



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO

**Instituto de Ciencias Económico  
Administrativas**





- Área Académica: **TURISMO**
- Tema:  
Estrategias para promover el aprendizaje significativo
- Profesor(a):  
**MTE. Sandra Luz Hernández Mendoza**  
**M. en A. Jorge Martín Hernández Mendoza**
- Periodo: **Enero-Junio 2020**



# Tema: Estrategias para promover el aprendizaje significativo

## Resumen:

En el aprendizaje significativo se logra obtener mayor cantidad de conocimientos de modo sistemático, por un tiempo prolongado, pues no es una anexión arbitraria sino que los nuevos aprendizajes se suman a los ya existentes de un modo reflexivo y relacionado, dentro de la estructura cognitiva. Para lograr que el alumno aprenda significativamente hay que indagar sobre sus ideas previas, motivarlo hacia la conveniencia de no limitarse a una repetición memorística.

**Palabras clave:** Educación, enseñanza, aprendizaje, estrategias.



# Topic: Strategies to promote meaningful learning

## Abstract:

In meaningful learning, it is possible to obtain a greater amount of knowledge in a systematic way, for a long time, since it is not an arbitrary annexation but rather the new learning is added to the existing learning in a reflective and related way, within the cognitive structure. To achieve that the student learns significantly, it is necessary to inquire about her previous ideas, motivate her towards the convenience of not limiting herself to a memory repetition.

**Keywords:** Education, teaching, learning, strategies



# ¿Qué son las estrategias de aprendizaje?

Procedimientos que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas

Son actividades conscientes voluntarias

-Instrumentos socioculturales aprendidos en contextos de interacción con alguien que sabe más.

Instrumentos con cuya ayuda se potencian actividades de aprendizaje y solución de problemas.

Procedimientos o secuencias de acciones

Son más que hábitos de estudio

Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas.

Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos u otros vinculados con ellos.





# Rasgos característicos de la estrategias



Su aplicación es controlada

Requiere la aplicación del conocimiento metacognitivo y autorregulador



La aplicación experta requiere de una reflexión profunda

Dominar las secuencias las y técnicas

Imagen recuperada de: <https://i.ytimg.com/vi/Nhvc8F1ILYQ/maxresdefault.jpg>



# Clasificación de las estrategias

## Estrategias de circulación

- Suponen un procesamiento de carácter superficial, sirve para aprendizajes repetitivos o memorísticos

## Estrategias de elaboración

- Se refieren a integrar y relacionar la información que ha de aprenderse con los conocimientos previos.

## Estrategias de organización

- Permiten una reorganización de la información que se ha de aprender, para lograr una representación correcta.



# Definición de Aprendiziz



Imagen recuperada  
de: <https://www.openservice.mx/wp-content/uploads/2017/openservice.jpg>

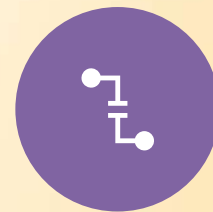
Persona que aprende algo, especialmente un oficio manual, practicándolo con alguien que ya lo domina (Chiang, 2008).



SABER TOMAR  
RIESGOS



SE INVOLUCRA  
EN EL  
APRENDIZAJE  
EXPERIENCIAL



EXPERIMENTA LA  
TRANSFORMACIÓ  
N DEL NARRATIVO





# Características del Aprendiz



Observa y analiza desde diferentes perspectivas



Adquiere un comportamiento mas firme sobre sus realidades emocionales



Es capaz de hacer síntesis replanteando las situaciones y planificando constantemente.



Imagen recuperada de: <https://d2yoo3qu6vrk5d.cloudfront.net/images/buho-420x278.jpg>

Son tremendamente imitativos, de aquí que necesiten el buen ejemplo de sus padres



Es capaz de hacer síntesis replanteando las situaciones y planificando constantemente.



El estudiante se vuelve mas objetivo y es capaz de ver la realidad tal como es

# Características del aprendizaje



El aprendizaje requiere la presencia de un objeto de conocimiento y un sujeto dispuesto a conocerlo, motivado intrínseca y/o extrínsecamente, que participe activamente en la incorporación del contenido, pues nadie puede aprender si no lo desea.

- Requiere de esfuerzo mental, para acercarse al objeto a conocer, observarlo, analizarlo, sintetizarlo, comprenderlo, y de condiciones óptimas del entorno (que no exista un alto nivel de ruido o factores distractivos, por ejemplo).



# Características del aprendizaje

- Necesita de tiempo suficiente según cada conocimiento.
- El nuevo conocimiento será mejor aprendido si se respetan los estilos cognitivos de quien aprende, su inteligencia predominante dentro de las inteligencias múltiples y las características de lo que se desea aprender.
- Se necesita, en principio, a alguien que contribuya al aprendizaje, guiando al aprendiente y brindándole las herramientas necesarias, para que luego pueda realizar un aprendizaje autónomo.



# Demanda cognitiva

Se define por las operaciones mentales que se activan en los estudiantes al realizar una determinada tarea. A mayor número de operaciones mentales requeridas para ser resuelta la tarea, mayor es la demanda cognitiva de la misma (Palomino, 2017)



Imagen recuperada de: <https://image.freepik.com/foto-gratis/escritorio-alumno.jpg>





# Demanda cognitiva alta

Se refieren a otras maneras a través de las cuales los alumnos pueden “pensar” acerca de las relaciones existentes entre fracciones, decimales y porcentajes, etc.



Imagen recuperada de:  
<https://www.psicoadictiva.com/wp-content/uploads/2016/02/psicologia-cognitiva.jpg>

Estas formas de demanda cognitiva alta, también exigen el uso de procedimientos o algoritmos; sin embargo, éstos están asociados con conceptos y significados importantes de los contenidos matemáticos involucrados en la tarea.





# Demanda cognitiva baja

Consisten en la memorización y la aplicación rutinaria de algoritmos. Estas tareas de baja demanda cognitiva se clasifican, de acuerdo con la taxonomía de Stein, en categorías de memoria y de procedimientos sin conexiones, respectivamente.

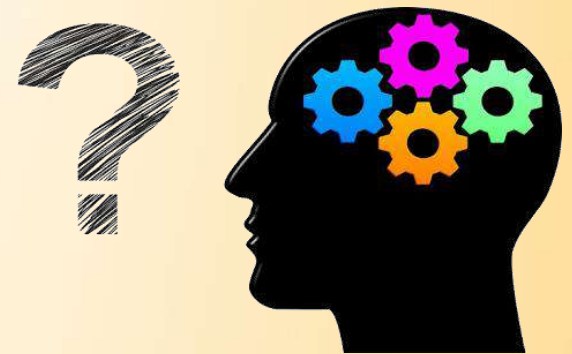


Imagen recuperada de:  
<https://lh3.googleusercontent.com>



# Referencias Bibliográficas

- Díaz – Barriga, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una experiencia constructivista*. México: Mc Graw – Hill.
- Guárate, A. (2018). *Qué son las estrategias de aprendizaje*. Magisterio.com. Recuperado y consultado el 25 de marzo de 2020 de:  
<https://www.magisterio.com.co/articulo/que-son-las-estrategias-de-aprendizaje.html>
- Negrete, J. (2007). *Estrategias para el aprendizaje*. México: Limusa.

