



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO
DIVISIÓN DE DOCENCIA
DIRECCIÓN DE SUPERACIÓN ACADÉMICA



Presentación

Nombre del material: Técnicas e instrumentos de evaluación.
Autor: Sandra Saraí Dimas Márquez
Fecha de elaboración: Octubre de 2014





¿Cuáles son algunos instrumentos y técnicas para evaluar aprendizajes?





Esta presentación muestra algunas técnicas e instrumentos (tradicionales y novedosos) para valorar y obtener evidencias de los aprendizajes de los alumnos.

Palabras clave: Instrumentos, evaluación, técnicas.



1. Técnicas e instrumentos de evaluación

2. Técnicas e instrumentos tradicionales

3. Tipos de exámenes

4. Nuevos desarrollos en la evaluación de aprendizajes

5. Técnicas de observación

6. Técnicas e instrumentos de observación

7. Técnicas para la evaluación de desempeño

8. Técnicas e instrumentos para la evaluación de desempeño

9. Portafolio, problemas, caso y proyecto

10. Mapa mental, diario, debate y ensayo

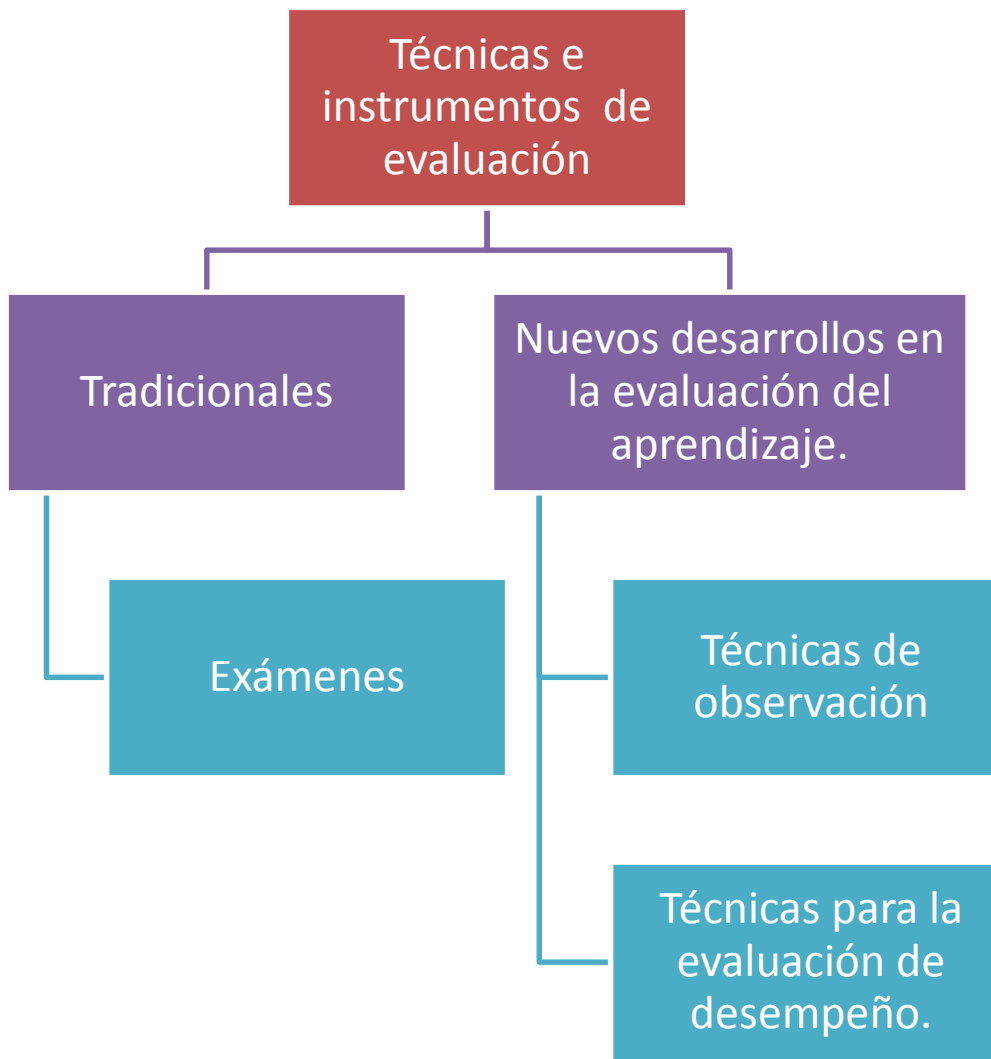
11. Conclusión

12. Referencias



Presentación Instrumentos y técnicas de evaluación

Técnicas e instrumentos de evaluación



Las técnicas son herramientas que usa el profesor para obtener evidencias de los desempeños de los alumnos.

Los instrumentos constituyen una ayuda para obtener datos e información del estudiante



Examen

Medio que se usa para medir el rendimiento del alumno.

Observación cuantitativa con capacidad diagnóstica de una conducta y de predicción.

Medida objetiva y normalizada de una muestra de la conducta.



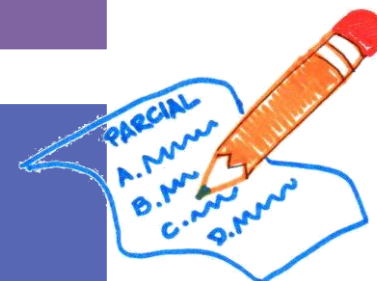
<http://instruevalua.blogspot.com/>

Orales

- Cuestionamiento de temas.

Escritos

- Lápiz y papel



<https://www.pinterest.com/pin/546413367259085654/>

Ejecución

- Prácticas o laboratorio.



<http://pixshark.com/science-beaker-png.htm>



Tipos de exámenes

Exámenes

Orales

De respuestas abiertas

De respuestas dirigidas.

Escritos

No estructurados

Libro abierto, temático, ensayos.

Semiestructurados

Listados, bosquejos, comparaciones, desarrollo de temas, resúmenes, etc.

Estructurados

Falso-verdadero, identificación, jerarquización, analogías, opción múltiple, etc.

Ejecución

Demostración

Simulación





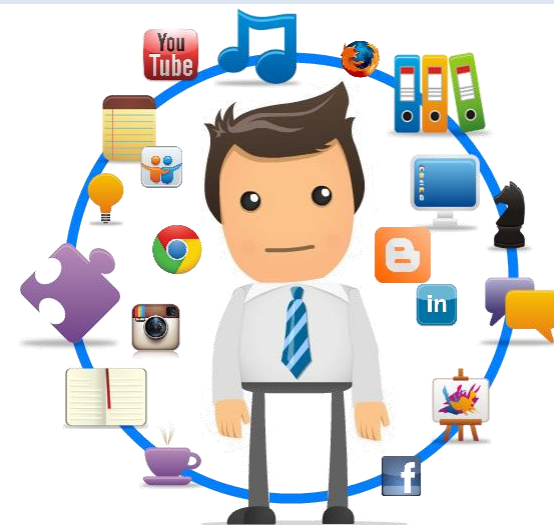
Documentan el crecimiento del individuo en cierto tiempo, en lugar de comparar a los estudiantes entre sí.

Destacan fortalezas de los estudiantes, en lugar de sus debilidades.

Consideran los estilos de aprendizaje, las capacidades lingüísticas, las experiencias culturales y educativas y los niveles de estudio.

La evaluación hoy en día debe:

- Promover las habilidades para la solución de problemas.
- Vínculo con la vida real
- Que los estudiantes comprendan el todo, y no sólo sus partes.





Consisten en:

Proceso de descripción del comportamiento de un alumno en particular, los elementos considerados en dicha descripción son interpretados por el evaluador con base en ciertos criterios determinados anticipadamente.

Pueden realizarse en diferentes situaciones:

Trabajo individual, trabajo en grupo, debates, análisis de casos, proyectos, etc.

Se pueden evaluar en forma integral:

Conocimientos, habilidades, actitudes y valores.





Lista de cotejo

Permite identificar comportamientos con respecto a actitudes, habilidades y contenidos de asignaturas específicas.

Ventaja: se recopila información rápida y fácilmente.

Desventaja: sólo presenta dos opciones para cada comportamiento observado: presente o ausente.

Escala de rango o categoría

Grupo de características que se deben juzgar mediante un tipo de escala.

Ventaja: Puede dirigir la observación hacia comportamientos específicos y claramente establecidos.

Desventaja: Se tiende a incluir comportamientos que no pueden observarse directamente.



Rúbrica



http://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2013/05/desarrollo_de_rbricas_para_evaluar_trabajos_de_investigacion_-_14_de_octubre_de_2011.pdf

Herramienta mediante la cual se establecen y describen los criterios con los cuales se evaluará el desempeño producido por el estudiante de manera que se desarrollen al mismo tiempo sus habilidades metacognitivas.

Ventaja: se adapta a la mayoría de las materias, permite mayor libertad para elaborar respuestas.

Desventaja: la representatividad del contenido es limitada.

Poesía	Novato	Aprendiz	Veterano	Maestro
Habilidad para captar al lector	1	2	3	4
Emoción y fantasía	5	6	7	8
Uso del lenguaje	9	10	11	12
Puntuación	13	14	15	16

Puntuación de rangos con base en cuatro criterios. Fuente: López, S.; Hinojosa, E.(2001) Evaluación del aprendizaje. Alternativas y nuevos desarrollos.



La evaluación del desempeño

Se relaciona estrechamente con la educación basada en competencias.

Evalúa conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

Método que requiere que el estudiante elabore una respuesta o un producto que demuestre su conocimiento y sus habilidades

Se evalúa:

El procedimiento empleado.

El producto resultante.

Para realizar la evaluación del desempeño, es importante considerar:

Selección de tareas claramente relacionadas con lo enseñado.

Que se compartan criterios de evaluación antes de trabajar con ellos.

Proveer a los estudiantes estándares claros de los modelos aceptables de desempeño.

Fomentar la autoevaluación.





Presentación

Técnicas e instrumentos evaluación de desempeño



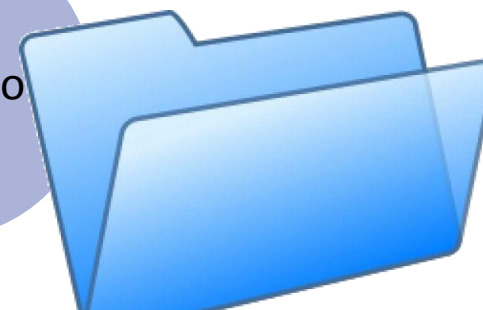
<http://www.healthworksfitness.com.au/club/cleveland/>



<http://miguelcoachtodo.com/blog/>



<https://berczy.wordpress.com/2012/06/21/take-part-in-berczy-design-planning-sessions/>



<https://openclipart.org/detail/12658/blue-folder>



Presentación

Portafolio, problemas, caso y proyecto

Portafolio

- Monitorear la evolución del proceso de aprendizaje.
- Recopilar información que demuestra las habilidades y logros de los estudiantes.

Solución de problemas

- Consiste en proporcionar una respuesta-producto a partir de un objeto o de una situación que se da.

Método de casos

- Permite evaluar la forma probable de desempeño del alumno ante una situación específica para aplicar lo aprendido a una situación real.

Proyecto

- Realizar un producto durante un periodo largo de tiempo para demostrar conocimientos sobre contenidos o asignaturas específicas.





Presentación

Mapa mental, diario, debate y ensayo

Mapa mental

- Representación en forma de diagrama que organiza cierta cantidad de información.

Diario

- Permite plasmar la experiencia personal de cada estudiante durante determinados periodos de tiempo.

Debate

- Técnica que se usa con frecuencia para discutir sobre un tema.

Ensayo

- Textos en los que los alumnos desarrollan un tema según criterios mínimos de realización.





Existen diversas técnicas e instrumentos que permiten no sólo “medir aprendizajes”, sino que a través de ellos es posible valorar de manera integral los aprendizajes considerando el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.





- López, S.; Hinojosa, E.(2001) “Evaluación del aprendizaje. Alternativas y nuevos desarrollos”. Trillas. México
- Frade, L. (2011). “Elaboración de rúbricas. Metacognición y aprendizaje”. Inteligencia educativa. México.



¡Muchas gracias!



Material desarrollado en la Dirección de Superación Académica



D. R. Sistema Ciencia Garza Educativa
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
Abasolo No. 600, Colonia Centro, Pachuca de Soto, Hidalgo. C. P. 42000

“Se prohíbe la reproducción total o parcial de este documento por cualquier medio sin previo y expreso consentimiento por escrito de la UAEH”