requiere que los profesores ejerciten su juicio profesional para valorar los logros y la calidad del trabajo de los alumnos.





Estudiar un caso permite echar mano de distintos escenarios y recursos que se vinculan con la realidad del estudiante. De ahí su importancia para el logro de aprendizajes significativos.





Presentación



Referencias

- UAEH (2007), Modelo Curricular Integral. Reforma Curricular 2007. México: UAEH



¡Muchas gracias!



Material desarrollado en la Dirección de Superación Académica



D. R. Sistema Ciencia Garza Educativa
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
Abasolo No. 600, Colonia Centro, Pachuca de Soto, Hidalgo. C. P. 42000

“Se prohíbe la reproducción total o parcial de este documento por cualquier medio sin previo y expreso consentimiento por escrito de la UAEH”