



Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

Escuela Preparatoria No. 3

LELI. José Alberto García Santillán

Inglés en la educación

La enseñanza del inglés en el nivel medio superior

25 de marzo de 2022

**PREPA  
TRES**

**Tema:** La enseñanza del inglés en México

**Objetivo general:** identificar contexto y objetivos del inglés en educación básica.

**Aprendizaje esperado:** reconocer los elementos básicos para la enseñanza del inglés en México.

**Competencia a desarrollar:**  
comunicación

**Abstract:** Through this material you will identify the main aspects of the national strategy for teaching English. The reason to teach English, the basic elements of the program, the objectives and the expected outcomes of it. The teaching of English is receiving a lot of attention and there are attempts to standardize its teaching process in our country. The information provided in this presentation only represents basic information of the program to provide a general understanding of the situation.

**Key words:** material, enseñanza, inglés, program, niveles, ciclos

**Resumen:** A través de este material identificarás los principales aspectos de la estrategia nacional para la enseñanza del inglés. La razón para enseñar inglés, los elementos básicos del programa, los objetivos y los resultados **esperados** del mismo. La enseñanza del inglés está recibiendo mucha atención y hay intentos de estandarizar su proceso de enseñanza en nuestro país. La información provista en esta presentación solo representa información básica del programa para brindar una comprensión general de la situación.

**Palabras clave:** material, enseñanza, inglés, programa, niveles, ciclos

# Preguntas de reflexión:

¿Por qué crees que se enseña inglés en educación básica?

¿Cómo ha sido tu experiencia aprendiendo inglés en los diferentes niveles educativos?

¿Has identificado coherencia en la forma de enseñanza del inglés en educación básica y media superior?

# Lee los siguientes fragmentos tomados del texto: Estrategia Nacional de inglés.

## ¿Por qué inglés?

Para 2020, 2,000 millones de personas estarán usando o aprendiendo este idioma [25% de la población mundial]. En este sentido, si dos de las condiciones de una educación de calidad, son la pertinencia y la equidad, y vivimos en una sociedad cada vez más dinámica e interconectada, la enseñanza del inglés se vuelve un imperativo para el aprendizaje. El dominio de esta lengua, también da lugar a la generación de más oportunidades para nuestros niños, niñas y jóvenes, así como la oportunidad de diálogo uno a uno con el mundo, para participar y contribuir en la construcción global de conocimiento.

## Estrategia Nacional

La enseñanza del inglés en educación obligatoria se compone de tres etapas, cada una de las etapas está conformada a su vez por uno o más de los ciclos mencionados en la sección anterior.

La primera etapa comprende el ciclo 1 en donde se encuentra el tercer grado de preescolar y los grados primero y segundo de primaria. Esta etapa está orientada a promover el contacto y la familiarización con el inglés como lengua extranjera.

La segunda etapa incluye los ciclos 2, 3 y 4 en la cual se articulan los grados que van de tercero de primaria a tercero de secundaria. En esta etapa el objetivo es alcanzar la competencia y el dominio básicos en esta lengua.

La tercera etapa se ubica en la educación media superior, comprende el ciclo cinco en sus tres años o seis semestres de duración.

# Alumnos

- La *Estrategia nacional de inglés* buscará que, en 20 años, la totalidad de los estudiantes mexicanos egresen de la educación obligatoria con un nivel de dominio y competencia del inglés equivalente al nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación (MCER).

- Se propone que las y los docentes de educación básica, en servicio y en formación inicial, cuenten con un certificado que acredite el nivel C1. En el caso de las y los profesores de educación media superior (EMS) será necesario el nivel C2 del MCER.

## Elementos importantes:

- Formación de maestras y maestros bilingües
- Materiales educativos actuales y necesarios
- Diseño curricular
- Los planes y programas de educación básica y media superior tienen como propósito general que los estudiantes desarrollen habilidades, conocimientos, actitudes y estrategias de aprendizaje para participar e interactuar en prácticas sociales del lenguaje orales y escritas. Destaca el hecho de que estas prácticas se despliegan en diferentes contextos comunicativos y culturales rutinarios o desconocidos, interactuando con hablantes nativos y no nativos del inglés.

Ya que has leído, elementos generales de la Estrategia Nacional de inglés en México, considera las siguientes preguntas:

ú

¿Son reales los objetivos planteados para lograr estudiantes bilingües?

¿Cuál sería el elemento principal para conseguir los resultados: el currículo, los materiales o los profesores?

¿A que crees que se deban los bajos niveles de inglés en la educación pública en México?

Puedes leer el artículo completo en el siguiente link:

[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/289658/Mexico\\_en\\_Inglés\\_DIGITAL.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/289658/Mexico_en_Inglés_DIGITAL.pdf)

# Conclusión

El inglés sigue siendo uno de los idiomas más importantes y se ha intentando estandarizar la enseñanza del mismo en nuestro país a partir de diferentes estrategias y programas. La estrategia Nacional es ambiciosa y se requerirá el funcionamiento de todas las partes para poder lograr los objetivos esperados.

## Bibliografía

Secretaria de Educación Pública. (2017).Estrategia Nacional de inglés.

México: Secretaría de Educación Pública.

[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/289658/Mexico\\_en\\_Ingles\\_DIGITAL.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/289658/Mexico_en_Ingles_DIGITAL.pdf)