



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO

**Instituto de Ciencias Económico
Administrativas**





- Área Académica: **Mercadotecnia**
- Tema: **Estilos de Aprendizaje en el Aula.**
- Profesor: **M.T.E. Antonio de Jesús Ángeles Villeda**
- Periodo: **Julio – Diciembre 2019.**



Estilo de Aprendizaje

Resumen:

Un estilo de aprendizaje se refiere a las estrategias que los estudiantes generalmente prefieren para adquirir nuevos conocimientos, estas estrategias están directamente relacionadas con las formas de recopilar, analizar, interpretar y organizar la información, es decir, cómo la mente procesa la información, con el propósito de lograr un aprendizaje significativo.

A medida que avanzan en su proceso educativo, los estudiantes descubren cuál es la mejor manera de aprender, según el contexto y sus condiciones, habilidades y actitudes, ya que los estudiantes aprenden de forma más rápida y efectiva cuando se les enseña con su estilo de aprendizaje.

Palabras Clave:

Estilo, Aprendizaje, Estrategia, Conocimiento, Habilidad.





Learning Style

Abstract:

A learning style refers to the strategies that students generally prefer to acquire new knowledge, these strategies are directly linked to the ways of collecting, analyzing, interpreting and organizing information, that is, how the mind processes information, with the purpose of achieving meaningful learning.

As they advance in their educational process, students discover what is the best way to learn, depending on the context and their conditions, abilities and attitudes, since students learn more quickly and effectively when they are taught with their style of learning.

Keywords:

Style, Learning, Strategy, Knowledge, Skill.



Objetivo General...



Dar a conocer los diferentes estilos de aprendizaje con los que se puede identificar una persona para la adquisición de conocimientos y aprendizajes dentro del aula de clase.

Objetivos Específicos...



- Definir que es un estilo de aprendizaje y como influye en la adquisición de conocimiento.
- Conocer las características principales que presenta cada uno de los estilos de aprendizaje e identificarse con ello.
- Mostrar algunas de las estrategias didácticas que se aplican en cada uno de los estilos de aprendizaje.

Estilos de Aprendizaje

Incluye rasgos:

- * Cognitivos
- * Fisiológicos
- * Afectivos

Son estrategias o métodos que utiliza cada persona para adquirir nuevos conocimientos.

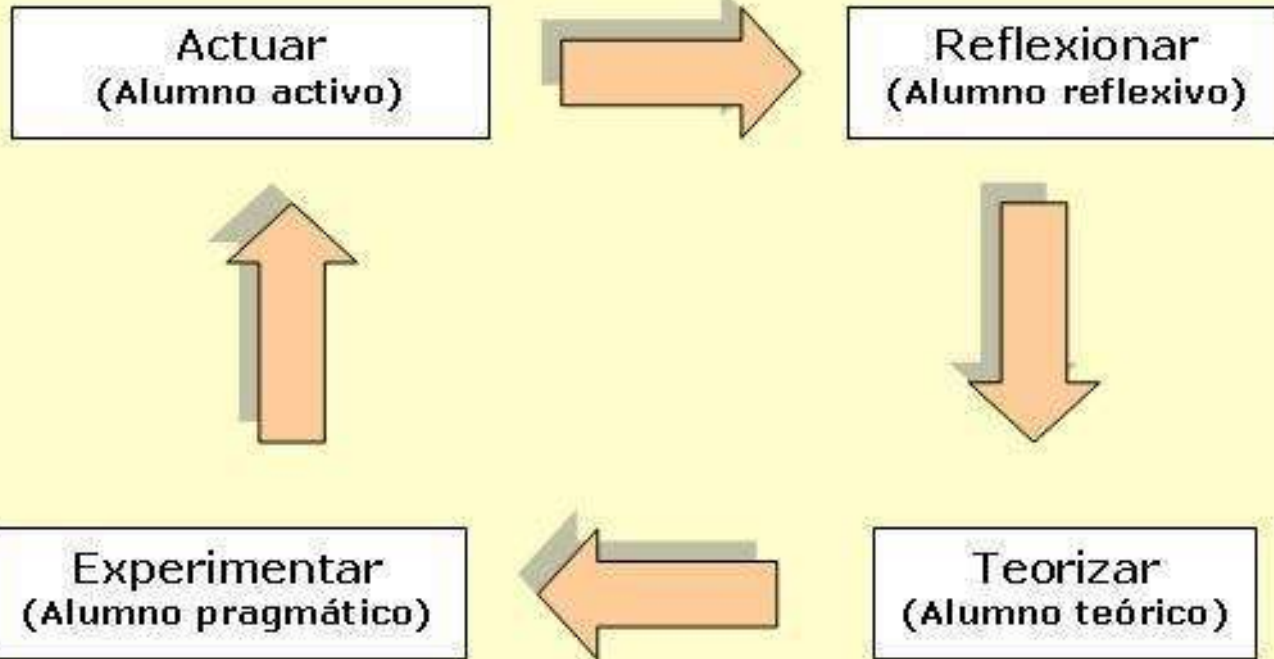
Afectivos: motivaciones y expectativas que influyen en el aprendizaje

Fisiológicos: ritmos biológicos y características físicas (sueño, dificultad visual)

Cognitivos: forma en que se estructura contenidos, interpretan información, resuelven problemas, utilizan conceptos...



Estilos de Aprendizaje



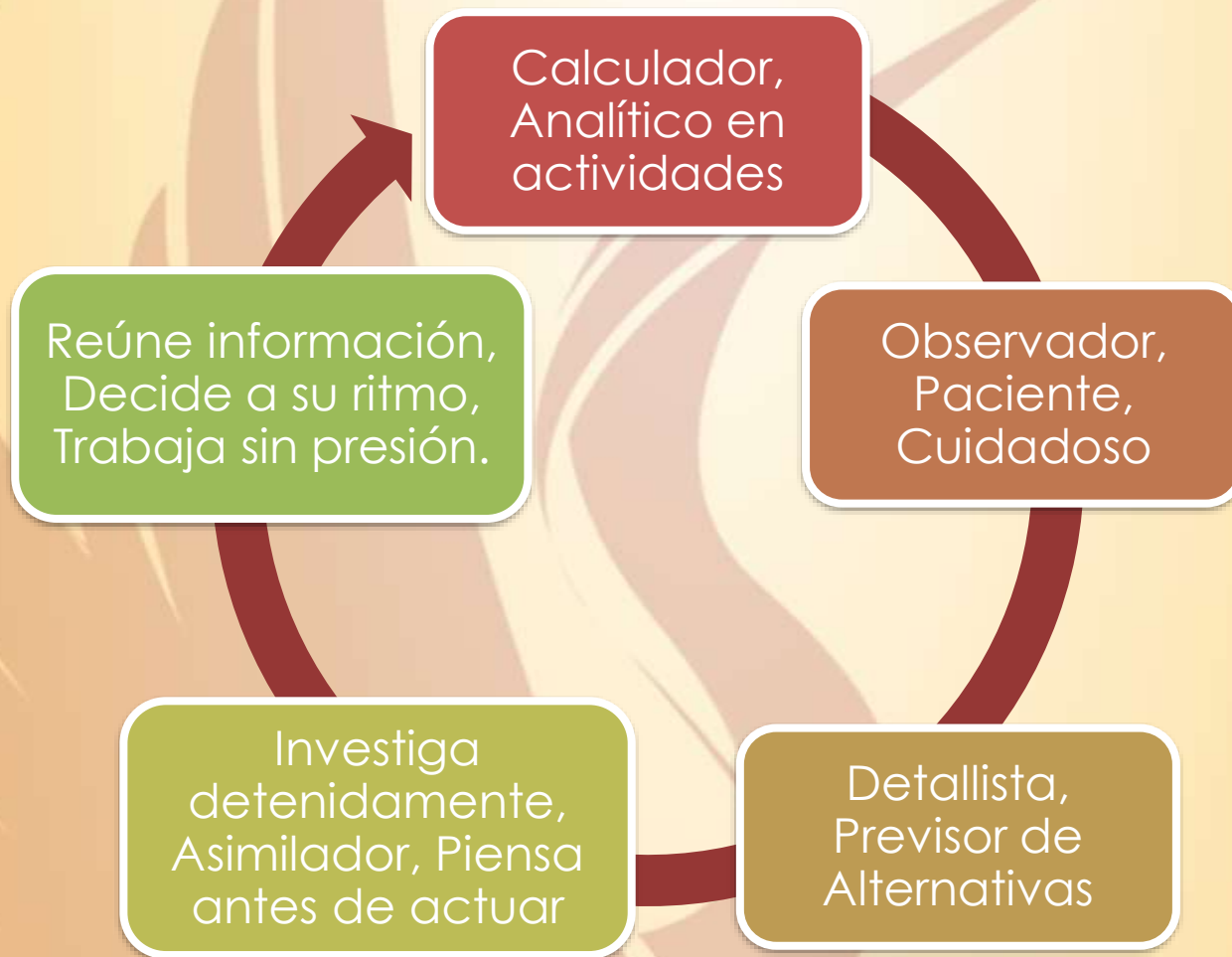
Estilo Activo



Fuente: Elaboración propia



Estilo Reflexivo



Estilo Pragmático



Estilo Teórico



Fuente: Elaboración propia



Estilos de Aprendizaje



Fuente: <https://img.scoop.it/IZJV2VGFvGwJshIRI-ksczl72eJkfbmt4t8yenImKBVvK0kTmF0xjctABnaLJIm9>



Conclusión

El concepto de estilo de aprendizaje esta ligado con la concepción del aprendizaje, como proceso activo. Toda persona adquiere nuevos conocimientos de manera distinta, según sus características fisiológicas, sus preferencias y habilidades, su contexto, su tiempo de estudio, etcétera.

Los estilos de aprendizaje no son estables o fijos, es decir, se pueden ir cambiando a lo largo del tiempo, no siempre se van a utilizar las mismas estrategias o métodos de estudio, esto puede modificarse dependiendo de las condiciones y el proceso de aprendizaje de la persona, es así como van descubriendo cual es su mejor forma de aprender.



Referencias Bibliográficas

Castro, S. & Guzmán, B. (2005). Los Estilos de Aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: una propuesta para su implementación. Universidad Pedagógica Experimental. Venezuela. *Revista de Investigación*, núm. 58, 83-102. Recuperado de

<http://www.redalyc.org/pdf/3761/376140372005.pdf>

Mejía, O. & Silva, I. (2015). Autoestima, Adolescencia y Pedagogía. *Revista Electrónica Educare*, 19 (1), 241-256. Recuperado de

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4895723.pdf>

